

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DE GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO DE
SUS HIJOS, ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE SECUNDARIA DEL LICEO
MATUTINO CAPOTILLO, DISTRITO 15-02, AÑO ESCOLAR 2018-2019.
SANTO DOMINGO, DISTRITO NACIONAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

Presentado por:

**DORKA MARÍA AMADOR OSORIA
MILTON ANTONIO AQUINO PEGUERO**

**ASESOR:
Walter Caracas Berríos, MSC.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
JULIO 2019.**

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS

LISTA DE GRÁFICOS

DEDICATORIASi

AGRADECIMIENTOS iii

COMPENDIOv

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1.- Antecedentes de la Información 1

 1.1.1.- Antecedentes internacionales 1

 2.1.2.- Antecedentes Nacionales..... 3

1.2.- Planteamiento del problema 7

1.3.- Formulación del problema 9

 1.3.1.- Sistematización del problema 9

1.4.- Objetivo General 9

 1.4.1.- Objetivos específicos 9

1.5.- Justificación..... 10

1.6.- Delimitación..... 11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Marco contextual 13

 2.1.1.- Contexto del Liceo Capotillo Matutino 13

 2.1.2.- Historia del Liceo Capotillo..... 14

 2.1.3.- Característica del centro 14

 2.1.4.- Misión, visión y valores 15

2.2.- Marco conceptual 15

 2.2.1.- La gestión 15

 2.2.1.1.- La gestión educativa 16

 2.2.1.2.- Gestión pedagógica 18

 2.2.2.- Estrategias que utiliza la gestión del Centro para involucrar a los padres en el proceso educativo 19

 2.2.2.1.- Escuela de Padres 20

2.2.3.- Aspectos generales de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigo de la Escuela (APMAE).....	22
2.2.4.- La familia.....	25
2.2.4.1.- Funciones de la familia.....	26
2.2.4.2.- Deberes de la familia.....	26
2.2.4.3.- Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos	27
2.2.4.4.- Acompañamiento de los padres en las tareas escolares de los hijos.....	28
2.2.5.- Integración de los padres, madres y tutores como apoyo a la gestión del centro	28
2.2.5.1.- Integración de los padres y el rendimiento académico de los alumnos....	30
2.2.6.- Procesos de intervención de la gestión con los padres, madres o tutor de los estudiantes para el mejoramiento escolar	31

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Diseño, tipo de investigación y método	33
3.1.1 Diseño.....	33
3.1.2 Tipo de investigación.....	33
3.1.3 Método	33
3.2.- Técnicas e instrumentos.....	34
3.3.- Población y muestra	34
3.4.- Procedimiento para la recolección de datos	36
3.5.- Procedimiento para el análisis de los datos	37
3.6.- Validez y Confiabilidad	37

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.-Resultados de la encuesta aplicada a Maestros/as de 4to. Grado del Nivel Secundario del Liceo Capotillo	39
4.2.- Presentación de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes 4to. Grado de Secundaria del Liceo Capotillo	53
4.3.- Resultados del grupo focal realizado a padres, madres o tutor de los estudiantes de 4to grado del Nivel Secundario del Liceo Capotillo que forman los comités de curso.....	67

4.4.- Resultados de la entrevista realizada a la Directora y el equipo de gestión del Liceo Capotillo que forman los comités de curso	71
---	----

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	92
Referencias bibliográficas	94

APÉNDICES

Operacionalización De Las Variables

COMPENDIO

Una gestión educativa de calidad es vital para el buen funcionamiento del trabajo en equipo dentro de las instituciones educativas. Es un proceso orientado al fortalecimiento de las Instituciones, enriqueciendo los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades de la sociedad. La Ley general de Educación 66'97 en su art.185 señala que:

Es necesaria una acción conjunta entre la escuela y familia que dinamice la formación integral del educando, es por eso que en cada institución educativa se debe constituir una Asociación de padres, madres, tutores y amigos del Centro Educativo para apoyar directamente la acción de la institución.

La familia es el primer centro donde la persona adquiere valores y hábitos, estos serán reforzados en la escuela. El grado de compromiso y la intervención de la familia y la comunidad en los procesos educativos constituyen un parámetro determinante de la calidad de la educación (Ley general de Educación 66'97, art. 59).

Es por eso que,

En lo anterior se reflejan los lineamientos del Ministerio de Educación, MINERD sobre la integración de la familia en la escuela y deja claro que es su deber estar involucradas en cada aspecto de la educación de sus hijos e hijas. En ese sentido se destaca que en las evidencias que reposan en los archivos del Liceo Matutino Capotillo se pudo contactar en un diagnóstico realizado donde se observaron dichas evidencias que la asistencia a las reuniones donde se tratan temas de interés sobre el rendimiento académico de sus hijos es mínima. Eso repercute de forma negativa en el aprendizaje de los alumnos.

Fue posible identificar al cuestionar en los cuestionamientos realizado a los docentes que los padres están perdiendo el hábito de dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos e hijas, pues solo asisten por lo regular de un 25

% a un 30% de padres a las reuniones, aproximadamente de 40 alumnos de una sección asisten solo 10 padres. Los mismos envían la excusa de no tener tiempo para asistir a las reuniones y que no pueden dejar de asistir a su trabajo.

Es por eso que los profesores se quejan de que gran parte de los problemas que se generan en el centro educativo tienen su origen en el descuido de la familia al no asumir su rol con responsabilidad. Estos necesitan más apoyo de parte de los padres, madres y tutores. Estos quieren que los estudiantes mejoren su rendimiento académico; pero sin la ayuda de los padres ven esta tarea muy difícil. Estas y otras razones nos llevan a formular el problema de investigación.

En consecuencia se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo incide la gestión educativa en el involucramiento de los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos de los estudiantes de 4to. Grado de secundaria del Liceo Capotillo en el año escolar 2018-2019?

Así mismo, como objetivo general: Determinar la incidencia de la gestión educativa en el involucramiento de los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos de los estudiantes de 4to. Grado de secundaria del Liceo Matutino Capotillo.

Es por eso que, este fue considerado como tema de interés en esta investigación pretendiendo con la finalidad de tomar los resultados como referencia para sugerir estrategias que contribuyan a fortalecer la Integración de los padres, madres, tutores y amigos de los Centros Educativos a la escuela como factor necesario en la optimización del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En ese ámbito, es percibida como positiva la labor conjunta de la familia, los docentes y la gestión educativa beneficia el desarrollo integral de los educandos basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Por lo tanto, es evidente la importancia de la integración de la comunidad, padres, madres, y tutores en el proceso educativo, ellos son agentes que ayudan a mantener el equilibrio en cuanto a la relación familia y escuela mediante su participación activa y a reforzar el desempeño de actividades educativas contribuyendo con el desarrollo integral del educando.

El Diseño que se utilizó en el desarrollo de la investigación fue no experimental, porque no se manejó, ni manipuló ninguna variable; sino que se observaron situaciones que ya existentes no provocadas que se relacionan con el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos y en ella as estrategias que aplica el equipo de gestión para que se de ese involucramiento

Se enmarco en un estudio descriptivo, en la cual se describieron los hechos que fueron observados, con un enfoque Mixto, cualitativo y cuantitativo al mismo tiempo porque se consideró favorable para una mejor comprensión del fenómeno investigado. Es importante destacar que el enfoque cuantitativo se fundamentó en la recolección de los datos mediante encuestas, las cuales fueron presentadas mediante porcentajes, el enfoque cualitativo se evidenció en la aplicación de una entrevista a los que integran el equipo de gestión con el objetivos de indagar sobre el nivel de participación de los padres en el centro educativo y las estrategias que utiliza el centro para el involucramiento de los mismos.

En este trabajo se utilizaron varias técnicas, en ellas: la encuesta, la entrevista y un grupo focal. La encuesta aplicada a los docentes se realizó con un cuestionario estructurado formado por 12 interrogantes y en la encuesta aplicada a los alumnos el cuestionario contó con 14 interrogantes. Para la entrevista que se realizó al equipo de gestión se utilizó un cuestionario semiestructurados con 10 interrogantes donde permitió presentar sus opiniones de forma detallada según su percepción, mientras que para los padres se aplicó como técnica un grupo focal utilizando como instrumento un cuestionario semiestructurado con 13 interrogantes.

Se considera como población o universo el total de las personas que forman parte de la investigación, en este caso quienes forman parte activa o que de alguna

manera están vinculados con la educación que se imparte en el 4to. Grado de secundaria del Liceo Capotillo son: los padres, madres o tutores, los alumnos, los docentes y quienes integran el equipo de gestión (director/a, psicólogo/a, coordinador/a). La población de alumnos correspondió a un total de 191. La selección total de los docentes y del equipo de gestión y la muestra de estudiantes correspondió a 128 de las secciones de 4to. grado de secundaria del Liceo Matutino Capotillo.

En las conclusiones se presentaron como respuestas a los objetivos indicando que:

La estrategia implementada por la gestión para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos es principalmente las reuniones la cual se realiza con mayor frecuencia mensual y a las cuales pocos padres asisten y donde el 34% de los docentes afirmaron que los padres son motivados a veces a participar, entonces es posible que esta sea una causa que les impida su asistencia.

De los representantes de los estudiantes que asisten a las reuniones son en su mayoría las madres, el compromiso asumido por varones en la escuela al parecer no es muy frecuente y las madres se dedican a diversas actividades y ocupaciones las cuales deben ser consideradas para lograr que sea efectiva su asistencia cuando se les convoca. Un aspecto positivo es que algunas madres entienden que deben asistir a la escuela aunque no se les requiera de su presencia porque se les informa desde el proceso de inscripción.

El Ministerio de Educación propone como estrategias para integrar a los padres, la escuela de padres, la cual es presentada por Cano (2015) como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es de interés que la misma sea tomada en cuenta por quienes dirigen el centro educativo para que fortalezca este aspecto que está evidenciado en los resultados presentados que es en la escuela una debilidad, la estrategia que hasta el momento se aplica no es funcional.

El nivel de convocatoria de maestros y directivos fue representado por 54% de las

respuestas de los maestros encuestados quienes afirmaron que asisten aproximadamente 10 por curso cuando se les convoca para dar seguimiento al rendimiento académico de sus hijos. Pocos participan en las actividades programadas en el centro educativo.

Solo asisten los que se interesan por sus hijos, no asisten es porque simplemente no quieren y plantean que la gestión debe buscar otros mecanismos para convocarlos, sugieren crear un grupo de Whatsapp. Entonces el nivel de convocatoria puede asegurarse que no es eficiente y los padres no están cumpliendo con su rol y favorecer a la institución y con ella a sus hijos.

El acompañamiento escolar implica que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores y que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. Esta forma parte de la misión formadora que tienen los padres para lograr el desarrollo humano e integral de sus hijos (Pavón, 2013). Eso quiere decir que los estudiantes para lograr un adecuado desarrollo integral no solo requieren de un docente que los guíe, sino también, de unos padres o tutores responsables que les acompañe en su proceso de desarrollo.

Algunos padres acompañan a sus hijos apoyándolos siempre en en la realización de sus tareas, pero presentan dificultades escolares las cuales son atribuidas por los maestros al poco interés que los alumnos manifiestan. A pesar de que los estudiantes reconocen que sus padres les acompañan en sus tareas escolares y un 64% que les suplen siempre a sus hijos los útiles escolares de manera oportuna, solo el 38% organiza con ellos un horario para la realización de las tareas escolares. Entonces, involucrarse va más allá de suplir las necesidades hay que preocuparse y ocuparse de estar a su lado en su accionar o por lo menos estar siempre pendiente de lo que realizan dentro y fuera del ambiente escolar que les resultara de provecho para su crecimiento como persona útil a la sociedad.

Los padres interactúan con los profesores mediante visitas realizadas a la escuela para ser informados sobre el rendimiento académico de sus hijos, pero los

maestros aseguraron que conocen poco a los padres de sus hijos. La mayoría solo asisten a las reuniones de la escuela cuando son convocados aunque y otros aun convocándolos con anticipación no asisten. Si no existe acercamiento a la escuela no será posible tener una efectiva interacción.

Es de interés, tomar en cuenta lo planteado por Winkler (1997), citado por Tamariz (2013) quien manifiesta que la integración de la familia en la escuela ayuda a sistematizar exigencias de la comunidad, busca que las acciones respondan a las aspiraciones de quienes conforman las instituciones educativas, los miembros de la comunidad pueden tomar parte en las decisiones de la institución y eso hace que tomen consciencia de la responsabilidad que implica formar parte de los procesos.

Por otro lado, en las respuestas del grupo focal se evidenció que los padres en Los hijos necesitan desarrollarse en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que la familia y la escuela deben realizar una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, tutores, maestros en buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa.

En el Liceo Capotillo no se evidenciaron procesos de intervención de la gestión con los padres, madres o tutor de los estudiantes, para el mejoramiento escolar de sus hijos, a pesar de que en la Ley No. 66'97, especialmente el artículo 185 se presenta la creación de una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en cada Centro Educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento.

También está la escuela de padres, la cual es un espacio propicio e idóneo para que formar a los padres se realiza muy poco. La comunicación a los padres de los problemas de los estudiantes no siempre se comunican siempre y estos deben estar informados sobre los logros de sus hijos para poderlos ayudar en lo que no han podido lograr. La escuela no puede realizar sola su trabajo, es importante mantener activa el APMAE en la escuela en representación de todos los padres

para que su participación forme parte del proceso y sea un vínculo directo con quienes dirigen el centro educativo.

Hay que motivar a los padres a formar parte activa en el APMAE y lo que esta representa, dar a conocer los objetivos e importancia de este equipo en la institución para que aquellos padres le den el valor que merece y no poner como excusa que no les interesa formar parte del equipo por la falta de tiempo y por sus ocupaciones de trabajo.

Finalmente al objetivo general que respondió a: determinar la incidencia de la gestión educativa en el involucramiento de los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos de los estudiantes de 4to. Grado de secundaria del Liceo Matutino Capotillo. Después de analizar y dar respuesta a los objetivos específicos se puede asegurar que: los padres no se sienten comprometidos a asistir de manera regular a la escuela para dar seguimiento a los procesos desarrollados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as.

Las reuniones realizadas a las cuales son convocados con anticipación por el equipo de gestión la asistencia es mínima, por tal razón se deben diseñar nuevas estrategias para motivarlos y lograr que asistan, se ocupen y se preocupen por dar seguimiento a sus hijos, esa es su responsabilidad. de trabajo a pesar de que la mayoría no es empleado en una empresa o institución donde tienen que cumplir con un horario fijo todos los días. Entonces los esfuerzos por asistir a la escuela no son muchos y la escuela tampoco crea los mecanismos para intervenir al respecto para que todo funcione como está establecido y como es norma del centro de informar a los padres de forma constante sobre la situación académica de sus hijos para de manera conjunta dar seguimiento.

CONCLUSIONES

Objetivo específico No.1. Identificar las estrategias que utiliza la gestión del Centro para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La estrategia implementada por la gestión para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos es principalmente las reuniones la cual se realiza con mayor frecuencia mensual y a las cuales pocos padres asisten y donde el 34% de los docentes afirmaron que los padres son motivados a veces a participar, entonces es posible que esta sea una causa que les impida su asistencia.

De los representantes de los estudiantes que asisten a las reuniones son en su mayoría las madres, el compromiso asumido por varones en la escuela al parecer no es muy frecuente y las madres se dedican a diversas actividades y ocupaciones las cuales deben ser consideradas para lograr que sea efectiva su asistencia cuando se les convoca. Un aspecto positivo es que algunas madres entienden que deben asistir a la escuela aunque no se les requiera de su presencia porque se les informa desde el proceso de inscripción.

El Ministerio de Educación propone como estrategias para integrar a los padres, la escuela de padres, la cual es presentada por Cano (2015) como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es de interés que la misma sea tomada en cuenta por quienes dirigen el centro educativo para que fortalecer este aspecto que está evidenciado en los resultados presentados que es en la escuela una debilidad, la estrategia que hasta el momento se aplica no es funcional.

Objetivo específico No.2. Destacar el nivel de convocatoria, de los maestros y directivos, a los padres, madres y tutores, para la participación en las actividades educativas de la Escuela.

El nivel de convocatoria de maestros y directivos fue representado por 54% de las respuestas de los maestros encuestados quienes afirmaron que asisten aproximadamente 10 por curso cuando se les convoca para dar seguimiento al rendimiento académico de sus hijos. Pocos participan en las actividades programadas en el centro educativo.

Solo asisten los que se interesan por sus hijos, no asisten es porque simplemente no quieren y plantean que la gestión debe buscar otros mecanismos para convocarlos, sugieren crear un grupo de Whatsapp. Entonces el nivel de convocatoria puede asegurarse que no es eficiente y los padres no están cumpliendo con su rol y favorecer a la institución y con ella a sus hijos.

Objetivo específico No.3. Detectar el tipo de acompañamiento que brindan los padres, madres o tutores en las tareas escolares de sus hijos.

El acompañamiento escolar implica que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores y que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. Esta forma parte de la misión formadora que tienen los padres para lograr el desarrollo humano e integral de sus hijos (Pavón, 2013). Eso quiere decir que los estudiantes para lograr un adecuado desarrollo integral no solo requieren de un docente que los guíe, sino también, de unos padres o tutores responsables que les acompañe en su proceso de desarrollo.

Algunos padres acompañan a sus hijos apoyándolos siempre en en la realización de sus tareas, pero presentan dificultades escolares las cuales son atribuidas por los maestros al poco interés que los alumnos manifiestan. A pesar de que los estudiantes reconocen que sus padres les acompañan en sus tareas escolares y un 64% que les suplen siempre a sus hijos los útiles escolares de manera oportuna, solo el 38% organiza con ellos un horario para la realización de las tareas escolares. Entonces, involucrarse va más allá de suplir las necesidades hay que preocuparse y ocuparse de de estar a su lado en su

accionar o por lo menos estar siempre pendiente de lo que realizan dentro y fuera del ambiente escolar que les resultara de provecho para su crecimiento como persona útil a la sociedad.

Objetivo específico No.4. Describir la interacción que se da entre padres, madres, tutor del estudiante con el docente en busca del mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

Los padres interactúan con los profesores mediante visitas realizadas a la escuela para ser informados sobre el rendimiento académico de sus hijos, pero los maestros aseguraron que conocen poco a los padres de sus hijos. La mayoría solo asisten a las reuniones de la escuela cuando son convocados aunque y otros aun convocándolos con anticipación no asisten. Si no existe acercamiento a la escuela no será posible tener una efectiva interacción.

Es de interés, tomar en cuenta lo planteado por Winkler (1997), citado por Tamariz (2013) quien manifiesta que la integración de la familia en la escuela ayuda a sistematizar exigencias de la comunidad, busca que las acciones respondan a las aspiraciones de quienes conforman las instituciones educativas, los miembros de la comunidad pueden tomar parte en las decisiones de la institución y eso hace que tomen consciencia de la responsabilidad que implica formar parte de los procesos.

Por otro lado, en las respuestas del grupo focal se evidenció que los padres en Los hijos necesitan desarrollarse en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que la familia y la escuela deben realizar una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, tutores, maestros en buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa.

Objetivo específico No.5. Verificar los procesos de intervención de la gestión con los padres, madres o tutor de los estudiantes, para el mejoramiento escolar de sus hijos.

En el Liceo Capotillo no se evidenciaron procesos de intervención de la gestión con los padres, madres o tutor de los estudiantes, para el mejoramiento escolar de sus hijos, a pesar de que en la Ley No. 66'97, especialmente el artículo 185 se presenta la creación de una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en cada Centro Educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento.

También está la escuela de padres, la cual es un espacio propicio e idóneo para que formar a los padres se realiza muy poco. La comunicación a los padres de los problemas de los estudiantes no siempre se comunican siempre y estos deben estar informados sobre los logros de sus hijos para poderlos ayudar en lo que no han podido lograr. La escuela no puede realizar sola su trabajo, es importante mantener activa el APMAE en la escuela en representación de todos los padres para que su participación forme parte del proceso y sea un vínculo directo con quienes dirigen el centro educativo.

Hay que motivar a los padres a formar parte activa en el APMAE y lo que esta representa, dar a conocer los objetivos e importancia de este equipo en la institución para que aquellos padres le den el valor que merece y no poner como excusa que no les interesa formar parte del equipo por la falta de tiempo y por sus ocupaciones de trabajo.

Finalmente al objetivo general que respondió a: determinar la incidencia de la gestión educativa en el involucramiento de los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos de los estudiantes de 4to. Grado de secundaria del Liceo Matutino Capotillo. Después de analizar y dar respuesta a los objetivos específicos se puede asegurar que: los padres no se sienten comprometidos a

asistir de manera regular a la escuela para dar seguimiento a los procesos desarrollados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as.

Las reuniones realizadas a las cuales son convocados con anticipación por el equipo de gestión la asistencia es mínima, por tal razón se deben diseñar nuevas estrategias para motivarlos y lograr que asistan, se ocupen y se preocupen por dar seguimiento a sus hijos, esa es su responsabilidad.

- Retomar la escuela de padres y presentar los resultados del estudio a fin sensibilizarlo y promover la responsabilidad de los padres y la integración en las actividades del Centro.
- Realizar actividades para conocer y relacionar a las familias con los docentes y equipo de gestión.
- Desarrollar actividades en el Centro involucrando a los padres y a la comunidad.

A los docentes:

- Desarrollar una comunicación regular con los padres comprometiéndolos con el Centro y la Escuela.

A los padres:

- Asumir con mayor responsabilidad el seguimiento de sus hijos en su desarrollo integral.
- Integrarse con mayor frecuencia a las actividades de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angarita, C., & Puentes, W. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa?. *Educación y Ciudad*, (27), 139-146. Recuperado de <https://dialnet.uirioja.es/desacarga/articulo5705002.pdf>
- Aguirre, A., Samada, C., del Carmen, M., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja.
- Arias, A. (2017). La integración de los padres como estrategia para el mejoramiento de la gestión del Centro Educativo Aquiles Cabral Billini, Distrito 03-04, Bani. Año, 2016-2017. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Baní Provincia Peravia.
- Arnal, D. (2012). Integración de los padres y representantes a los niños y niñas en las tareas del hogar. Obtenido de Trabajo: <https://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-ninos-tareas-hogar/integracion-padres-ninos-tareas-hogar2.shtml>
- Cano, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Universidad Complutense de Madrid.
- Degiorgis, L., & Santelises, A. (2013). Descentralización para la Calidad Educativa: Una Tarea Pendiente. República Dominicana: EDUCA/PREAL.
- DGCP, D. G. (2014). Hoy celebramos el día de la APMAE. Obtenido de Educando.edu.do: Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/hoy-celebramos-el-dia-de-la-apmae/>

- Duque, S., & Díaz, A. (2016). Estrategias gerenciales para la promoción de la comunicación asertiva en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los docentes de la UE "Rafael Álvarez" del municipio Cárdenas, Estado Táchira.
- Elvira. (2016). Funciones de la familia. Obtenido de: boundless.com: <https://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>
- Frías, G. (2015). Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. "El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano". Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Recuperado de: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplorapdf/Frias-%20Ramirez,%20Guadalup>
- Fúnez, D. (2014). La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- García, C., Navarro, C., Espinosa, I., Peinado, P., Orea, L., Lanau, R., Serrano, P. (2017). XXXII Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa. España: Ministerio de Educación / Fundación BBVA.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación, 5ta edición. Editora McGraw Hill. México.
- Islas, M. (2015). Gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la Zona Escolar 50 Delegación Talpan.
Recuperadode:<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/28788>
- ITAM. (2016). La Dirección Escolar. Obtenido de Campus Rio Hondo: Recuperado de <http://escolar.itam.mx/>

- Jiménez, D. (2016). Propuesta de un Sistema de Acciones para fomentar la participación de la familia en la Gestión Educativa del Liceo Ana Lilliams Miranda del Municipio de Yaguate, Distrito Educativo 04-05. Año Escolar 2015-2016. San Cristóbal, Año 2016. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD. San Cristobal, República Dominicana.
- Juárez, J. M., Salinas, S. C., & Castro, F. G. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos (Méx.)* vol.23 no.62 México, 1-15.
- Ley No. 66-97. (1997). Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana. República Dominicana: Congreso Nacional.
- López, S. (2016). La Importancia de la Familia en el Proceso Educat. *Publicaciones Didácticas*, 8-69.
- López, V. (15 de Diciembre de 2016). Carácter de la Gestión Escolar. Obtenido de Gestión Escolar Efectiva. Recuperado de: <https://crearununiverso.wordpress.com/2016-/12/15/caracter-de-ka-gestion-escolar/>
- Martínez, K. (2015). Concepto de gestión educativa. Ensayo. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>
- Miguelé, M. (2016). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, No.27, Vol.2, p. 7-33.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2011). Guía para la orientación y desarrollo de los procesos de formación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la escuela. Santo Domingo, Distrito Nacional.
- Ortiz, A. (2017). La integración de los padres para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela básica mi segundo Hogar del Distrito 15-04, República Dominicana, 2016-2017. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Distrito Nacional, UASD. Cede Central.

- Pavón, A. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Tesis de la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay. Recuperada de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Ramírez, T. (2017). Factores que inciden en la integración de la familia a la gestión educativa del Nivel Primario del Centro Educativo Octavio Emiliano, Distrito Educativo 05-04 de Hato Mayor del rey, año escolar 2016-2017. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Distrito Nacional, Cede Central.
- Ramos, I. (2016). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel-Canchis– Cusco 2015. Juliaca–Perú: UANCV.Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. Recuperado de: http://190.116.50.20:8080/xmlui/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2, 1688-7468.
- Recuero, J. A., Martínez, L. M., & Varela, G. R. (09 de Febrero de 2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. Obtenido de EducaWeb: <https://www.educaweb.com/noticia-/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Sánchez, N. A. (2015). Sistema Nacional De Supervisión Educativa (SNSE). República Dominicana: Ministerio de Educación (MINERD).

- Suarez, C. R., & Ramírez, P. M. (2014). Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, distrito de Chorrillos, Lima – 2014. Perú: Universidad César Vallejos.
- Torres, & Rodríguez. (2017). Nuevo Modelo Educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XLVII, Núm. 1, p.5-6.
- Veras, M. (2017). La gestión educativa como medio del logro de la Calidad en los Centros Educativos Públicos del Nivel Secundario, Municipio Higüey, 2014-2015. Universidad Autónoma de Santo Domingo, La Altagracia República Dominicana.
- Villavicencio, D., Soler, V., & Bernabeu, E. (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, (1), 50-56. Recuperado de https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/01/art_6.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do