

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**  
**UAPA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE**  
**CENTROS EDUCATIVOS.**



ESTRATEGIAS DE LA GESTIÓN DEL CENTRO PARA CONTRIBUIR CON EL  
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA BASADA EN COMPETENCIAS, EN 4TO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ESCUELA SAN JOSÉ DE MENDOZA, DISTRITO  
ESCOLAR: 10-06, AÑO ESCOLAR: 2016-2017, STO. DGO, ESTE.

**POR:**

**JACINTA SUGILIO CASTRO.**

**ASESOR**

**JOHARI ROSARIO, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**ABRIL, 2017**

**TABLA DE CONTENIDOS**

<b>DEDICATORIA</b>	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.....</b>	iv
<b>COMPENDIO</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>1.1 Antecedentes</b>	4
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	11
<b>1.3 Pregunta generadora</b>	13
1.3.1 Sub-preguntas	13
<b>1.4 Objetivos de la investigación</b>	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
<b>1.5 Justificación</b>	15
<b>1.7 Delimitación</b>	16
<b>1.8 Limitaciones</b>	16
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	17
<b>2.1 Marco Contextual</b>	18
2.1.1 Reseña Histórica	18
2.1.2 Características del Centro	18
2.1.3 Características del Entorno	19
2.2.1 Sistema de Gestión de centros educativos	25
2.2.2 Acompañamiento pedagógico en el aula	25
2.2.3 instrumentos de seguimiento	25
2.2.4 La lectura y el leer	26
2.2.5 Las cualidades de la lectura	27
2.2.6 Relaciones entre lengua y escritura	36
2.2.7 Función de la escritura	36
2.2.8 Perspectivas	36
2.2.9 La lectura como medio de construcción de la cultural intelectual	38
2.2.10 Diferencias entre comunicación oral y la comunicación escrita	38

2.2.11	Importancia del hábito de lectura	39
2.2.12	Decálogo para crear buenos lectores	39
2.2.13	Lectura y escritura	40
2.2.14	Estrategia	44
2.2.15	Conceptualización de Gestión.....	47
2.2.16	La Gestión Educativa.....	50
2.2.17	Papel de los Centros Educativos.....	53
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>54</b>
3.1	Diseño. Tipo de investigación y Método	56
3.2	Técnicas e instrumentos	56
3.3	Población y muestra	57
3.4	Procedimiento para la recolección de Datos	57
3.5	Procedimiento para el análisis de Datos	58
3.6	Confiabilidad y Validez	58
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>76</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>79</b>
<b>APÉNDICES</b>		<b>82</b>
<b>TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>		<b>88</b>
<b>INSTRUMENTOS.....</b>		<b>94</b>

## LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS

Pregunta 1 ¿Cuál es el rol oficialmente establecido de la gestión del centro en el desarrollo de la lectoescritura?.....	60
Pregunta 2 ¿Cómo asume ese rol la gestión del centro?.....	61
Pregunta 3 ¿Con qué frecuencia la gestión del centro visita el aula en el proceso de desarrollo de la lectoescritura?.....	62
Pregunta 4 ¿Cuál de las siguientes competencias se desarrollan en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?.....	63
Pregunta 5 ¿Cuál de las siguientes funciones asume el equipo de gestión del centro en las actividades de acompañamiento y seguimiento en los procesos de lectoescritura.....	64

## COMPENDIO

La enseñanza de la lectura y de la escritura, es una de las preocupaciones fundamentales en la Educación Primaria. A medida que el estudiante avanza a los siguientes niveles, esto se transforma en nuevos objetivos que involucran el dominio y el perfeccionamiento de las habilidades de la expresión oral y de la escrita en todas sus facetas.

Se debe expresar que el equipo de gestión del centro educativo incide para el desarrollo del proceso de la lectoescritura basada en competencias. El rol de los directivos es guiar, controlar los procesos que se desarrollan en los centros, gestionando los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a docentes y la evaluación a su desempeño para el logro de los objetivos.

Cada directivo debe dar seguimiento a los procesos que realice el docente, especialmente en la enseñanza de la lectoescritura. Sin embargo, en la Primaria José de Mendoza los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura son liderados exclusivamente por los docentes, se desconoce la existencia de documentos que evidencien el seguimiento a los docentes que estén a cargo de estos procesos. Sólo se realizan esporádicos acompañamientos y los seguimientos quedan rezagados a acuerdos.

Como control de pronóstico el acompañamiento debe ser planificado, calendarizado y continuo. Además, supervisado por las autoridades educativas del Distrito Escolar correspondiente.

De esta problemática se desprende la siguiente interrogante

¿Cómo influye la gestión del centro para el desarrollo de la lectoescritura basada en Competencia en el 4to grado de Primaria, Escuela San José de Mendoza?

El propósito general que correspondió a esta investigación fue el siguiente: Analizar la influencia de la gestión del centro para el desarrollo de la lectoescritura basada en Competencias, en el 4to grado de Educación Primaria, Escuela San José de Mendoza, Distrito Escolar: 10-06. Año Escolar 2016-2017 Santo Domingo, Este.

La motivación por la elección de este tema se debió a que la lectura y la escritura aparecen como una de las mayores debilidades que tienen los estudiantes desde el nivel primario hasta llegar al superior. Por tanto, esta investigación es pertinente, y será de utilidad para los docentes del área de español, así como para los estudiantes.

La investigación tuvo como contexto el Centro Educativo Nocturno San José de Mendoza, ubicado en el sector de Mendoza. Como ideas generales desarrolladas

en la investigación, se puede expresar que la lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarse a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura.

Esta investigación correspondió a un diseño descriptivo, porque se expresan las realidades de formación académica en lecto-escritura que se evidencia en los niños/as de la escuela.

El tipo de investigación perteneció al descriptivo, documental y de campo. Los métodos: deductivo-inductivo y analítico; mientras que las técnicas fueron: la encuesta y la entrevista.

Al comentar las conclusiones dando respuestas a cada objetivo específico; se puede expresar los siguientes:

#### Objetivo específico N.1

Determinar el rol oficialmente establecido, de la gestión del centro en el desarrollo de la lectoescritura basada en competencias.

El 80% de los docentes encuestados consideraron al seguimiento como el rol oficialmente establecido de la gestión del centro en el desarrollo de la lectoescritura, otro 10% señalaron como rol el acompañamiento. Por otra parte, tres de los miembros del equipo de gestión indicaron a los procesos de lectura y escritura en el evaluar y establecer las estrategias pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el currículo.

#### Objetivo específico N.2

Determinar las competencias que se desarrollan en la lectoescritura.

En lo referente a las competencias desarrolladas en el proceso de la lectoescritura, el 90% de los maestros encuestados señalaron la alternativa toda, es decir, competencia expresiva, competencia comprensiva, ortografía entre otras.

El equipo de gestión se refirió a las competencias fundamentales y específicas, considerándose como las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Estas competencias tienen unos criterios de evaluación y unos niveles de dominio que permiten su comprensión en cada nivel educativo, así lo consideraron tres de los entrevistados. Agregando que las competencias específicas se van desarrollamos en función de los procesos de aprendizajes que se promueven en las aulas y están orientadas a partir de las competencias fundamentales, garantizando su concreción; finalmente, dos de los entrevistados

señalaron como competencia la comprensión oral y escrita, así como la producción oral y escrita.

También, expresaron que se realiza una evaluación diagnóstica en la lectoescritura. Luego se buscan las estrategias y recursos que se requieren para lograr desarrollar las competencias que los participantes deben tener.

### Objetivo específico N.3

Enumerar las funciones que asume la gestión del centro en materia de acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de lectoescritura.

Entre las funciones que asume el equipo de gestión, el 30% de los docentes encuestados señalaron proporcionar materiales a docentes un 20% del muestrario encuestados indicaron proporcionar sugerencias a docentes, otro 20% consideró que la función que desarrolla el equipo de gestión es el acompañamiento y revisión de planificación, y el restante 10% apuntaron a la revisión de cuadernos de alumnos, por otra parte, dos de los miembros del equipo de gestión expresaron que ellos ejecutan planes y proyectos, que se circunscriben a la implementación de estrategias y técnicas que permiten constatar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a partir de situaciones contextualizadas.

En lo referente a las competencias desarrolladas en el proceso, los encuestados señalaron todas las competencias; expresiva, comprensiva, ortográfica, entre otras.

Respecto a las funciones que asume el equipo de gestión, el 30% de los docentes encuestados señalaron proporcionar materiales a docentes, el 20% indicaron proporcionar sugerencias a docentes, otro 20% consideraron el acompañamiento y la revisión de registros.

Como sugerencia, se planteó el que los docentes se apropien del desarrollo de la lectoescritura basada en Competencias. Que el equipo de gestión frecuente más su visita al aula durante el desarrollo del proceso de la lectoescritura.

Que los equipos de gestión tengan como rol el acompañamiento y seguimiento en el proceso de lectoescritura.

Palabras claves: estrategia, gestión, lectura escritura, equipo, competencias.

El entorno puede ser considerado como objeto de estudio, o como recurso de didácticas enfocando como contexto vital y de aprendizaje de niño o niña e intentado relacionar y armonizar lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.

Culturalmente la comunidad a la cual pertenece la escuela San José de Mendoza ha sufrido grandes cambios transcultural producto de la invasión de diferentes culturas los niños, adolescentes y jóvenes han sido influenciado de manera contundente en el aspecto del aprendizaje de la lectoescritura, porque esas culturas algunas son negativas y aportan a los niños y jóvenes han sido influenciado de manera contundente en el aspecto del aprendizaje de la lectoescritura, porque esas culturas algunas son negativas y aportan a los niños, adolescentes y jóvenes apartándose del interés de agregarse a la escuela, a los clubes deportivos y culturales, destacándose actos negativos en la población estudiantil estos son:

- Consumo de drogas y embarazos a temprana edad y hechos delictivos.

Estas afirmaciones se ajustan a consideraciones de Jean Piaget que considera que el aprendizaje es un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. Influye de manera positiva de cómo se organiza y se dirige las actividades asignada a los alumnos, para obtener un desarrollo de la lectoescritura basadas en competencias.

Me apoye en diferentes corrientes pedagógicas tomando de ellas los aportes que considere más valioso para construir hombres y mujeres que correspondan a las nuevas exigencias de la sociedad dominicana por lo que me fundamento en los principios pedagógicos de autonomía, libertad, respeto, creatividad flexibilidad, comunicación y solidaridad.

Se debe conocer los artículos que contemplan la participación de los diferentes sectores en el proceso pedagógico y en la gestión del centro, y que se le presente atención acierta inconformidad de algunos docentes, al cumplimiento de las normas del centro los cuales impide **la enseñanza-aprendizaje** de la lectoescritura basada en competencias.

### **Misión**

Formar hombres y mujeres altamente competitivos a la sociedad dominicana, apegados a los valores éticos y morales, capaces de reflexionar ante cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana.

### **Filosofía del Centro**

Educar al adulto para un futuro mejor e integrarlo a la vida productiva y a la sociedad. Fomentando una educación en valores (responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, cooperación, justicia) entre otros. PEC (2010)

### **Enfoque Pedagógico**



- Concepto de aprendizaje
- Estrategias de planificación de los contenidos
- Cómo se enseña las estrategias que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su forma de organizar el aula.
- Estrategias de evaluación de los contenidos
- Competencias por ciclo que se favorecen
- El perfil del y la estudiante
- Uso del entorno y la comunidad, como recurso para el aprendizaje

## **Concepto de aprendizaje**

### **Las contribuciones de Jean Piaget**

Piaget, biólogo suizo decía que el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje. El pensamiento es la forma en que la inteligencia se manifiesta. La inteligencia es un fenómeno biológico condicionado por la base neutrónica del cerebro y del cuerpo que está sujeta al proceso de maduración del organismo. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, notándose que lo propio funcionamiento modifica la estructura.

La construcción de la inteligencia se realiza mediante la interacción del organismo con su medio ambiente, con la finalidad de adaptarse a este para sobrevivir y realizar el potencial vital del organismo.

El aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. Piaget afirma que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

### **Sistema de Gestión de centros educativos**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011) Sistema de Gestión de Centros está dirigido a todos los centros educativos públicos y privados de todos los niveles Inicial, Básica y Media en sus modalidades de General- Técnico Profesional y Artística, así como los subsistemas de Adultos y Especial. También, Ayuda en la administración académica del centro educativo, su interacción con los padres de familia, las labores docentes y el análisis histórico de datos para una mejor toma de decisiones.

El Sistema de Gestión de Centros Educativos es una plataforma para fortalecer la gestión de los centros, que permite monitorear día a día y evaluar el desarrollo de

cada año escolar en cada uno de los centros educativos, los distritos y las regionales de educación a nivel nacional los distritos y las regionales de educación a nivel nacional.

### **Acompañamiento pedagógico en el aula**

Según Román Brito (2014) el acompañamiento pedagógico en el aula es una estrategia para apoyar de manera personalizada al docente novel o al docente en servicio. Con necesidades específicas de ayuda pedagógica, para mejorar su desempeño en el aula? es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer junto para mejorar el desempeño docente.

### **Instrumentos de seguimiento**

La importancia de los instrumentos de seguimientos a los docentes es una prueba para medir, saber, mejorar o modificar los procesos educativos. Estos instrumentos deben ser respondidos con la mayor honestidad posible. Sin embargo, al aplicarse estos instrumentos a docentes, se nota que estos últimos siguen siendo tradicionales, sin articulación de los principios del modelo socio comunitario negativo, de la articulación de los ejes temáticos, principios y temas orientadores, ni objetivos holísticos.

### **La lectura y el leer**

Según Galán B. (2012) la lectura es un acto consciente de decodificación de mensajes expresados mediante símbolos. Más allá la lectura es llevar al plano consciente la interpretación de lo dicho mediante la conexión de elementos gráficos, imágenes, códigos. Se sabe leer cuando se interpreta el texto, se aborda, se contextualiza y se construyen y se reconstruyen mensajes a partir de lo leído.

En otros términos, el acto de leer no es más que un complejo proceso mediante el cual se penetra al mensaje, se hacen inferencias y se llega a la creación y recreación de nuevos mensajes mediante acciones mentales propias.

Leer no es solo enlazar símbolos (letras, sílabas, palabras) y que conllevan un mensaje. No se trata simplemente de descifrar al alfabeto y sus variadas

conexiones. Leer es un proceso complejo que involucra un sinnúmero de herramientas, de medios, de habilidades y destrezas.

Un proceso que se materializa en las cualidades de la lectura, en la calidad palpable no solo por los niveles de comprensión de lo leído, sino por el disfrute que expresa, que experimenta el que lee. Así, porque tanto valor debe tener demostrar habilidades en la lectura como en el disfrute de lo leído.

No se puede ver la lectura como un proceso aislado, fuera de su contexto y de sus relaciones con los demás elementos en que se divide la materia para su análisis y para la proyección de acciones concretas en su desarrollo.

Tradicionalmente, en su condición de disciplina, la lengua incluye dos grandes áreas: español y lectura o literatura. La parte del español se subdivide en:

Gramática, Ortografía, Caligrafía, expresión oral y escrita y vocabulario.

Estos componentes muestran de la riqueza y complejidad de la materia, exigen procesos de enseñanza integradora, donde prima la armonía, la interconexión y la equidad.

En la lectura es esencial el acceso a la identificación y al significado a partir de la decodificación y de la automatización de los procesos básicos para liberar recursos aplicables a la comprensión, que depende de diversos factores, como la familiaridad la frecuencia y la experiencia lectora.

Eso significa que la verdadera lectura sólo es posible cuando funciona de modo coherente con un buen número de operaciones mentales, entre ellas; los procesos perceptores, el procesamiento léxico, procesamiento semántico.

Pero en los procesos de lectura no solo intervienen estos elementos propios de la lengua y otras que muchas veces pasan a ser vistas como simples y p; el lector, el medio escrito, el mensaje y en algunas ocasiones, quien disfruta del acto de lectura a través del oído.

Según Castillo, M. (2010) leer es el recurso más eficaz para construir los saberes a partir de los que se poseen, elaborando otros más significativos.

La lectura es una actividad que permite el desarrollo del lenguaje y la adquisición del conocimiento a través de estrategias que ayudan al estudiante a afrontar cualquier tipo de texto.

Debe existir un propósito para leer, de manera que se obtenga un aprendizaje. La lectura se constituye más que un descifrado de signos o palabras, en un marco de

razonamiento porque trata de llevar el mensaje del texto a la construcción de una interpretación.

Es necesario llevar a cabo una serie de estrategias que conduzcan a despertar el interés por leer, más aún, por conocer toda la estructura del texto. Esta podría ser el uso del contexto si se persigue manejar el significado de las palabras, relectura y razonamiento para manejar el contenido, entre otros.

### **Las cualidades de la lectura**

Siguiendo el mismo autor Galán B. (2012) las cualidades de la lectura son aquellas características que refleja el resultado de lo leído (sobre todo forma oral). La lectura para que sea considerada como consciente, debe poseer cuatro características o cualidades básicas: debe ser correcta, fluida, comprensiva y expresiva. Si esto se logra, entonces el lector ha dejado en su acto de lectura un producto final de calidad sobre todo porque ha sido eficiente para él.

La primera de estas cualidades de la lectura, la corrección, muchas veces se convierte en medidas determinantes de los niveles de lectura. En tanto la fluidez, es el modo de leer que se corresponde más o menos con el de hablar.

La comprensión de la lectura, es decir, la conciencia que logra el lector acerca de lo leído, sobre el mensaje o los mensajes que transmite el texto.

# CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación titulada influencia de la gestión del Centro para el desarrollo de la lectoescritura basada en competencias, en 4to grado de Educación Primaria, Escuela San José de Mendoza, Distrito Escolar: 10-06. Año Escolar 2016-2017, Santo Domingo, Este, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones a través de dar respuestas a los objetivos específicos.

## **Objetivo específico n° 1**

**Determinar el rol de las estrategias establecidas, por la gestión del centro en el desarrollo de la lectoescritura basada en Competencias.**

El 80% de los docentes encuestados consideraron al seguimiento como el rol oficialmente establecido de la gestión del centro es el desarrollo de la lectoescritura, mientras un 10% indicaron el acompañamiento. Por otra parte, tres de los miembros del equipo de gestión del centro señalaron que el rol oficialmente establecido en los procesos de lectoescritura es evaluar y establecer las estrategias pertinentes para el desarrollo de la lectoescritura, de acuerdo a lo establecido en el currículo. Otro los integrantes consideraron el orientar a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la lectoescritura.

Estas repuestas están sostenidas por Ramón Brito (2014) p.8 que referencia al acompañamiento en el aula como estrategia de apoyo al docente principiante o al maestro con tiempo en el servicio.

## **Objetivo específico n°2**

**Determinar las competencias que se desarrollan en la lectoescritura.**

En lo referente a las competencias desarrolladas en el proceso de la lectoescritura, el 90% de los maestros encuestados señalaron las alternativas todas, es decir, competencia expresiva, competencia comprensiva, ortografía entre otras. Estas respuestas son avaladas por el Ministerio de Educación (2015) p. 269 cuando se definen a las competencias como el conjunto de conocimientos lingüísticos exteriorizados por las personas que utilizan una lengua.

Los equipos de gestión se refirieron a las competencias fundamentales y específicas, considerándose como las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Además, el autor Ramírez (2014) define a las competencias como las variables que tienen que ver con la política de Estado enseñanza y estrategias.

Estas competencias tienen unos criterios de evaluación y unos niveles de dominio que permiten su comprensión en cada nivel educativo, así lo consideraron tres de los entrevistados. Agregando de que las competencias específicas se van desarrollando en función de los procesos de aprendizaje, que se promueven en las aulas y están orientadas a partir de las competencias fundamentales, garantizando su concreción; finalmente, dos de los entrevistados señalaron como competencia la comprensión oral y escrita, así como la producción oral y escrita.

También, expresaron que se realiza una evaluación diagnóstica en la lectoescritura. Luego se buscan las estrategias y recursos que se requieren para lograr desarrollar las competencias que los participantes deben tener.

### **Objetivo específico n°3**

**Enumerar las funciones que asume la gestión del centro en materia de acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de lectoescritura.**

Entre las funciones que asume el equipo de gestión, el 30% de los docentes encuestados señalan proporcionar materiales a docentes un 20% del muestreo encuestados indicaron proporcionar sugerencias a docentes, otro 20% consideraron que la función que desarrolla el equipo de gestión es el acompañamiento y revisión de registro. Otro 20% consideraron la revisión de planificación, y el restante 10% apuntaron a la revisión de cuadernos de alumno.

Por otra parte, dos de los miembros del equipo de gestión expresaron que ellos ejercitan planes y proyectos, que se circunscriben a la implementación de estrategias y técnicas que permiten constatar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a partir de situaciones contextualizadas.

### **Objetivo específico n°4**

**Describir las estrategias implementadas por el equipo de gestión del centro para mejorar la calidad en los procesos de lectoescritura basada en competencias.**

Las estrategias implementadas por el equipo de gestión en la lectoescritura en el aula, son los tres momentos de la lectura, así lo consideró el 60% de la muestra de maestros encuestados, el 20% indicaron el enfoque funcional y comunicativo de la lengua. Y el restante 10% indicaron la lectoescritura basada en competencias.

Los recursos que acompañan a las estrategias son los libros de textos, revistas, fotocopias, periódicos, así como el uso del diccionario, el contenido el vocabulario.

Además, el 80% consideraron como herramientas a los recursos didácticos, estrategias metodológicas, técnicas y procedimientos.

### **Objetivo específico n°5**

**Evaluar los resultados que arrojan las estrategias implementadas por el equipo del centro en los procesos de enseñanza de la lectoescritura.**

Al evaluar los resultados que arrojan las estrategias implementadas por el equipo de gestión en los procesos de la lectoescritura, los encuestados señalaron el calificativo siempre. Además, los equipos de gestión expresaron que lo hacen a través de la observación directa al docente en el aula, así lo determinó el 70% de los docentes encuestados.

### **Objetivo específico n°6**

**Verificar que papel juega la escuela frente a la comunidad.**

El 73% considera que el papel que juega la escuela es favorable, sin embargo 27% lo considera medianamente favorable.

Al cuestionar los docentes la misma interrogantes esto sostuvieron que: mantienen informado a los padres y tutores, tratar de cooperar para la resolución de problemas de la lectoescritura en la escuela; integrar a la comunidad a la escuela, es un organismo de apertura y escucha la necesidades educativas juega un papel importante por la participación de la comunidad educativa ; por otro lado algunos expresaron que se debe rendir un servicio de calidad, en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrián. (2010) Plan de actualización de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura. Trabajo de grado. Planificación Educativa.

Aebli, Hnas. (2002) 12 formas Básicas Enseñanza. España: Ediciones Narcea.

Badia, M.C. 2010. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura en asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista (pp. 321-342).

Brito, Román (2014) El acompañamiento en el aula. <http://es.slideshare.net>

Coll, C (2010). La evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje Cuadernos de pedagogía,

Currículo Miner (2014), Diseño curricular del Nivel Básico. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Chacan. Estrategias lectoras: Mito o realidad. Ponencia. Universidad de la Sabana Colombia

Dupla. Los procesos de lectura y escritura. Asociación Internacional de Lectura.

Galán, Bismar (2012) Didáctica de la lectura. Cómo enseñar a leer y disfrutar de la lectura. Recinto Urania Martíz República Dominicana: Editora Búho. CxA

Galvéz, D, y Alejandro, S (2012), Caminos de lectoescritura hacia la integración de estrategias colaborativas de enseñanzas-aprendizaje significativas del español apoyadas con las TIC.

Hernández, M.J. (2011). Del pretexto al texto. La Lectoescritura en la enseñanza-aprendizaje de idiomas y su tratamiento en español como lengua extranjera. Colombia: Ibogué

Hernández (2011) La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Acta Pedagógicas, Colombia; Ibogué

Lara, N (2012). Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria.

Luna, Darío (2015) instrumentos de seguimiento. Centro de capacitación de Maestros. Educación Bolivia Online.



Mayorga, R. (2010). Un nuevo camino de la A a la Z; enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la escuela primaria chilena del siglo XIX. Revista Pensamiento Educativo.

Narvante, M.E. (2013). Lectoescritura. Aprendizaje Integral Guatemala, Ediciones Londres

Nisbet, J, Estrategias de Aprendizaje. (2012) Psicología Educativa Revista de los Psicólogos de la Educación Universidad de Valladolid. España.

Ramírez, Nancy (2014) El desarrollo de la lectura y la escritura: Competencia de todos. República Dominicana. Editora Santillana

Vales, Heny Mercedes (2011) Sistema de Gestión. República Dominicana. Ministerio de Educación

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,  
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)