

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**IMPACTO DEL PROYECTO REPÚBLICA DIGITAL COMO
ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO EN EL LICEO TÉCNICO MANUEL
SALOMÉ TAVERAS, DEL DISTRITO 06 DEL FACTOR, REGIONAL
14, NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ, AÑO
ESCOLAR 2019-2020**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS

POR:

EVELYN RODRÍGUEZ MERCEDES

YUDELCA PICHARDO DÍAZ

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO, M.A.

RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA

REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL 2020

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIAS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Formulación del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Sistematización del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivos Específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Descripción del Contexto	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.
1.8 Operacionalización de Variables.	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Recursos Tecnológicos con que Cuenta el Centro para el Acceso a la República Digital	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 El Desarrollo del Aprendizaje.	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3 Nivel de Capacitación Docente en el Uso de la República Digital de los Docentes	¡Error! Marcador no definido.

2.2.4 Estrategias de Integración Digital que Promuevan el uso de la República Digital en la Programación. **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.5 Acciones que desarrolla el Centro Educativo para Inducir al Uso del Programa República Digital. **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.6 Nivel de Integración del Proyecto Estratégico República Digital. **¡Error! Marcador no definido.**

2.2.7 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, Diseño, Tipos de Investigación y Método **¡Error! Marcador no definido.**

3.2 Técnicas e Instrumentos **¡Error! Marcador no definido.**

3.3 Población y Muestra **¡Error! Marcador no definido.**

3.4 Validez y Confiabilidad 72

3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos **¡Error! Marcador no definido.**

3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

COMPENDIO

Esta investigación buscó analizar el impacto del proyecto República Digital como estrategia de promoción de los aprendizajes en los estudiantes de 4to. Grado en el Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras. Se desarrolló bajo una investigación de tipo descriptiva, documental y de campo, con el método deductivo. Como técnicas contó con la observación y encuesta, y para su desarrollo con el instrumento cuestionario.

La Población estuvo constituida por 18 Docentes, 5 Miembros del Equipo de Gestión y 84 Estudiantes; mientras que para los Estudiantes se tomó una muestra de 56. Los resultados más relevantes evidenciaron que el Centro cuenta en un 100% laptop. Proyector, bocinas y laboratorios, en un 80% internet, en un 60% celular. Y que los medios de capacitación del programa República Digital para el desarrollo de su práctica docente digital, se encontró que se utilizan talleres y capacitación en un 80% y 60%.

Se concluye que se cuenta con el Acompañamiento Pedagógico como acción de promoción digital, pero en poca frecuencia, esto genera deficiencia en la consolidación con los Docentes, frente a esto, el Centro Educativo realiza encuentros de motivación, supervisión y facilitación de equipos tecnológicos, siendo las acciones emprendidas para garantizar la conexión de la República Digital.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las que se arribó en la presente investigación, siendo estas desarrolladas en orden de los Objetivos perseguidos.

Objetivo Específico No. 1: Precisar los Recursos Tecnológicos con que cuenta el Centro para el acceso a la República Digital durante el desarrollo del aprendizaje de los Estudiantes de 4to. Grado en el Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras, del Distrito 06 del Factor, Regional 14, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, Año Escolar 2019-2020.

Se concluyó que el Centro Educativo posee Laptop, Proyector, Bocinas, Laboratorios, Internet y Celular, los cuales se encuentran disponibles para el uso Docente en las aulas en el desarrollo de los contenidos y la conexión al programa República Digital. Siendo los más utilizados de estos, el computador, el celular y el internet.

Objetivo Específico No. 2: Determinar el Nivel de Capacitación en el uso de la República Digital que poseen los Docentes del Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras, del Distrito 06 del Factor, Regional 14, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, Año Escolar 2019-2020.

Se establece que los Docentes presentan un Nivel de Capacitación adecuado para el uso de los recursos en el aula, en donde han participado de talleres y programa de capacitación digital para fortalecer su dominio de la República Digital al momento de trabajar en las aulas. Evidenciando que los programas más utilizados son Word, Power Point y el Correo Electrónico.

Objetivo Específico No. 3: Enumerar las estrategias de integración digital que promueve la República Digital en la programación de clases de los Docentes en el Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras, del Distrito 06 del Factor,

Regional 14, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, Año Escolar 2019-2020.

Se logró identificar que estas son la integración de internet como recurso digital, la dotación de recursos tecnológicos. Y que estos son manejados en función de la planificación manejada por el Docente durante su práctica en las aulas.

Objetivo Específico No. 4: Evaluar acciones que desarrolla el Centro Educativo para inducir la participación del programa República Digital en los Estudiantes de 4to. Grado en el Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras, del Distrito 06 del Factor, Regional 14, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, Año Escolar 2019-2020.

Se concluyó que se cuenta con el Acompañamiento Pedagógico como acción de promoción digital, pero en poca frecuencia, generando deficiencia en la consolidación con los Docentes, frente a esto, el Centro Educativo realiza encuentros de motivación, supervisión y facilitación de equipos tecnológicos, siendo las acciones emprendidas para garantizar la conexión y uso al programa República Digital.

Objetivo Específico No. 5: Identificar el nivel de integración del proyecto estratégico República Digital al proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudiantes de 4to. Grado en el Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras, del Distrito 06 del Factor, Regional 14, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, Año Escolar 2019-2020.

Se determinó que todos los actores del Centro Educativo se integran al programa República Digital, promoviendo desde sus posiciones y acciones su uso en las aulas en beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo General: Analizar el Impacto del Proyecto República Digital como estrategia de promoción de los aprendizajes en los Estudiantes de 4to. Grado en el Liceo Técnico Manuel Salomé Taveras, del Distrito 06 del Factor,

Regional 14, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, Año Escolar 2019-2020.

Se llegó a la conclusión de que los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de 4to. Grado han mejorados exponencialmente al contar con los Recursos Tecnológicos para acceso al programa de República Digital, obteniendo una mayor conectividad, fortaleciendo la comunicación con los actores escolares y seguimiento continuo a su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Amador y Polanco (2019). Incidencias del Modelo de Aprendizaje Invertido Mediante la Tecnología de la Información Comunicativa en el Rendimiento Académico de los adolescentes de primero de secundaria de la Escuela Leonor M. Feltz, Año Escolar 2018-2019, distrito educativo 10-07. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental
- Amarante, N. (2018). Manual. Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo (MF1443_3). España: Editorial CEP S.L.
- Ander Egg. (1999) qué es y que no es interdisciplina., Interdisciplinariedad en educación, editorial: magisterio del río de la plata. Argentina.
- Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Venezuela: Editorial Epistema.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México Trillas.
- Baena, G. (1997). Instrumentos de Investigación, 22^a. reimp., Ed. Editores Unidos Mexicanos, México.
- Barreras, A. (2017). Celulares aliados para el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.nacion.com/opinion/foros/celulares-aliados-para-el-aprendizaje/3OEPCV5FUJBALIFR62NDZGRLMM/story/>
- Batista, L. (2019). Celulares facilitan el proceso de enseñanza. Recuperado de: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/celulares-facilitan-proceso-ensenanza-DH12267062>
- Bembirie, C. (2011). Definición de Curso. <https://www.definicionabc.com/general/curso.php>
- Brito, J. y Dousdebes, M. (2014). Acompañamiento Pedagógico en el aula. Quito, Ecuador.
- Brown, NCC. y Wilson, G. (2018). Ten quick tips for teaching programming. PLOS Computational Biology 14(4): e1006023. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1006023>

- Burgos y Burgos (2019). Aplicación de la Tecnología de la Información y Comunicación en la enseñanza-aprendizaje, Escuela Manuel A. Tavares Justo, 2018-2019. República Dominicana: Universidad Católica Nordestana (UCNE).
- Cabello, R. & Levis, D. (Eds.) (2007). Medios Informáticos en la Educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Cabero, J. (2002): Los recursos didácticos y las TIC. En Gonzáles Soto, A.P. (Coord.) Enseñanza, profesores y universidad. ICE Universidad Rovira y Virgili. Tarragona, 143-170.
- Carey, M. y Papin, J. (2018). Ten simple rules for biologists learning to program. PLOS Computational Biology 14(1): e1005871. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005871>
- Castillero (2005). La importancia del audio en las escuelas. Recuperado de: <https://musicmax.com.mx/la-importancia-del-audio-en-las-escuelas/>
- Comprés y Grateroux (2018). Influencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes de 1er Grado del Primer Ciclo del Nivel Secundario, en el Centro Educativo Profesor Francisco Antonio Batista García, Bonaó, República Dominicana. Período septiembre - Diciembre 2017. República Dominicana: Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago.
- Dekel, G. (2006). So, what does a Learning Technologist do? Recuperado de: <http://www.designtoolbox.co.uk/graphic-design/so-what-does-a-learning-technologist-do/>
- Díaz, C. (2002). La formación docente: un acercamiento al proceso de capacitación en la educación primaria. Universidad de Los Andes / Núcleo Universitario "Valle del Mocotíes"/ Tovar – Venezuela
- Díaz, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente. Perfiles educativos 24 (97-98): 6-25.
- Diplomado. (s.f.). Diplomado. <https://conceptodefinicion.de/diplomado/>
- Drewniak, Gerardo (2013). Educación Tecnológica para un desarrollo autónomo y sustentable. Revista Tekné (Oberá, Misiones, Argentina: Facultad de Arte y Diseño)
- Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal (pág. 40). México: Trillas

- Farag, S. G. (2018). Computer laboratory teaching management system for improving teaching and learning. *International Journal of Online Engineering*, 14(9), 182-189.
- Féliz (2018). *Uso De Tecnología de la Información y Comunicación (Tic) y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza en el Politécnico Dr. Federico Henríquez Y Carvajal Del Distrito Educativo 01-03. Barahona. 2018. República Dominicana: Centro Universitario Regional del Suroeste, CURSO (UASD)*
- Feliz, Feliz y García (2019). *Influencia del Equipo de Gestión en la Integración de las TICS,, a través del Programa República Digital, en el Primer grado, Primer Ciclo de la Educación Primaria de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo 10-04, Año Escolar 2017-2018. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental.*
- Franco, A. (2018). ¿Qué es la gestión del salón de clases? Recuperado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-la-gestion-del-salon-de-clases>
- Gallego D. y Cacheiro M. (2009). *La pizarra digital interactiva como recurso docente.* Recuperado de: <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7512>
- García, A. y Pastor, C. (2018). *Qué es tecnología educativa.* Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45463/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, C. (2007). *Dominio de los contenidos escolares.* Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_115.pdf
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales.* Blog Universia. Recuperado de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- García, M. (2008). *Los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso de constante formación.* Recuperado de: <https://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-de-constante-formacion/>
- González y Espinosa (2019). *Acceso a Internet y educación: Consideraciones clave para legisladores* Extraído de: <https://www.internetociety.org/es/resources/doc/2017/internet-access-and-education/>

- González, J.R. y Espinosa, N. (2019). Implementación de la tecnología de la información y comunicación en el área de inglés para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el 6to grado del segundo ciclo del nivel primario en la escuela Parroquial Jaime Mota de Barahona, año escolar 2018-2019. UAPA. Santiago de los Caballeros República Dominicana.
- Hargreaves, Andy. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. España: Octaedro.
- Harron, N. A., Saod, A. H. M., Ramlan, S. A., Razak, F. A., Ishak, N. H., Sadimin, S., Ismail, N. (2017). ComTrack: Implementation of innovative computer lab management tool for academic institutions. Paper presented at the ISCAIE 2017 - 2017 IEEE Symposium on Computer Applications and Industrial Electronics, 132-135. doi:10.1109/ISCAIE.2017.8074964
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill. / INTERAMERICANA.
- Hernández, D. (2016). Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.
- Hurtado, J. (2006). El proyecto de investigación. España: Editorial Quirón
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (2019). Educación Tecnológica. Recuperado de: <http://www.inet.edu.ar/index.php/material-de-capacitacion/educacion-tecnologica/>
- Kim, L., (1999), Building Technological Capability for Industrialization: Analytical Frameworks and Korea's Experience. Industrial and Corporate Change, vol. 8, no. 1, pp. 111-136, Oxford University Press
- Küppers, B., Politze, M., Zameitat, R., Kerber, F., & Schroeder, U. (2018). Practical security for electronic examinations on students. Devices doi: 10.1007/978-3-030-01177-2_21
- Laurencio (2019). Competencias en el uso de la tecnología de la información y la comunicación como herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje por

los docentes de la escuela de educación de la universidad Católica Santo Domingo. República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Recinto Santo Tomás de Aquino

Liceo Técnico Profesional Manuel Salome Taveras (2019). Proyecto Educativo de Centro.2019-2023. Liceo Técnico Profesional Manuel Salome Taveras. El factor, Prov. María Trinidad Sánchez, RD.

Limia (2017). La importancia de la alfabetización digital. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/alfabetizacion-digital/549204718256/>

Marly, G. (2014). ¿Que son las tics? Recuperado de: <https://es.ccm.net/forum/affich-1505181-que-son-las-tics>

Marques (2013). Software Educativo: Qué es, tipos y los más usados en Educación. Recuperado de: <https://softwarepara.net/software-educativo/>

Matías y Luciano (2017). Diseño de actividades de aprendizaje colaborativo con tecnología educativa para los alumnos del Instituto Politécnico del Noroeste (INPONOR). República Dominicana: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago

Medina y Díaz (2019). Influencia del programa República Digital Educación en el área aprendizaje de los alumnos del 1er grado de Secundaria en el Centro Educativo Profesora Nilda Celeste Nova, en el período 2018-2019. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental.

Minerd (2014), Diseño curricular: Nivel Primario, Segundo Ciclo (4to, 5to. 6to), Santo Domingo, DN.

MINERD (2018). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2019). Radio Televisión Educativa. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/radio-television-educativa>

Monsalve, M. (2011). Integración entre las Tics y la educación trae consigo ventajas adicionales, donde tiene como objetivo general la integración entre las Tics y la educación trae consigo ventajas adicionales. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Montañez, A. (2013). Uso del proyector en el aula de clase. Recuperado de: <http://angelicamontanez.blogspot.com/2013/05/docente-innovador-en-la-actualidad-el.html>

Moreira, A. (2009). La reconceptualización de la Tecnología Educativa desde una multidisciplinar y crítica de las ciencias sociales. España: Universidad de La Laguna.

Mota y Cabrera (2018). Incidencia de la tecnología de la información y la comunicación en la calidad de los procesos de enseñanza docente del Centro de Excelencia Deportiva Profesor Alberto Byas en el Año Escolar 2015-2016. República Dominicana: Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo.

Mumtag. (2005), Uso de las TICs, Barcelona: NARCEA.S.A.,

Ogando y Mota (2018). Propuesta metodológica para la integración de la Tecnología de la Información y Comunicación TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en la Escuela Primaria Profesora Luisa Eneida Nolasco De Michel, distrito 12-03, del Seibo en el Año Escolar 2018-2019. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2016). Programa República Digital Educación. Recuperado de: <https://oei.org.do/republica-digital/inicio>

Peralta, T. (2013). La radio como medio educativo. Recuperado de: <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/la-historia-de-la-radio-como-medio-educativo/>

Pérez y Sandoval (2013). Uso de la Nueva Tecnología de la Información y la Comunicación en la Gestión y la Docencia del Segundo Ciclo del Nivel Básico del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen Distrito 05-08, Santiago de los Caballeros Año Escolar 2012-2013. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago.

Pérez, J. (2018). Definición de laptop (<https://definicion.de/laptop/>)

Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de curso. Recuperado de: <https://definicion.de/curso/>

Pérez, J. y Merino, M. (2012). Definición de netbook. Recuperado de: <https://definicion.de/curso/>

Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de tecnología educativa. Recuperado de: <https://definicion.de/tecnologia-educativa>

Pinus, D. (2015). Aprendizaje Integrado: cómo integrar tecnología en la educación. Recuperado de: <http://www.americlearningmedia.com/edicion-038/426-analisis/6435-aprendizaje-integrado-como-integrar-tecnologia-en-la-educacion>

Pompeya, V. (2008). Tecnología Informática en el ámbito educativo. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Plata,

Ponce, I. (2017). Redes sociales. Recuperado de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales>

Portal Educativo Educando (2009). Internet. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/>

Pujols, González, Félix y Matos (2005). Impacto de la tecnología en la Educación Superior en la Región Suroeste 2000-2005. República Dominicana: Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR)

Raffino, M. (2019). Aprendizaje. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>.

Raffino, M. (2019). Multimedia. Recuperado de: <https://concepto.de/multimedia/>.

Ramírez Rodríguez, C. (2010). Las TICS en el Aula. NNTT, Granada. 2010.

Rodríguez (2014). Las TIC Para la Enseñanza de la Educación. Recuperado de: <https://www.sutori.com/story/las-tic-para-la-ensenanza-de-la-educacion--B8jbGwcfjyYhQQVkwmbA1ZRA>

Rodríguez, S. (2016). La Importancia de las Redes Sociales en la Educación Actual.

Rojas y Burgos, (2009). Uso de la Tecnología Educativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes del Liceo María Paulino Viuda Pérez del Distrito Escolar 07-03, Castillo Provincia Duarte 2008-2009. República Dominicana: Universidad Católica Nordestana UCNE San Francisco de Macorís.

Salavarieta, L. (2009). Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje. SED-UNAD.

Salvador, I. (2019). Software educativo. Recuperado de: <https://psicologiamente.com/desarrollo/software-educativo>

Sánchez, A. (2019). ¿Qué es un PC de escritorio? Recuperado de: <https://www.aboutspanol.com/que-es-un-pc-de-escritorio-841408>

- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Solivérez, Carlos E. (2013). De qué hablan los argentinos cuando hablan de Tecnología. *Revista Tekné (Oberá, Misiones, Argentina: Facultad d Arte y Diseño) 3*: 20. ISSN 2250-740X.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tejada y Rosa (2019). Impacto de las Tics en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los Centros Educativos del Nivel Secundario del Primer Ciclo, de la zona Urbana, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, Período Escolar 2018-2019. República Dominicana: Universidad Abierta Para Adultos UAPA.
- Tricot, A. (2017). Los medios digitales en el aula. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/conspiraciones-704/los-medios-digitales-en-las-aulas-15225>
- UNESCO. (2005). *Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación*. Informe.
- Vásquez, I., (2012). Estudio de factibilidad económica en una empresa productora y comercializadora de plántulas de hortalizas en el sur de Sonora. *Memorias del Segundo Coloquio Internacional de Desarrollo Regional y de Negocios*, 667
- Wang, F. (2017). Research on the paperless examination in the university public computer laboratory. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series, 52-55. doi:10.1145/3157737.3157752

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do