

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, DEL SEGUNDO CICLO DEL
NIVEL PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO CASIMIRO GUZMÁN, CAYA
CLARA, DISTRITO EDUCATIVO 01, REGIONAL 14, NAGUA, PERÍODO
ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

YSIDRO SANTOS GUZMÁN
PORFIRIO GUZMÁN
ORTEGA

ASESOR:

BERÓNICO ROLLINS, M.A.

NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ
REPUBLICA DOMINICANA
ENERO, 2020

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	III
INTRODUCCIÓN	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto.....	6
1.6 Delimitación	7
1.7 Limitaciones.....	7
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	18
2.2.2 La motivación del alumno	19
2.2.2 Aspectos generales sobre el clima de aula.....	21
2.2.3 Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.....	21
2.3 Factores personales que influyen en el rendimiento académico de la matemática	
2.2	
2.3.2 Factores endógenos	23
2.3.3 Factores exógenos	23
2. 4 Factores socioeconómicos; aspectos generales	25
2. 4.1 Ingresos económicos.....	26
2. 4.2 Nivel económico de los padres y madres de familia	27
2. 5 Competencias pedagógicas y profesionales de los docentes.....	27
2. 5.1 Conocimiento del currículo	28
2. 5.2 Capacitación del docente para la integración de las tecnologías en el	
proceso educativo	
.....	2
8	
2. 5.3 Aplicación de una evaluación de los aprendizajes por competencias ...	29
2. 5.4 Conocimiento del contexto	30
2.5.5 Conocimiento de sus alumnos.....	30
2. 5.6 Capacidad del docente para la planificación educativa	31

2. 5.7	Aplicación de método pedagógico por competencias.....	32
2. 5.8	Dominio del modelo curricular	33
2. 5.9	Capacidad para realizar la adaptación curricular.....	33
2. 5.10	Manejo de los lineamientos curriculares.....	34

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO..... 36

3.1	Diseño, enfoque, tipo de investigación y método.....	37
3.1.1	Diseño y enfoque.....	37
3.1.2	Tipos de investigación	37
3.1.3	Método.....	38
3.1.4	Técnicas e instrumentos	38
3.1.5	Población y muestra	39
3.1.6	Procedimiento para la recolección de datos	39
3.1.7	Procedimiento para el análisis de los datos.....	40
3.1.8	Validez y confiabilidad	40

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

.....		4
1		
4.1	Presentación de los resultados del cuestionario A aplicado a los docentes	42
4.2	Resultados del cuestionario B aplicado al equipo de gestión	55
4.3	Resultados del cuestionario C aplicado a los estudiantes	68
4.4	Discusión y análisis de resultados (por variable)	77
4.5	Conclusiones	84
4.6	Recomendaciones	86
4.7	Bibliografía	88
	Anexos	97

LISTA DE TABLAS

Presentación de los resultados del cuestionario A aplicado a los docentes...	42
Tabla No. 1. Sexo.....	42
Tabla No. 2. Edad	43
Tabla No. 3. Estado civil.....	44
Tabla No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes según el nivel académico	4
5	
Tabla No. 5. Años en servicio.....	46
Tabla No. 6. Área de formación.....	47
Tabla No. 7. Ingreso mensual	48
Tabla No. 8. Factores que mayor incidencia tienen en el aprendizaje de la matemática	49
Tabla No. 9. Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos	50
Tabla No. 10. Factores socioeconómicos que tienen una incidencia significativa en el aprendizaje de la matemática	5
1	
Tabla No. 11. Competencias profesionales y pedagógicas de los docentes.....	52
Tabla No. 12. Competencias profesionales y pedagógicas que aplican en el área de matemática	5
3	
Tabla No. 13. Valoración de los resultados al aplicar las competencias profesionales y pedagógicas	5
4	
Resultados del cuestionario B aplicado al equipo de gestión	55
Tabla No. 19. Área de formación.....	60
Tabla No. 20. Ingreso mensual.....	61
Tabla No. 21. Factores socioeducativos que mayor incidencia tienen en el aprendizaje de la matemática	6
2	
Tabla No. 22. Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos	6

3

Tabla No. 23. Factores socioeconómicos que tienen una incidencia significativa en el aprendizaje de la matemática

..... 6

4

Tabla No. 25..... 66

Competencias profesionales y pedagógicas que aplican en el área de matemática

..... 66

Tabla No. 26. Valoración de los resultados al aplicar las competencias profesionales y pedagógicas

..... 6

7

Resultados del cuestionario C aplicado a los estudiantes	68
Tabla No. 27. Sexo.....	68
Tabla No. 28. Edad	69
Tabla No. 29. Grado que cursa	70
Tabla No. 30. Factores socioeducativos que influyen mayormente en el aprendizaje de la matemática	7
1	
Tabla No. 31. Factores personales que influyen en el rendimiento académico en el área de matemática	7
2	
Tabla No. 32. Factores socioeconómicos que tienen mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática	7
3	
Tabla No. 33. Competencias profesionales y pedagógicas de los docentes.....	74
Tabla No. 34. Aplicación que hacen los docentes de las competencias profesionales y pedagógicas	7
5	
Tabla No. 35. Valoración de los resultados a los docentes aplicar las competencias profesionales y pedagógica	7
6	

LISTA DE GRAFICOS

Presentación de los resultados del cuestionario A aplicado a los docentes...	42
Gráfico No. 1. Sexo	42
Gráfico No. 2. Edad.....	43
Gráfico No. 3. Nivel académico	44
Gráfico No. 4. Nivel académico	45
Gráfico No. 5. Años en servicio	46
Gráfico No. 6. Área de especialización.....	47
Gráfico No. 7. Nivel de ingreso.....	48
Gráfico No. 8. Factores que mayor incidencia tienen en el aprendizaje de la matemática. 49 Gráfico No. 9. Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos	5
0	
Gráfico No. 10. Factores socioeconómicos que tienen mayor incidencia en el aprendizaje de la Matemática	5
1	
Gráfico No. 11. Competencias desarrolladas en el área de matemáticas	52
Gráfico No. 12. Competencias profesionales y pedagógicas	53
Gráfico No. 13. Resultados de la aplicación de competencias profesionales y pedagógicas	54
Resultados del cuestionario B aplicado al equipo de gestión	55
Gráfico No. 15. Edad.....	56
Gráfico No. 19. Área de especialización.....	60
Gráfico No. 20. Nivel de ingreso.....	61
Gráfico No. 21. Factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de la Matemática	62
62	
Gráfico No. 22. Factores personales que influyen en el aprendizaje de la Matemática	63
Gráfico No. 23. Factores socioeconómicos que tienen mayor incidencia en el	

aprendizaje de la Matemática	6
4	
Gráfico No. 24. Competencias desarrolladas en el área de matemáticas	65
Gráfico No. 25. Competencias profesionales y pedagógicas	66
Gráfico No. 26. Resultados de la aplicación de competencias profesionales y pedagógicas	67

Resultados del cuestionario C aplicado a los estudiantes	68
Gráfico No. 27. Sexo	68
Gráfico No. 28. Edad.....	69
Gráfico No. 29. Grado que cursa.....	70
Gráfico No. 30. Factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de la Matemática	71
Gráfico No. 31. Factores personales que influyen en el rendimiento académico de la Matemática	72
Gráfico No. 32. Factores socioeconómicos que tienen mayor incidencia en el aprendizaje de la Matemática	73
Gráfico No. 33. Competencias desarrolladas en el área de matemáticas	74
Gráfico No. 34. Competencias profesionales y pedagógicas	75
Gráfico No. 35. Resultados de la aplicación de competencias profesionales y pedagógicas	

COMPENDIO

La presente investigación está referida a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemática del segundo ciclo del nivel primario, centro educativo Casimiro Guzmán, Distrito Educativo 01, Regional 14 Nagua, período escolar 2019-2020.

La misma tuvo como objetivo analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Matemática del Segundo Ciclo del Nivel Primario, centro educativo Casimiro Guzmán, Distrito Educativo 01, Regional 14 Nagua, periodo escolar 2019-2020.

A través de visitas realizadas al centro educativo Casimiro Guzmán se observó que algunos docentes continúan realizando sus labores educativas a través de metodología tradicional, obviando los lineamientos curriculares emanados desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana, se percibe dificultad para emplear una enseñanza personalizada, métodos de estudio no definidos, desmotivación por parte de los docentes, limitados espacios pedagógicos, falta de orientación profesional y vocación, carencia de algunos recursos didácticos y tecnológicos.

El centro educativo Escuela Primaria Casimiro Guzmán, pertenece al Distrito Educativo 14-01 de Nagua, está ubicado en la sección Caya Clara del Distrito Municipal de Arroyo Al Medio. La investigación es de tipo descriptiva, el diseño es no experimental, el enfoque es cuantitativo, en la misma se hizo uso del método deductivo, la población objeto de estudio estuvo formada por cinco (5) docentes, tres (3) miembros del equipo de gestión y sesenta y cuatro (64) estudiantes.

El estudio concluyó que los factores socioeducativos, personales y socioeconómicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemática del segundo ciclo del nivel primario, centro educativo Casimiro Guzmán, Distrito Educativo 01, Regional 14 Nagua, periodo escolar 2019-2020.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo, describir las características sociodemográficas de la población investigada, se concluye que las docentes y una mayoría de los miembros del equipo de gestión y alumnos son de sexo femenino, una mayoría de los docentes tienen edades comprendidas entre 31-35 años, los miembros del equipo de gestión tienen de 41 año o más y más de la mitad de los alumnos tiene de 8-10 años.

Asimismo, se concluye que un porcentaje muy elevado de docentes vive en unión libre y esa misma proporción de los miembros del equipo de gestión está casado, los docentes y los miembros del equipo de gestión tienen título de licenciados, más de la tercera parte de los alumnos cursa el quinto y sexto grado del Segundo Ciclo Nivel Primario.

También se ha concluido que menos de la mitad de los docentes tiene de 0-5 años, en servicio, una mayoría de los miembros del equipo de gestión tiene de 16-20 años, más de la mitad de los docentes y la tercera parte de los miembros del equipo de gestión son de educación básica, una mayoría de los docentes recibe un ingreso de 33,001 pesos o más.

En lo respecta al objetivo, describir los factores personales que propician el aprendizaje de la matemática en el centro educativo Casimiro Guzmán, se concluye que los docentes interactúan con los estudiantes, seguida de la metodología de la enseñanza, las estrategias de enseñanza aprendizaje y la metodología implementada por los docentes.

En lo referente al objetivo, explicar los factores que influyen en el rendimiento académico en el área de matemática en el centro educativo Casimiro Guzmán, se concluye que entre dichos factores están: las características y personalidad del alumno, aspectos familiares, sociales y económicos, la atención y

concentración en la clase de matemática, el nivel de autoestima de los alumnos y los aspectos familiares, sociales y económicos.

Según el objetivo, verificar los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de la matemática en el centro educativo Casimiro Guzmán, se concluye que la pobreza, falta de trabajo, e ingresos económicos son factores que inciden negativamente en el aprendizaje de la matemática

De acuerdo al objetivo, determinar las competencias profesionales y pedagógicas de los docentes del centro educativo Casimiro Guzmán, para promover el rendimiento académico en los alumnos en el área de matemática, se concluye que los docentes poseen competencias en el conocimiento del currículo, del contexto donde viven sus alumnos, para realizar adaptaciones curriculares, planificar, aplicar prácticas individuales, promover el aprendizaje en el área de matemática, poseen capacidad excelente para valorar los resultados al aplicar las competencias profesionales y pedagógicas.

De manera general se concluye que los factores personales y socioeconómicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemática del segundo ciclo del nivel primario, centro educativo Casimiro Guzmán, Distrito Educativo 01, Regional 14 Nagua, periodo escolar 2019-2020.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, M. (2016). *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Buenos Aires, Troquel, pp. 16-52.
- Aguilar, M. (2016). Manejo y aplicación del currículo por parte de los docentes de educación básica en el área de Ciencias de la naturaleza.
- Araujo, H. (2015). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Universidad agraria de la Habana, Cuba, 15pp.
- Arguelle, H. (2016). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Universidad agraria de la Habana, Cuba, 15pp
- Aria, Manuel. (2009). *Los medios de enseñanza o materiales didácticos, en introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico*. Universidad de la laguna. España. También lo puedes encontrar en: www.slideshare.net.
- Aria, Manuel. (2009). *Los medios de enseñanza o materiales didácticos, en introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico*. Universidad de la laguna. España. También lo puedes encontrar en: www.slideshare.net.
- Arias, F. (2009). Proyecto de investigación Introducción a la investigación Científica (5ta Edición). Venezuela: Episteme.
- Ascanta, M. (2014). Influencia de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe. Universidad Politécnica Salesiana, 154 pp.
- Batista y H. Rodríguez, M. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Octavo Grado de Básica de la Escuela Torre, del Distrito Escolar

06-04 del Municipio de La Vega. Período Escolar 13-14. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago. República Dominicana.

Bavaresco, A. (2012). *Las técnicas de la Investigación*. Ediciones LUZ.

Maracaibo Bernal, A. (2009). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*.

Blanco, E. (2017). Relación entre clima escolar y los aprendizajes. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, educación-sociedad, 15

Bosco, B. (2014). Factores escolares asociados al aprendizaje. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 27.

Briceño, D. (2015). Estrategias docentes para abordar el supe aprendizaje en la universidad. Cielo, 12.

Bunge M. (2009). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*, Ariel, Barcelona, pág.

Cano García, M. (2016). *La evaluación por competencias en la educación secundaria Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado, 12(3), 2-16

Caon, F. (2016). La motivación y su impacto en el placer de aprendizaje un desafío metodológico. Venecia: Departamento de ciencias, Universidad CA FOSCANI.

Castells, M. (2015). *La Sociedad Red (La Era de la Información; T.1).* 2ª edición. Madrid: Alianza.

Castillejos, J. L. (2012). *El currículum en la educación*. Ed. Santillán, México.

Closas, A. (2016). Múltiples factores influyen en el rendimiento matemático de los estudiantes universitarios. Extraído el 29 de noviembre de 2019 del sitio web:

<http://www.unavarra.es/actualidad/noticias?pagina=2&contentId=128325>.

Colmenares, J. (2012). Orientaciones Metodológicas para la planificación Educativa. Caracas.

Cordero J. y Rodríguez, R. (2015). Factores del éxito escolar en condiciones socioeconómicas desfavorable, Revista de Educación, 370, 172-198

Cubero, Z. y Coto, I. (2017). Estudio de rendimiento académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1990. San José: UCR, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estadística.

De Ketele, J. M. (2018). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza. (págs. 11-28). México: UNAM.

Delors, J. (2014). La educación encierra un tesoro. El correo de la UNESCO, México, 103.

Díaz, A. (2016). El contexto socioeconómico del alumnado y sus consecuencias en el proceso M. (2017). Factores escolares y aprendizaje en México. México, D.F: Instituto Nacional para la evaluación de la educación.

Disla y U. Bencosme, G. (2019). La indisciplina estudiantil y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Nivel Primario centro educativo Demetrio Nolberto, Distrito Educativo 14-01Regional 14 de Nagua, año escolar 2018-2019. (Tesis inédita de maestría).Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Cibao Oriental, Nagua. República Dominicana.

- Escudero, Juan Manuel. (2015). "La integración de las nuevas tecnologías en el Curriculum y el sistema escolar". En Rodríguez Dieguez, J.L. Et al. Tecnología Educativa. NN.TT. Aplicadas a la educación. Pp. 397-412" Alcoy: Marfil
- Espinosa, J. (2014). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal (pág. 40). México: Trillas.
- Estévez, J. M. (2013). La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona, España: Paidós
- Flores O. (2014). Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mac Graw-Hill. Bogotá. Págs. 307.
- Flores, J. (2014). Factores asociados al rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa, 32(2), 393-410.
Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.192441>
- Fuster. E. (2013). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Garbanzo, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios Revista Electrónica Educare, 18(1), 119-154.
Disponible en:
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>
- Gómez, M. (2011). La investigación educativa. Claves teóricas. McGraw-Hill Venezuela.
- González, E. (2016). Incidencia de los factores socioculturales como ruralidad y género en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Chile: Universidad de Santo Tomás Talca.

- Gumuman, V. (2001) *El plan de clase del maestro. La Educación por el mundo*. Centro de Documentación e Información Pedagógica, ICCP, 2008.
- Gutiérrez, E. (2016). Importancia de las relaciones interpersonales docente alumno. Universidad Estatal San José- Costa Rica.
- Gutiérrez. (2015). Clima escolar y su incidencia en el aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Revista estilos de aprendizaje.
- Hernández, A. (2006). "*Metodología de la Investigación*". 5ta Edición.
- Hernández, M. Hernández, C. (2017). Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, p. 143.
- Imbernón, M. (2013). Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid: Akal.
- López, A. (2015). El estudio de casos como técnica didáctica. Instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey, 26.
- López, A. (2015). Incidencia de la gestión en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Secundario San Rafael Distrito Educativo 14-02 Cabrera año escolar 2014-2015. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta Para Adultos UAPA. Recinto Cibao oriental Nagua, República Dominicana.
- López, M. (2015). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Martínez, A. (2016). Factores que Determinan el Rendimiento Estudiantil en el Proceso

de Enseñanza Aprendizaje en el Aula. Pág. 8. Trabajo de Tesis, Universidad de Carabobo. Venezuela. [En línea]
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/v2n1/2-1-4.pdf>.

Martínez, C. y Rivero, A. (2014). *El conocimiento profesional sobre el conocimiento escolar en la clase de Conocimiento del Medio*. Investigación en la Escuela, 45, 67- 75.

Méndez, T. (2009). "Metodología de la investigación científica". Editora política. La Habana.

Método y técnicas de investigación. Managua: Proyecto promoción de la investigación en la escuela normal central de Managua y escuela normal Ricardo Morales Avilés de Carazo.

Ministerio de Educación de la Rep. Dom. (MINERD), (2013). Base de Revision y Actualización Curricular.

Molina, L. (2016). *Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo*. Bases psicopedagógicas para proyectar y compartir situaciones educativas. España: Paidós.

Moreira, (2017). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en Matemática: Un análisis multinivel. Revista Educación. 33(2), p.p. 61-80. Costa Rica.

Núñez, M. y Ovalles, H. (2014). Proyecto de vida y rendimiento académico de los estudiantes de 1ero. C del Nivel Medio del Centro Educativo Profesor Rodolfo Antonio Rodríguez Ricart, San Víctor, Moca, año 2013-2014. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.

Palella y Martínez (2010) "Metodología de la investigación cuantitativa". Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pereira, M. G. (2016). El teatro como estrategia didáctica. Universitat de Barcelona, 15.

Pérez, A. (2014) *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez, J. y Morán O. (2015). *Problemática general de la Didáctica*. México: Gernika. Pp 73-89

Perrenoud, P. (2014). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. En Revista de Tecnología Educativa, XIV, 3.

Pidkasisti. P. (2016). *La Actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación

Pimentel, A. y Marte, J. (2015). Análisis del bajo rendimiento de los alumnos del Primer Grado del Politécnico Santa Clara de Asís, 2014-2015. El objetivo general de este estudio, consistió en analizar el bajo rendimiento de los alumnos del Primer Grado del Politécnico Santa Clara de Asís, en el Período 2014-2015. (Tesis inédita de maestría). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA). República Dominicana.

Porto, A. (2016). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. Nº. 24.

Portorreal, F. (2016). Relación entre el bajo rendimiento escolar y la disfunción familiar en alumnos que cursan el primer y segundo ciclo, de educación primaria en la Escuela Básica Camila Henríquez de Abanico de Herrera, en el período escolar 2015-2016. (Tesis inédita de maestría). Universidad

Adventista Dominicana

(UNAD), Recinto Santo Domingo. República Dominicana.

Prieto, J. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. México: Universidad de Anáhuac. Gutiérrez, M. (2016). Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje en el aula, recuperado el 21 de septiembre de 2017, de ascd.com

Puente, M. (2009) "*La Investigación Científica Claves Teóricas*". España: Mc Graw Hill.

Revista magisterio, educación y pedagogía. Santa fe de Bogotá, 2003. Vol 2.

Rodríguez, P. (2015). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. (Tesis inédita de maestría). Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín. Maracaibo, Venezuela.

Rodríguez, S. (2015). Un modelo de predicción del rendimiento académico en la 2ª etapa de EGB. Modelos de Investigación Educativa. Barcelona: Edicions Universitat.

Rojas, A. y Fermín, S. (2019). Estrategias de motivación implementada por la gestión para promover la participación de las familias en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario centro educativo Luis Teodoro Molina, Distrito Educativo 04 de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2018-2019. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Cibao Oriental. Nagua. República Dominicana.

Rojas, N. (2011). Contexto socioeconómico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico privado Sergio Bernales García de Cañete. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima.

- Rojas, R. (2010). "Guía para realizar investigaciones sociales". Edición 18. Plaza y Valdés Editores. España.
- Sabino, C. (2009). "El proceso de la investigación". Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Sacayón, A. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. (Tesis inédita de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Salas, M. (2017). Factores socioeducativos asociados a la enseñanza de la matemática. Madrid: Alianza.
- Solano, A. (2015). "Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis inédita doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Tinto, V. (2017). El rendimiento académico: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAMANUIES.
- Torres, J. (2014). *Las razones del currículum integrado. En: Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículum Integrado.* Madrid: Morata. pp. 185 - 190, 204 - 221.
- Velásquez, F. R. (2015). Enfoques sobre aprendizaje humano. Universidad Simón Bolívar, departamento de ciencia y tecnología, 15.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do