

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EL CHUCHO, REGIONAL 14 DE NAGUA, DISTRITO EDUCATIVO 06 DEL MUNICIPIO EL FACTOR, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ, AÑO ESCOLAR 2019-2020.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

SUSTENTANTES:

Pilar Eduarda Paulino Castillo

Gabriela María Ceballos

ASESOR:

José Nilo Silverio

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA.
MARZO DE 2020**

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	i
LISTA DE TABLAS	iv
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
SUMMARY.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ...	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Sistematización	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Descripción del Contexto de estudio	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
1.8 Operacionalización de las variables:	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II: MARCO TEORICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Antecedentes Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Antecedentes nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Generalidades del Ambiente Escolar ..	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Importancia del Ambiente Escolar en el Aula de Clases	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Los Ambientes de Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.

2.4 El Clima Escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1 El Espacio como elemento del Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
2.4.2 Organización del tiempo en el aula de clases	¡Error! Marcador no definido.
2.4.2.1 Criterios a tomar en cuenta para la organización del tiempo	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Incidencia del Ambiente exterior en el aprendizaje significativo	¡Error! Marcador no definido.
2.6 El Ruido y la relación con el aprendizaje significativo	¡Error! Marcador no definido.
2.7 Importancia del deporte en el aprendizaje significativo	¡Error! Marcador no definido.
2.8 La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa	¡Error! Marcador no definido.
2.9 El Aprendizaje Significativo	¡Error! Marcador no definido.
2.9.1 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	¡Error! Marcador no definido.
2.9.2 Estrategia de descubrimiento e indagación	¡Error! Marcador no definido.
2.9.2.1 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	¡Error! Marcador no definido.
2.10 Perspectiva de la Gestión escolar en los Centros Educativos ...	¡Error! Marcador no definido.
2.10.1 Rol y responsabilidades del equipo de gestión	¡Error! Marcador no definido.
2.10.2 La gestión escolar y acompañamiento	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Enfoque, diseño, tipo de Investigación y método	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1 Diseño	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2 Tipo de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.1.3 Método	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.

3.3 Población y Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Validez y Confiabilidad	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Procedimiento de análisis de los datos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
4.1 Presentación de los resultados de la investigación por variables....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
ANEXOS Y APENDICES.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo A: Cuestionario aplicado a los maestros	¡Error! Marcador no definido.
Anexo B: Cuestionario aplicado al Equipo de Gestión	¡Error! Marcador no definido.
Anexo C: Constancia de No Plagio.....	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

4.1.1 Datos Demográficos del equipo de gestión y maestro ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 1: Sexo de los Miembros del equipo de gestión y los maestros
¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 2: Nivel Académico de los miembros del equipo de gestión y
maestro.....
.....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 3: Años en ejerciciode los miembros del equipo de gestión y
Maestros.....
.....**¡Error! Marcador no definido.**

4.1.2 Variable No. 2: Forma en que inciden las condiciones del espacio físico del Centro en el Aprendizaje significativo¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 4: Condiciones de las verjas perimetrales**¡Error! Marcador no
definido.**

Tabla No. 5: Seguridad de Centro**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 6: Condiciones del patio**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 7: Niveles de ruido**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 8: Consideraciones sobre la decoración del aula de clases
¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 9: Ventilación en el aula de clases**¡Error! Marcador no
definido.**

Tabla No. 10: Condiciones de higiene del centro**¡Error! Marcador no
definido.**

Tabla No. 11: Iluminación de las aulas de clases**¡Error! Marcador no
definido.**

Tabla No. 12: Espacio para el desarrollo de tareas en el aula **¡Error!
Marcador no definido.**

Tabla No. 13: Mobiliario utilizado en el aula de clases**¡Error! Marcador
no definido.**

4.1.3 Variable No. 3: Estrategias que utiliza los Maestros..... ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 14: Estrategias más adecuadas para propiciar un ambiente escolar adecuado**¡Error! Marcador no definido.**

4.1.4 Variable No.4: Manera en que incide la distribución del tiempo en el aprendizaje significativo¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 15: Momento que consideran más importante**¡Error! Marcador no definido.**

4.1.5 Variable No. 5: Acciones que realiza el equipo de gestión para mantener un ambiente escolar que garantice el aprendizaje significativo ¡Error! Marcador no definido.

Tabla No. 16: Acciones que toma en cuenta el equipo de gestión para propiciar un aprendizaje significativo**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla No. 17: Acciones que toma en cuenta el equipo de gestión para propiciar un aprendizaje significativo**¡Error! Marcador no definido.**

COMPENDIO

La presente investigación fue desarrollada en el Municipio El Factor, Escuela Primaria, El Chucho. la cual tuvo como objetivo: Analizar el Ambiente Escolar y su incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de 5to Grado de la Escuela Primaria El Chucho, Regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor, provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, transicional o transversal, en el cual las variables no son manipuladas, desarrollado en un periodo de tiempo y momento único, es decir 2019-2020. Los datos estadísticos que sustentan el presente estudio se obtuvieron procesando los resultados de la aplicación de los instrumentos al equipo de gestión (05 miembros) y (08) docentes.

Después de haber recolectado y procesado los resultados, se realizó la contrastación con las opiniones de los diferentes autores plasmados en el marco teórico que se refieren al tema, los resultados de los instrumentos aplicados arrojaron que los docentes utilizan estrategias de socialización, el tiempo incide de manera significativa entre las diferentes materias y al inicio de la jornada escolar.

Las acciones que pone en marcha el equipo de gestión son un espíritu colaborador y participativo en todos los planes y proyectos que por vía de consecuencia demuestra que tanto los docentes como el equipo de gestión realizan una adecuada labor que permiten un ambiente escolar adecuado que incide de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Primaria El Chucho.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el estudio relativo a la incidencia del ambiente escolar en el aprendizaje en estudiantes de 5to grado de la Escuela Primaria El Chucho, el cual se encuentra la siguiente conclusión:

Objetivo No.1: Indagar los datos demográficos de los sujetos informantes del Centro en el Aprendizaje de los Estudiantes de 5to Grado de la Escuela Primaria El Chucho, Regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 06 del municipio El Factor año Escolar 2019-2020.

Los resultados de los datos demográficos evidencian que la mayoría de los miembros del equipo de gestión y los docentes pertenecen al sexo femenino, los cuales ostentan un nivel académico de licenciatura, cuyo tiempo en el ejercicio de sus funciones oscila entre los 0 y 10 años

Objetivo No.2: Indicar la forma en que inciden las condiciones del espacio físico del Centro en el Aprendizaje de los Estudiantes de 5to Grado de la Escuela Primaria El Chucho, Regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 06 del municipio El Factor año Escolar 2019-2020.

Según se pudo comprobar las verjas perimetrales, patio, ventilación, higiene, iluminación, espacio físico dentro el aula, son adecuados o se encuentran en perfectas condiciones, aunque la seguridad y la decoración del centro alcanzaron niveles adecuados, no es menos cierto que las mismas deben ser mejoradas o reforzadas.

Objetivo No. 3: Identificar las estrategias que utiliza el docente para promover un Ambiente Escolar para el sano Aprendizaje y su incidencia en el Aprendizaje significativo de los Estudiantes de 5to Grado de la Escuela Primaria El Chucho, Distrito, Regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 06 del municipio El Factor año Escolar 2019-2020.

Se identificaron como estrategias utilizadas por los docentes, las de socialización, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, comprobándose que las mismas contribuyen con un ambiente escolar adecuado y por ende incide de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de la escuela primaria El Chucho.

Objetivo No. 4: Determinar el nivel de incidencia de la distribución del Tiempo en el Aprendizaje de los Estudiantes de 5to Grado de la Escuela Primaria El Chucho, , Regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 06 del municipio El Factor año Escolar 2019-2020.

Se determinó en cuanto a la incidencia de la distribución del tiempo los resultados concluyen que la distribución del tiempo entre las diferentes materias y al inicio de la jornada diaria de clases resultan ser vitales, para un adecuado aprendizaje significativo, en vista de que si no se tiene un control del tiempo al iniciar la jornada, los contenidos de las diferentes materias no podrán ser desarrollados a cabalidad, afectando el desarrollo normal del proceso y por ende incidiría de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes de este centro escolar.

Objetivo No.5: Señalar las acciones que realiza el Equipo de Gestión para mantener un ambiente escolar que garantice el aprendizaje de los alumnos de 5to Grado de la Escuela Primaria El Chucho, , Regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 06 del municipio El Factor año Escolar 2019-2020.

Con relación a las acciones que pone en marcha el equipo de gestión para mantener un ambiente escolar adecuado, los resultados evidencian que los mismos presentan un espíritu colaborativo y participativo, en todos los planes y proyectos que se emprendan, también se encuentran vinculados en las acciones que se llevan a cabo, de igual manera, evaluar y valorar de forma continua los logros del centro, crear instrumentos y herramientas para la organización y seguimiento de los procesos que se realizan en el centro,

Además, solucionar los problemas que se presentan para el fortalecimiento institucional, las acciones puestas en marcha por el equipo de gestión se encuentran acordes con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, por lo que las mismas contribuyen con un ambiente escolar adecuado e incide de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, P. (2018). Metodología de la Investigación. México: MacGraw-Hill.
- Arias, F. (2014). El Proyecto de Investigacion. Caracas: Civitas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2008). Aprendizaje Significatiivo. Mexico: Trillas.
- Berger, R. (2012). Buscando un nuevo sentido para la educación. Chile: UNESCO.
- Bethencourt, & Baez. (2009). Impacto del Maltrato escolar en el rendimiento academico. Mexico: Educrea.
- Bisquerra Alsina, R. (2015). Metodología de la Investigación Educativa. México: La Muralla.
- Bryk, A., & Schneider, B. (11 de abril de 2012). Trust in schools. Obtenido de Trust in schools: <http://books.google.com.do/books>.
- Candau, e. (2006). Decálogo del educador y la educadora. Rio de Janeiro: Novameria.
- Cerda, G., & Salazar, Y. (6 de enero de 2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento academico, desde la percepcion de los estudiantes con desarrollo tipico y necesidades educativas especiales. Obtenido de Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento academico, desde la percepcion de los estudiantes con desarrollo tipico y necesidades educativas especiales: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018>.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Mexico: LOM ediciones.

Cruz, B. (23 de Julio de 2015). Análisis del desempeño del Equipo de Gestión y su incidencia en la Calidad Educativa de los Politécnicos Altagracia Iglesia de Lora y El Padre Zegrí del Distrito Educativo 05. Regional 08 del Año Escolar 2013-2014 . Análisis del desempeño del Equipo de Gestión y su incidencia en la Calidad Educativa de los Politécnicos Altagracia Iglesia de Lora y El Padre Zegrí del Distrito Educativo 05. Regional 08 del Año Escolar 2013-2014 . Santiago de los Caballeros, Santiago de los Caballeros, Republica Dominicana: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Egg, A. (2017). Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa|. Buenos Aires: Limusa.

Finol, & Nava. (2014). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. México: Trillas.

Forch Carrasco, L. A., Lebrón, A., & Suárez Soler, C. A. (2017). Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer s del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdéz Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas (Tesis de Grado). Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica MADre y Maestra.

Forest, C., Garcia, B., & Francisco, J. (2006). Comunicacion cooperativa entre familia y escuela. Santo Domingo: UNESCO.

Gairin, & Antunez. (2009). Estraategias didactico organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid: Ediciones Narcea.

Gairin, J. (2011). la Direccion de Centros Educativos en Iberoamerica. Madrid: La Muralla SA.

- Goudena, P., & Sanchez, J. (2001). Metodologías Científicas en Psicología. Mexico: UOC.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). Metodología de la Investigación. Madrid: MacGraw-Hill.
- Iglesias. (2006). Los Ambientes de Aula que promueven aprendizaje. Madrid: Civitas.
- Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana. (2015). Ambiente Escolar y Aprendizaje en el Aula. Santo Domingo: Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana.
- Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana, (. (2019). Plan Estrategico de Educacion 2017-2020. Santo Domingo: Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana (MINERD).
- Molina, A., Ramon, A., & Paredes, O. (2015). Estudio del Ambiente Escolar (Tesis de Grado). Santiago de los Caballeros: Universidad Nacional Evangelica.
- Nava. (2018). Técnicas de Investigación Jurídica. Caracas: Heliasta.
- Pablo, P., & Trueba, B. (2011). Proceso de Enseñanza y Gestion . Mexico: Kapelusz.
- Palella , S., & Martins, F. (2016). Metodologia de la Investigacion Cualitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Papalia, D., Wendcos, S., & Duskin, R. (2005). Psicologiaa del Desarrollo. Mexico: MacGraw-Hill.
- Peczenik, A. (2016). Derecho y Razón. México: Fontamara.

Perez, Maldonado, & Bustamante. (2012). Clima de Aula y Logros de aprendizaje en comunicacion integral de quinto grado de 4 instituciones educativas. Peru: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sabino, C. (2014). El proceso de Investigación. Caracas: Panapo.

Sabino, C. (2016). El Proceso de Investigacion. Madrid: Universidad de las Americas.

Sauve, L. (2004). Planificacion Escolar. Madrid: Eliasta.

Tamayo y Tamayo, M. (2014). El proceso de Investigación Científica. México: Limusa.

Turbi, P. (2014). Importancia de la Gestion en el Cetro Educativo. Santo Domingo: Temis.

Universidad Rafael Beloso Chacín. (2017). Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral. Maracaibo-Venezuela: Universidad Rafael Beloso Chacín.

Urbieta, J. (2005). El regalo de sí mismo. Educarnos para educar. Madrid: Narcea.

Uria, J. (2012). Generalidades sobre Metodologia de la Investigacion. Madrid : Ediciones Morata.

Valderrama, S. (2017). Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Lima-Perú: San Marcos E.I.R.L.

Yubero, S. (2013). Sociaalizacion y Aprendizaje Social. Mexico: Biblioteca Nueva SL.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do