

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO EL AGUACATE, REGIONAL 07 SAN
FRANCISCO DE MACORÍS, DISTRITO 04 VILLA RIVA, PERIODO ESCOLAR
2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
FINAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

PRESENTADO POR:

**YARIDELBY JIMÉNEZ SANTOS
YOSELYN DEL CARMEN CRUZ AGUAS VIVAS**

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO 2020**

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTOS.....	XI
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1 Planteamiento del Problema.....	21
1.2 Formulación del Problema.....	22
1.2.1 Sistematización del Problema.....	22
1.3 Objetivo General.....	23
1.3.1 Objetivos Específicos.....	23
1.4 Justificación de la Investigación.....	23
1.5 Descripción del Contexto.....	24
1.5.1 Origen de la Comunidad.....	24
1.5.2 Historia del Centro Educativo.....	26
1.5.3 Característica del Centro Educativo.....	27
1.5.4 Visión Del Centro.....	28
1.5.5 Misión Del Centro.....	28
1.5.6 Filosofía del Centro.....	28
1.5.7 Valores del Centro.....	29
1.5.8 Principios del Centro.....	30
1.5.9 Descripción del Centro.....	30
1.6 Delimitación.....	31
1.7 Limitaciones de la Investigación.....	31
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	36
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	37
2.2 Bases Teórica que sustentan la Investigación.....	42

2.2.1 Familias Disfuncionales	42
2.2.2. Tipos de familia disfuncionales	43
2.2.3 Tipos de Familias	43
2.2.4 Función de la familia	44
2.2.5 Familias Funcionales	45
2.2.6 Causas de las Familias Disfuncionales.....	47
2.2.7 Autoritarismo.....	47
2.2.8 Tolerancia baja.....	48
2.2.9 Falta de Comunicación	48
2.2.10 Migración.....	49
2.2.11 Consumo de Sustancias Toxicas	50
2.2.12 Abuso Infantil	50
2.2.13 Consecuencias de las Familias Disfuncionales.....	51
2.2.14 Bajo Rendimiento Académico	52
2.2.15 Falta de Empatía.....	52
2.2.16 Poca Sensibilidad.....	53
2.2.17 Pérdida de Valores.....	53
2.2.18 Deserción Escolar	54
2.2.19 Alto Índice de Conflicto	54
2.2.20 Aprendizaje de los Niños	55
2.2.21 Aprendizaje por Observación	55
2.2.22 Aprendizajes por Manipulación	56
2.2.23 Aprendizaje Significativo	56
2.2.24 Aprendizajes por Descubrimiento	57
2.2.25 El Contexto.....	57
2.2.26 Clima de Estudio	57
2.2.27 Hábito de Estudio.....	58
2.2.28 Estrategias implementadas por los docentes.....	58
2.2.29 Resolución de Problemas	59
2.2.30 Encuentros Familiares	59
2.2.31 El Debate	60

2.2.32 Niños provenientes de familias disfuncionales.....	60
2.2.33 La conducta.....	61
2.2.34 Adiciones.....	61
2.3.35 Maltratos	61
2.2.36 Estrategias utilizadas por el equipo de gestión para apoyar a niños provenientes de familia disfuncionales.....	62
2.2.37 Reunión con la APMAE.....	62
2.2.38 Reuniones con los padres.....	62
2.2.39 Visitas domiciliarias.....	63
2.2.40 Escuela de padres	63
2.2.41 Orientaciones a los docentes.....	63
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	65
3.1 Enfoque, Diseño, Tipo y Método de investigación	66
3.1.1 Enfoque de investigación	66
3.1.2 Diseño de investigación	66
3.1.3 Tipo de investigación	67
3.1.4 Método de investigación	67
3.2Técnicas e instrumento de la investigación.....	68
3.2.2 Instrumentos	69
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
ANEXOS	134
ANEXO I: CUESTIONARIOS.....	135
ANEXO II: VERIFICACIÓN DE PLAGIO.....	154

LISTAS DE GRAFICOS

4.1 Presentación de los resultados del cuestionario A aplicado a Los Docentes del Centro Educativo El Aguacate.....	75
Tabla No 1 Cantidad de estudiantes y con quien viven.....	75
Tabla No. 2 Problemas familiares que afecta el aprendizaje de los alumnos	76
Tabla No. 3 Motivos para que una familia sea disfuncional	77
Gráfico No. 1 Identificación de niños provenientes de familias disfuncionales.....	78
Tabla No. 4 Consecuencias que presentan los niños provenientes de familias disfuncionales.....	80
Gráfico No. 2 Características que presentan los alumnos provenientes de familias disfuncionales.....	81
Tabla No. 5 Manifestaciones de los niños que viven en familias disfuncionales ..	82
Gráfico No. 3 Metodología para favorecer el aprendizaje de los niños provenientes de familias disfuncionales	84
Tabla No. 6 Estrategias utilizadas para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales	85
Gráfico No. 4 Estrategias que han dado mejores resultados para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales.....	86
Tabla No. 7 Acciones para fortalecer las emociones afectivas de alumnos provenientes de familias disfuncionales	87
Tabla No. 8 Estrategias utilizadas por el equipo de gestión para orientar el trabajo con niños provenientes de familias disfuncionales.....	89
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario B aplicado al Equipo de Gestión del Centro Educativo El Aguacate.....	91
Tabla No. 1 Problemas familiares que afectan el aprendizaje de los alumnos ...	91
Tabla No. 2 Causas que presentan los niños provenientes de familias disfuncionales.....	93
Gráfico No.1 Identificación de los niños provenientes de familias disfuncionales	94
Tabla No. 3 Consecuencias de las familias de los niños que provienen de familias disfuncionales	96

Tabla No. 4 Características que presentan los alumnos provenientes de familias disfuncionales.....	97
Gráfico No. 2 Manifestaciones de los niños que vienen de familias disfuncionales	98
Tabla No. 5 Estrategias que utilizan los docentes para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales	100
Tabla No. 6 Estrategias que han dado mejores resultados a sus docentes para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales.....	101
Tabla No. 7 Estrategias que utiliza para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales.....	103
Tabla No. 8 Estrategias más utilizada por el equipo de gestión para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales.....	104
4.3 Presentación de los resultados del cuestionario C aplicado a Los Estudiantes del Centro Educativo El Aguacate.....	106
Gráfico No 1 Situaciones que se dan en el entorno familiar de los estudiantes .	106
Tabla No. 1 Acciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes.....	108
Gráfico No. 2 Consecuencias que presentan las familias disfuncionales y se viven en tu entorno familiar	110
Tabla No. 2 Características que presenta tu familia.....	111
Tabla No.3 De las estrategias utilizadas por tu maestra cuales te llama más a la atención.....	113
Gráfico No. 3 Acciones que utiliza el maestro y más te gusta.....	114
Tabla No. 4 Estrategias que conoces que utiliza tu maestro.....	115

COMPENDIO

La presente investigación titulada ‘‘Incidencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños en el Centro Educativo El Aguacate, Regional 07 San Francisco de Macorís, Distrito 04 Vila Riva, periodo escolar 2019-2020’’; la misma está regida por el objetivo general: analizar la Incidencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo El Aguacate. Esta tesis está compuesta por cuatro capítulos, la misma se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptiva, documental y de campo y con el método deductivo.

Los resultados de esta investigación arrojaron que la cantidad de familia disfuncionales que forman el Centro Educativo son 125 de las cuales proceden el 70% de los estudiantes, siendo las principales causas de estas la separación de los padre, la falta de comunicación, la agresividad y la inmigración, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, alto índice de conflicto en los niños y pérdida de valores, se pudo constatar que los Docentes y el Equipo de Gestión del Centro utilizan estrategias específicas para trabajar con dichos niños entre ellas: la resolución de problemas, actividades lúdicas, reuniones con los padres, visitas domiciliarias, dándole estas buenos resultados . Entre otras.

Palabras claves

Familia, Estrategias, Aprendizaje, Disfuncional

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados de los cuestionarios aplicados se puede constatar que existe relación con los objetivos planteados en esta investigación, dichos cuestionarios fueron aplicados a los Docentes, Equipo de Gestión y los Estudiantes del Centro Educativo El Aguacate. Las conclusiones se presentarán atendiendo a los objetivos específicos planteados, los cuales fueron formulados para guiar el desarrollo del estudio.

Objetivo Específico I: Identificar la cantidad de familias disfuncionales y los alumnos que proceden de ella, Centro Educativo El Aguacate, Distrito 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís, periodo escolar 2019-2020.

Conforme a la cantidad de familias disfuncionales y los alumnos que viven con ella se concluyó que las familias disfuncionales que conforma el Centro Educativo son 125 familias de las cual esto equivale que el 70 % de los estudiantes del centro viven en familias disfuncionales.

Objetivo Específico II: Determinar las causas de las familias disfuncionales de la comunidad del Centro Educativo El Aguacate, Distrito 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís, periodo escolar 2019-2020.

Con relación a las Causas de las familias disfuncionales, de acuerdo a los grupos informantes, se concluyó que la que más afectan a los niños del Centro son: la falta de comunicación, la agresividad, y la inmigración por medio a estos datos queda evidenciado que los padres no están cumpliendo con su rol como debería de ser.

Objetivo Específico III: Determinar las consecuencias de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo El Aguacate, Distrito 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís, periodo escolar 2019-2020.

De acuerdo a los resultados arrojados se concluyó que las consecuencias de las familias disfuncionales son: el bajo rendimiento académico, la pérdida de valores, el alto índice de conflicto, poca sensibilidad, falta de interés, y la deserción escolar siendo este el bajo rendimiento académico el más sobresaliente.

Objetivo Especifico No. IV: Describir las estrategias utilizadas por los docentes para trabajar con niños proveniente de familias disfuncionales del Centro Educativo El Aguacate, Distrito 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís, periodo escolar 2019-2020.

De acuerdo a las estrategias utilizadas por los Docentes para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales, por medio a la aplicación de los instrumentos a los Docentes, se concluyó que mayormente utilizan como estrategias el amor y la comprensión, la observación, la reunión con los padres, la resolución de problemas, desarrollo de proyectos y las actividades lúdicas, resaltando que las que mejores resultados le han dado son el amor la comprensión, la resolución de problemas y los encuentros familiares. Mientras que con la aplicación al Equipo de Gestión se concluyó que los Docentes de su centro utilizan las estrategias de las reuniones, resolución de problemas y las actividades lúdicas, dándole mejor resultados la resolución de problemas, los proyectos y las actividades lúdicas. En relación al grupo de informante de los Estudiantes se concluyó que dichas estrategias utilizadas son los encuentros de grupos y la resolución de problemas, sintiéndose ellos más a gusto con esta última.

Objetivo Especifico V: Describir las estrategias planteada por el currículo y las normativas utilizadas por el equipo de gestión para apoyar con niños proveniente de familias disfuncionales del Centro Educativo El Aguacate, Distrito 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís, periodo escolar 2019-2020.

Conforme con los resultados presentados por los instrumentos aplicados a los Docentes se pudo comprobar que el equipo de gestión utiliza como estrategia la reunión con los padres y la orientación a los docentes, mientras que el Equipo de

Gestión utiliza las visitas domiciliarias y las reuniones con los padres, se concluyó que las que mejores resultados le dan son las mencionadas anteriormente.

Objetivo General: Analizar la Incidencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo El Aguacate, Distrito 04 Villa Riva, Regional 07 San Francisco de Macorís, periodo escolar 2019-2020.

La familia incide de forma directa en el aprendizaje de los niños, por tal razón la funcionalidad de la misma es un factor fundamental en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con este objetivo se concluyó que las familias disfuncionales inciden de forma negativa en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo El Aguacate, donde se evidencio que el 70% de los estudiantes de dicho centro provienen de este tipo de familia.

Según los grupos informantes que dieron respuestas a la problemática planteada las consecuencias que presentan los niños que provienen de familias disfuncionales son: bajo rendimiento académico, alto índice de conflicto, poca sensibilidad, deserción escolar y pérdida de valores, siendo la de mayor proporción el bajo rendimiento académico. Estas consecuencias provocan en los niños dejadez, falta de motivación e interés en los estudios.

Se concluyó que los docentes de dicho centro utilizan estrategias específicas para trabajar con niños provenientes de familias disfuncionales para fortalecer su aprendizaje entre ellas están: la resolución de problemas, reuniones con los padres y encuentro de grupo. Mientras que el equipo de gestión utiliza como estrategias la reunión con los padres y las visitas domiciliarias.

En definitiva, para que los alumnos tengan un buen rendimiento escolar debe estar involucrada en el proceso la funcionalidad de la familia, pues esta es la base de la primera educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaina, P. & Badajoz L. (2004). Psicopatología e interacción familiar [en línea], recuperado de www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a5n11.htm.

Andalucía, 2009, citado por Zarate Jaime (2013). La influencia del contexto en La Educación. Disponible: https://www.academia.edu/40222516/La_influencia_del_contexto_en_La_Educaci%C3%B3n

Arias (2006) conceptos de Muestra. Disponible: <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>

Batshaw ML, Pelligrino L, Roizen NJ (Eds.), Children with Disabilities, Paul H. Brookes Publishing (2007), pp. 367-386 6th edition.

Baurind, A. (1971). Currents patterns of parental authority, Developmental Psychology Monography, núm. 4, pp. 1-102.

Beltrán (Beltrán, 1990) <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>

Benites Estupiñán Elizabeth (2016). Pérdida de los valores morales. Disponible: <https://www.eluniverso.com/opinion/2016/08/29/nota/5771028/perdida-valores-morales>

Beltrán, J. (1990). "Aprendizaje", en Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas.

Brea Sanción. Leyda Mercedes (2016). "El clima del aula como promotor del sentido de pertenencia y el logro de los estudiantes". Recuperado de <https://planlea.listindiario.com/2016/11/el-clima-del-aula-como-promotor-del-sentido-de-pertenencia-y-el-logro-de-los-estudiantes/>

Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Ciudad de México: Pearson Educación.

Beyer, H. (1998). Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar.

Camilo Luis Felipe Vladimir y Santiago Germosén, Jesús, realizado en la UNEV (2013) "Incidencia de los padres en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial, escuela la Milagrosa, Moca, provincia Esmeraldas, año escolar 2012-2013".

Carranza Ochoa Sabrina Alexandra Universidad De Cuenca 2017, monografía "La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico", recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27600/3/Monograf%C3%ADa.pdf>

Cardo, C., & Villa, B. (2009). Material sensorial 0-3 años. Manipulación y Experimentación. Barcelona: GRAO.

Castillo Taveras Ananías, Suarez Giany y Serrano Reyna Esther, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), tema "Impacto de la integración de los padres en el rendimiento de los estudiantes del nivel primario en la escuela Wellington Lewis, año escolar 2018-2019, Distrito Educativo 14-01, Nagua".

Caspi A, McClay J, Moffitt TE et al. Role of genotype in the cycle of violence in maltreated children. Science 2002; 297:851-854.

Caspi, A (2000). The child is father of the man: personality continuities from childhood to adulthood. Journal of Personality and Social Psychology, 78, 158- 172.

Castro Alegret, P. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP-Save the Children, 2004.

CERVERA ENGUIX SALVADOR (2004) "La familia funcional". Recuperado de <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/la-familia-funcional/>

Céspedes, A. & Silva, G. Eds. (2013). "Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende". Santiago, Chile: Calpe & Abyla.

Cusinato M. "Psicología de las relaciones familiares", 21 Ed. Barcelona: Editorial Herder.

Claramunt, M.C. (2006). "Casitas quebradas: El problema de la violencia doméstica en Costa Rica". Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.

Davis, M. H. (1983). "Medición de las diferencias individuales en la empatía: evidencia para un enfoque multidimensional". Revista de Personalidad y Psicología Social,

44, (pp.113-126)

Díaz Bordenave, J. y Martins, A. (1986). "Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje". San José, Costa Rica: Editorial IICA.

Díaz-Carabaño, M. (1974). Estudio caracterológico en un grupo de familias mexicanas, tesis de doctorado en psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Dominica María Prudencia y Guzmán Carmen Dolores, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), tesis "Incidencia familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 1er y 2do grado del nivel básico, de las escuelas básicas Colorado y la Javilla del distrito educativo 08 03 de Santiago durante el periodo 2004-2005".

Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 37(3), 387-398.

Duran Tarazonas Ángel Nonato (2013). "Pérdida de valores".

- Espínola. (2002). La deserción escolar en América. Revista Iberoamericana de educación.
- Espinoza Yomaira, (2015) estudio sobre La disfunción familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños. Universidad Escuela Politécnica Nacional
- Fernández, M. (1999). Aspectos positivos y negativos del conflicto. J. F. Morales, & S. Yubero (Eds.),
- Ferrari, H (2002). Rol de la Familia 1-4.
- Fidias, A. (2004). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://radamar.blogspot.es/1271076536/conocimiento/>
- Frazer, M. J. (1982). Solving Chemical Problems, Chemical Society Review, 11(2), 171-190.
- Galeano, (2004:24), citado por Ruiz Medina Manuel Ildefonso. Título "políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México".
- García, A. (2011). La familia disfuncionales. (pág. 187). Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.pdf>
- García Huidobro, (2000). Concepto de hábito de estudio. Disponible: <https://sites.google.com/site/psicopedagogiawaleska/habitos-de-estudios>
- Garaigordobil Landazabal, M. (2006). Psychopathological symptoms, social skills and personality traits: a study with adolescents from 14 to 17 years. Spanish Journal of Psychology, 9 (2), 182-192.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2008). Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.

Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006): Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar. Recuperado el 12 de diciembre del 2006. En: [http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar .pdf](http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf)

Giandi Margarita (2015). Concepto de aprendizaje.

González, M. T. (2010). Los centros escolares y su contribución a potenciar la implicación de los estudiantes en sus aprendizajes. En M. Manzanares, Organizar y dirigir en la complejidad. Insatituciones educativas en evolución (págs. 372-379). Madrid: Wolters Kluwer.

Guillermo; Díaz y otros. Metodología de la Investigación Científica. (2002). Editora Universitaria. Santo Domingo, República Dominicana.

Héctor Javier Rojas González (2016). Impacto del abuso de las drogas en la familia. Disponible: <https://www.elnuevodia.com/opinion/columnas/impactodelabusodelasdrogasenlafamilia-columna-2232502/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Hernández, R. y otros .Metodología de la Investigación Científica. (2006). Mac Graw Hill. México.

Hernán Geovanny, Andrade Orozco, universidad nacional de Chimborazo, posgrado, "Programa de intervención psicopedagógica para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica "once de noviembre" de la ciudad de Riobamba" 2017. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3429/2/UNACH-EC-IP-EMIP-2017-0008.1.pdf>.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista Cubana de Medicina Integral [en línea]. Disponible: www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14. Mejía, R. (s.f.) Qué es una familia disfuncional. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195>

Hurtado (2000) y Balestrini (2002). Citado por Túa Génesis, Chaviel Pastor, Pérez Frayesth, Pérez Elisabeth, Rojas María. El Cuestionario como instrumento de Evaluación. Disponible: <https://es.slideshare.net/genesischtg/el-cuestionario-como-instrumento-de-evaluacion-45447897>

Jiménez, María Isabel, "Competencia social: intervención preventiva en la escuela", en Infancia y Sociedad, núm. 24, 2000, pp. 21-48.

Kancepolski, M. Y Ferrante, D. 2006. El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

Kusi Pamela. 2016. Disfunción familiar: causas consecuencias. Recuperado. <http://pamelakusi.blogspot.com/2016/10/disfuncion-familiar-causas-consecuencias.html>.

Ley General de Educación No. 66-97. Art. 185. Conformación de APMAE.

Lindgren, H. C. (1984). Introducción a la psicología social, Trillas, México.

Madé Serrano, Nicolás. Metodología de la investigación. (2006). Editora Mac Graw Hill. México

Magos Guerrero, J. (2006). El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada. Quintan Roo, México.

Martín López, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Ediciones Rialp

Martínez Muñiz, B. (1981). La Familia ante el fracaso escolar. Narcea, Madrid.

- Miller, G. (1968). Lenguaje y Comunicación. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- Minuchin S. y H. Charles Fishman (2000). Técnicas de Terapia Familiar.
- Moraleda, 1978, cit. en Ovejero, A. (1988). Psicología social de la educación, Herder, Barcelona.
- Nieto MC. (1997). Enfoque Familiar en Salud. Revista Femec de Medicina.
- Núñez Reynoso, Reynalda de Jesús, Germán Castillo, María Antonia y Uribe, Teresta, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), bajo el tema “ Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro de educación básica Capotillo desde 5to. a 8vo. Grado, segundo ciclo, año 2003-2004”, recuperado de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=3601>
- Ortega y Gasset José (2016). Radiografía del hombre-masa. Disponible: <https://filosofaralos16.webnode.es/%C2%BFque%20ciudadanos%20para%20que%20politica-/ortega-y-gasset-radiografia-del-hombre-masa/>
- Oxford Living Dictionaries (2010). Recuperado de: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/previous>
- Paulino Paulino, Altagracia y Joaquín Castillo, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) (2010) monografía, tema “ Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos, centro educativo profesora Ana Antonia Cruz del sector Juan Alberto Espínola, San Francisco de Macorís 2010”, recuperado de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1707>
- Pérez Gómez (1988) <https://prezi.com/n7lprblg-o2l/definiciones-de-aprendizaje/>
- PEC (Proyecto Educativo de Centro). El Aguacate
- Pusinato, N. (1992). El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares.

Pozo, J. I. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Compils.), Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

Preserve Articles (2012). Funciones Básicas y Universales de la Familia. Recuperado de http://lafamiliaeimportancia.blogspot.com/2015/11/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_16.html.

Quiroz E., y Salazar D. (1999). Términos de uso frecuente en el Trabajo Social Chileno. Temuco: Ediciones Universidad de la Frontera.

Reynalte Agueda M., (2011) familias disfuncionales. Recuperado de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html

Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 40(3-4), 105-126.

Rivera Rodas Adriana M., Sánchez Tapia Sonia Beatriz, Universidad de Cuenca, tesis "Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad Educativa". Herlinda Toral. Cuenca 2014. Recuperado. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>

Rivadeneira Samaniego Gladys N. y Leydy M. Trelles López Leydy M., Universidad Politécnica Salesiana(2013), tesis "Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa republica del ecuador, Canton Huamboya, provincia de Morona Santiago", recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

Rizo-Patrón De Lerner, Rosemary (1988). Violencia y Crisis de Valores en el Perú. PUCP. Lima.

Rodríguez Ariza, Carlos (2011). El Aprendizaje por Observación y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

Rodríguez Lores, A. y De la Cruz Muguercia, M.: "Reflexiones sobre la familia y el matrimonio desde la sociología y el derecho como fenómeno no solo social sino también como ciencias", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20/.

Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), citado por Angulo López Eleazar. Libro "Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso"

Rojas González Héctor Javier, 2016, Impacto del abuso de las drogas en la familia. Recuperado de <https://www.elnuevodia.com/opinion/columnas/impactodelabusodelasdrogasenlafamilia-columna-2232502/>

Sagbaicela Sánchez Julia Janeth (2018) La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños. Recuperado de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>

Sanz García Montserrat (2015). Tolerancia a la Frustración. Recuperado de <https://msgpsicologia.com/tolerancia-a-la-frustracion/>

Secades Villa Roberto, Fernández Hermida José Ramón, García Fernández Gloria, Al-Halabi Díaz Susana. Grupo de Conductas Adictivas. Universidad de Oviedo (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. Recuperado de http://www.prevencionbasadaenlaevidencia.net/uploads/PDF/EG_Estrategiasintervencionfamiliar_DIBA.pdf

Schiamberg (1983). Funciones de la Familia. Recuperado de http://lafamiliaeimportancia.blogspot.com/2015/11/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_16.html.

Shapiro BK, Church RP, Lewis MEB. Specific Learning Disabilities

Toscano, F. (1999). Características disfuncionales en familias. Canadá: Mc Graw Hill.

Vázquez de Prada, Mercedes (2008). Historia de la familia contemporánea. Madrid: Ediciones Rialp.

Valdiviezo Luzuriaga Cinthya María (2020). Universidad Nacional de Loja. Título "El juego experimental como estrategia para mejorar el aprendizaje del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscomisional la inmaculada de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Recuperado de <https://docplayer.es/178238542-Universidad-nacional-de-loja.html>

Walsh F. Conceptualizations of normal family functioning. New York. Normal Family Process. Guillard Press 1993:3-44

Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre El involucramiento familiar en el aprendizaje. Santiago, Chile: Fundación CAP.

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

