

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, EN
EL NIVEL SECUNDARIO, EN EL CENTRO EDUCATIVO ALFREDO PEÑA
CASTILLO UBICADO EN EL DISTRITO MUNICIPAL DE LAS GALERAS,
DISTRITO EDUCATIVO 04 SAMANÁ; REGIONAL 14 NAGUA, AÑO ESCOLAR
2019/2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

PARTICIPANTE

LUCIA CANCÚ RODRÍGUEZ

FACILITADOR

BERONICO ROLLINS, M.A.

Recinto Cibao Oriental, Nagua

República Dominicana

Marzo, 2020

TABLA DE CONTENIDOS

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN..... I

ABSTRACT..... III

INTRODUCCIÓN..... V

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema..... 1

1.2. Formulación del problema..... 3

1.3. Objetivo general..... 3

1.3.1. Objetivos específicos..... 3

1.4. Justificación..... 4

1.5. Descripción del contexto..... 4

1.5.1. Historia de la comunidad de Las Galeras de Santa Bárbara de Samaná.....4

1.5.2. Distrito Educativo 04 de Samaná..... 6

1.5.3. Descripción del centro educativo Alfredo Peña Castillo.....7

1.6. Delimitación.....8

1.7. Limitaciones..... 9

1.8. Cuadro de operacionalización de las variables.....10

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....13

2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación.....21

2.2.1. Efectividad de las técnicas e instrumentos de evaluación.....21

2.2.1.1. Garantía de los instrumentos de evaluación.....22

2.2.1.2. Eficiencias y eficacias de las técnicas de evaluación.....23

2.2.1.3 Los instrumentos y técnicas de evaluación favorecen el desarrollo de los alumnos.....	23
2.2.1.4. Logros alcanzados del uso de instrumentos y técnicas de evaluación.....	24
2.2.2. Calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.....	24
2.2.2.1. Satisfacción con el proceso.....	25
2.2.2.2. Motivación con la metodología de enseñanza.....	26
2.2.2.3. Interés en aprender.....	26
2.2.2.4. Integración y participación en las actividades escolares.....	27
2.2.2.5. Compromiso con el aprendizaje.....	27
2.2.3. Nivel de satisfacción de los maestros.....	27
2.2.3.1 Cumplimiento de la norma del Ministerio de Educación.....	28
2.2.3.2. Dominio de los contenidos que enseña.....	29
2.2.3.3. Explicaciones precisas sobre los contenidos en las asignaturas.....	29
2.2.3.4. Utiliza la tecnología en su clase.....	29
2.2.3.5. Puntualidad del docente en el cumplimiento de sus horarios laborales...30	
2.2. 4. Técnicas e instrumentos de evaluación efectivos.....	30
2.2.4.1 Tipos de técnicas de evaluación.....	32
2.2.4.2. Instrumentos de evaluación recomendados por el ministerio de educación.....	36

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. El diseño, enfoque y tipo de investigación y método.....	39
3.1.1 Diseño y enfoque.....	39
3.1.2. Tipo de investigación.....	39
3.1.3 Método.....	40
3.2. Técnicas e instrumento.....	41
3.3. Población y muestra.....	42
3.4 Procesamientos para la recolección de datos.....	44
3.5 Procesamiento para el análisis de los datos.....	44
3.6. Validez y confiabilidad.....	44

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1. Resultados instrumento, aplicado a los Docentes y equipo de gestión.....	46
4.2. Resultados instrumento, aplicado a los estudiantes.....	61
4.3. Análisis y discusión de los resultados (por variables).....	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS Y APÉNDICES

PRUEBA ANTIPLAGIO

CARTAS AL CENTRO EDUCATIVO

INSTRUMENTOS

LISTA DE TABLAS

Tabla No 1.....	46
Tabla No 2.....	47
Tabla No 3.....	48
Tabla No 4.....	49
Tabla No 5.....	50
Tabla No 6.....	51
Tabla No 7.....	52
Tabla No 8.....	53
Tabla No 9.....	54
Tabla No 10.....	55
Tabla No 11.....	56
Tabla No 12.....	57
Tabla No 13.....	58
Tabla No 14.....	59
Tabla No 15.....	60
Tabla No 16.....	61
Tabla No 17.....	62
Tabla No 18.....	63
Tabla No 19.....	64
Tabla No 20.....	65
Tabla No 21.....	66
Tabla No 22.....	67
Tabla No 23.....	68
Tabla No 24.....	69
Tabla No 25.....	70
Tabla No 26.....	71
Tabla No 27.....	72
Tabla No 28.....	73

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No 1.....	46
Gráfico No 2.....	47
Gráfico No 3.....	48
Gráfico No 4.....	49
Gráfico No 5.....	50
Gráfico No 6.....	51
Gráfico No 7.....	52
Gráfico No 8.....	53
Gráfico No 9.....	54
Gráfico No 10.....	55
Gráfico No 11.....	56
Gráfico No 12.....	57
Gráfico No 13.....	58
Gráfico No 14.....	59
Gráfico No 15.....	60
Gráfico No 16.....	61
Gráfico No 17.....	62
Gráfico No 18.....	63
Gráfico No 19.....	64
Gráfico No 20.....	65
Gráfico No 21.....	66
Gráfico No 22.....	67
Gráfico No 23.....	68
Gráfico No 24.....	69
Gráfico No 25.....	70
Gráfico No 26.....	71
Gráfico No 27.....	72
Gráfico No 28.....	73

COMPENDIO

La presente tesis titulada “Técnicas de evaluación y su incidencia en la calidad del proceso de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, en el nivel secundario, en el centro educativo Alfredo Peña Castillo, Distrito Educativo 04 Samaná, Regional 14 Nagua, año escolar 2019-2020.” La situación observada en el centro es que se percibe un ambiente de inconformidad en cuanto a la utilización de los instrumentos de evaluación y el manejo de las técnicas que utilizan los docentes. Ya que se debe invertir tiempo y dinero para que la aplicación de estos sea efectiva.

En este orden, para darle respuesta a esta, se planteó el siguiente objetivo: Analizar la incidencia de las técnicas de evaluación en la calidad del proceso de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, del nivel secundario, del centro educativo Alfredo Peña Castillo, Distrito Educativo 04 Samaná, Regional 14 Nagua, en el año escolar 2019-2020.

La presente investigación es de diseño no experimental ya que no hay manipulación de variable, no fue llevada a cabo en un laboratorio. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es descriptiva ya que utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

El método utilizado es deductivo porque parte de lo general para llegar a lo particular. Este es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. Las técnicas utilizadas son: La Observación ya que lo primero que se hizo era observar la problemática existente para así iniciar una investigación.

La técnica de la entrevista estructurada porque la población de maestros es muy pequeña para trabajarla con encuestas. Y la encuesta fue aplicada a la muestra seleccionada de los estudiantes. En esta investigación se aplicaron dos instrumentos, uno a los docentes y equipo de gestión y el otro a los estudiantes. La población estudiada fue de once (11) docentes más cinco (5) miembros del equipo de gestión; y treientos dieciocho; (318) estudiantes pertenecientes al centro educativo Alfredo Peña Castillo; del Distrito 04 de Samaná, Regional catorce (14) de Nagua.

La muestra de estudio estuvo conformada por el total de la población de los docentes y equipo de gestión dieciséis en total (16) y una muestra de ciento setenta y cuatro (174) estudiantes.

El estudio dio respuesta al problema sobre las técnicas de evaluación y su incidencia en la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo Alfredo Peña Castillo. Donde se arribó que los instrumentos de evaluación juegan un papel importante en la calidad de los procesos ya que dependiendo de estos y como lo utilice el docente se reflejarán los avances de los alumnos.

En este orden, entre los instrumentos que garantizan calidad están la rúbrica, la lista de cotejo y la escala de estimación. Además, entre las técnicas de evaluación están la observación de los aprendizajes, el debate y el portafolio las cuales favorecen la eficiencia, la eficacia y el desarrollo de los alumnos.

Con relación a, los resultados obtenidos en la investigación las informaciones encontradas confirman que las técnicas de evaluación inciden significativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo Alfredo Peña Castillo. Los docentes en cuestión entienden que el uso de las técnicas y los instrumentos de evaluación que el Ministerio de Educación ha puesto en marcha, contribuyen considerablemente a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este orden los resultados arrojaron que las técnicas que más utilizan los docentes del centro Alfredo Peña Castillo son: la observación, el debate y el portafolio. Estos afirmaron sentirse satisfecho con la implementación de ellas. En cuanto a los instrumentos los docentes afirmaron que es la lista de cotejo, mientras que los alumnos manifestaron que es el cuestionario.

En este sentido, las informaciones encontradas dicen que no hay acuerdo entre docentes y estudiantes ya que expresan contrariedad. Además, el cuestionario esta descalificado en los instrumentos de evaluación por competencia, ya que este solo se usa para evaluar conocimiento, y la lista de cotejo es uno de los instrumentos que menos informaciones registran sobre los estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de terminar el proyecto de investigación y haber analizado los resultados arrojados por este, se ha llegado a algunas conclusiones, las cuales están fundamentada es los objetivos planteados desde el principio de esta.

Objetivo No 1

Precisar la efectividad de las técnicas e instrumentos de evaluación que aplican los docentes del centro Alfredo Peña Castillo para evaluar los aprendizajes de los estudiantes evidenciando los resultados.

En relación con, los instrumentos de evaluación que garantizan calidad, la mayoría de los docentes entrevistados manifestaron que el conjunto de los tres rubrica, lista de cotejo y escala de estimación. Y la mayor parte de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar. Aunque una minoría de alumnos expresó que no siempre está de acuerdo y un pequeño grupito confesó no conocer los instrumentos de evaluación.

Con respecto a, las técnicas de evaluación utilizadas que favorecen la eficiencia y la eficacia, casi todos los docentes entrevistados manifestaron que si porque los estudiantes pueden tener conocimiento de cómo van evolucionando. Asimismo, en cuanto a, los instrumentos y técnicas utilizados favorecen el desarrollo de los alumnos, la mayoría expresaron que registran los logros alcanzados e informan a los alumnos de su condición.

Acerca de, que los alumnos participen en el diseño de los instrumentos y selección de las técnicas de evaluación, la mayoría de los docentes entrevistados manifestó que esto es tarea del maestro. Asimismo, para los alumnos la mayoría expresaron que a veces los consultan para seleccionar la técnica que utilizan.

En este sentido, no hay gran diferencia entre las respuestas de los docentes cuando la relacionamos con las de los estudiantes, ya que tienen relación en sus respuestas. Aunque coinciden ambos en un pequeño porcentaje que siempre lo consultan.

Respecto a, lo que los docentes entienden que han alcanzado logro, una gran parte de los docentes entrevistados manifestó que cuando todos los alumnos desarrollan las competencias. En este sentido, encontramos una similitud con los estudiantes

que en su mayoría expresaron que es desarrollar las competencias establecidas en el diseño.

Objetivo No 2

Definir la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje del nivel secundario en el centro Alfredo Peña Castillo de acuerdo con las técnicas utilizadas

En cuanto a, la satisfacción de los docentes con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje casi todos de los docentes entrevistados manifestaron estar satisfecho ya que la mayoría de los estudiantes aprenden y expresaron estar motivación con la metodología de enseñanza diseñada por el ministerio de educación con la aplicación del diseño curricular revisado y actualizado.

Además, la mayor parte de estudiantes confirmó estar muy satisfecho y que la metodología es muy buena. Las informaciones obtenidas en relación con lo planteado muestra que no es igual a lo que se previó. Aunque una minoría dijo no estar satisfecho con el mismo. Además, que hay estudiantes que sienten que no se alcanzan los objetivos.

Interés de los estudiantes por aprender, la mayoría de los estudiantes manifestaron que necesita prepararse. Respecto a, la integración y participación de los docentes en las actividades escolares, la mayoría de los docentes expresaron que parcialmente participa.

Acerca de los estudiantes, de los estudiantes afirmaron participar en las mayorías de las actividades escolares. Compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, la mayor parte de los estudiantes manifestó que hay que ser alguien en la vida. Es necesario que además de prepararse haya un propósito, un motivo de esa preparación, porque dependiendo del motivo, se multiplica el interés.

Objetivo No 3

Determinar el nivel de satisfacción de los maestros del centro Alfredo Peña Castillo en el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación que promuevan aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acerca de, la frecuencia con la que los docentes utilizan la tecnología como apoyo a las practicas pedagógicas, una gran parte de los docentes confirmaron usar la tecnología una o tres veces por semana. En relación con los estudiantes la mayoría expresó que a veces los docentes utilizan la tecnología. Esto muestra diferencia entre ambos, ya que según los estudiantes solo a veces los docentes la usan.

Respecto a, la puntualidad y responsabilidad de los docentes la mayoría dijo ser responsable porque cumplen con el horario y calendario escolar. En relación con, la preocupación de los docentes en responder las dudas de los estudiantes, la mayoría manifestó mandar a los alumnos a investigar y después socializarlo. En esta coincidieron los estudiantes que la mayor parte dijo lo mismo.

Objetivo No 4

Identificar las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Acerca de, las técnicas que más utilizan para evaluar los procesos, tanto los docentes como los alumnos expresaron que la observación de los aprendizajes es la más utilizada. A esta le sigue el debate, además, del portafolio estas son las más usadas. Las otras también se usan, pero con menos frecuencia.

Respecto a los instrumentos que usan los docentes para evaluar los procesos, los docentes expresaron que es la lista de cotejo, los otros son utilizados, pero en menor proporción. Y para los estudiantes es el cuestionario y en segundo lo inverso para los docentes el cuestionario y para estudiantes lista de cotejo. Para ambos sigue la rúbrica y en último lugar la escala de estimación.

Objetivo general:

Analizar la incidencia de las técnicas de evaluación en la calidad del proceso de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, del nivel secundario, del centro educativo Alfredo Peña Castillo, distrito educativo 04 Samaná, regional 14 nagua, en el año escolar 2019-2020.

Después de haber analizado los resultados obtenidos en la investigación las informaciones encontradas confirman que las técnicas de evaluación inciden significativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo Alfredo Peña Castillo. Los docentes en cuestión entienden que el uso de

las técnicas y los instrumentos de evaluación que el ministerio de educación ha puesto en marcha, contribuyen considerablemente a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este orden los resultados arrojaron que las técnicas que más utilizan los docentes del centro Alfredo Peña Castillo son: la observación, el debate y el portafolio. Estos afirmaron sentirse satisfecho con la implementación de ellas. Los estudiantes coincidieron con los docentes sobre las técnicas utilizadas.

La implementación de estas técnicas ha contribuido a que el estudiantado se sienta más identificado con su compromiso como estudiante. En cuanto a los instrumentos los docentes afirmaron que es la lista de cotejo, mientras que los alumnos manifestaron que es el cuestionario.

En este sentido, las informaciones encontradas dicen que no hay acuerdo entre docentes y estudiantes ya que expresan contrariedad. Además, el cuestionario esta descalificado en los instrumentos de evaluación por competencia ya que este solo se usa para evaluar conocimiento, y la lista de cotejo es uno de los instrumentos que menos informaciones registran sobre los estudiantes.

Las conclusiones que arrojó la investigación dejan bien claro que los docentes del Centro Alfredo Peña Castillo saben cuales técnicas e instrumentos deben utilizar para garantizar calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero algunos no han logrado ponerlo en marcha y otros los usan, pero no con la frecuencia que deben hacerlo.

En este sentido, aunque los docentes expresaron que el conjunto de los tres instrumentos garantiza calidad en la educación, están enfocado al uso del que es más fácil de elaborar, la lista de cotejo. Se mostró que también utilizan los otros, pero muy pocas veces. De acuerdo con los estudiantes son tradicionales usando el cuestionario como instrumento de evaluación.

BIBLIOGRAFÍAS

Aguilar Montenegro, María Luz (2014), Tipos y Diseños de Investigación

<https://es.scribd.com/doc/225575696/Tipos-y-Disenos-de-Investigacion>

Altablero, Periódico de un país que se educa y que educa, (2010), Ministerio de Educación República de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241789.html>

Áspera, Sofía (2009), Técnicas E Instrumentos De Evaluación.

<https://es.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>

Báez M. Yvelise y Reynoso M. Ana M. (2009), Calidad de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del Nivel Básico de sexto a octavo grado en la escuela básica. Universidad Abierta Para Adulto. Nagua Provincia María Trinidad Sánchez. RD.

Barreto B, Tomas F, (2016). Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por Competencias de los estudiantes de la facultad de ingeniería. Lima-Perú, Instituto para la calidad de la educación.

Bunge, Mario (1999), La Ciencias, su Método y Su Filosofía.

https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

Calcaño, Cepeda y **Tavárez** (2019), Incidencias de las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el segundo ciclo del nivel secundario. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) Nagua, Recinto Cibao Oriental Republica Dominicana.

Chan Neko, (2013), Dominio de Contenidos. Educación y Curiosidades

Cruz O, Iván (2017), técnicas e instrumentos de evaluación. Publicado en Educación.

Diccionario de la lengua española (2014), Real Academia Española, (vigésima segunda edición),

Diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo, Versión Preliminar, Santo Domingo, Distrito Nacional (2016).

Equipo Técnico Docente Nacional. Coordinación: Elsa Rosalía Sánchez Nivar, (2016),

Guía de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Fascículo I. Indagación Dialógica.

Carbajal Galdámez, (2011), Técnicas informales de evaluación: observación y exploración". Publicado en Blog.

Hernández Tirso, (2016), Evaluación de los Aprendizajes Evaluación de los Aprendizajes.

<https://vdocuments.site/prof-tirso-hernandez-evaluacion-de-los-aprendizajes-tecnicas->

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (1991), Metodología de la investigación. Respecto a la primera edición por McGraw - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Atlacomulco 499 - 501, Fracc. Ind. San Andrés Atoto, 53500 Naucalpan de Juárez, Edo. de México. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, Reg. Núm. 1890

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2004), Metodología de la investigación. México. Cuarta edición.

Jessii, (2014), Compromisos de aprendizaje, <https://es.slideshare.net/JESSII/compromisos-de-aprendizaje>

Lantigua y Abreu (2010) realizaron una investigación titulada: Criterios de evaluación utilizados por los docentes en el primer ciclo del Nivel Básico. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) Nagua, Recinto Cibao Oriental Republica Dominicana.

Ley No. 136-03, Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. (2003) Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana.

Lourdes Salas Alexander (2012), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, PRIMERA edición, D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc.

Malander, Nancy M. (2016), Síndrome de Burnout y Satisfacción Laboral en Docentes de Nivel Secundario. Artículo Original.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n57/0718-2449-cyt-18-57-00177.pdf>

Martínez, Cristina A. (2009), Un nuevo rol docente en la era de las nuevas tecnologías. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/ced/01/cam.htm>

Miguel L, Caicedo T (2012), Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico, Vicente Fierro. Tulcán, Universidad Tecnológica Equinoccial.

Ministerio de Educación (MINERD) y el Consejo, Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI), (2013), Normas del Sistema. Educativo Dominicano 2da. Edición, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación (MINERD), (2016) construyendo comunidades aprendientes para la implementación curricular y una cultura de paz. Dirección General de Educación Secundaria. Equipo de Gestión del Nivel Secundario.

Ministerio de Educación (MINERD), (2016), Estrategia de Indagación Dialógica, Dirigido a docentes del Nivel Secundario. Dirección General de Educación Secundaria Equipo Técnico Docente Nacional, Coordinación: Elsa Rosalía Sánchez Nivar Ministerio de Educación del Perú. (2009), La evaluación de los

aprendizajes en educación a distancia. <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Ortiz O. Alexander, (2015), Metodología para configurar el modelo pedagógico de la Organización educativa. Universidad del Magdalena. Santa Marta D.T.C.H. - Colombia

Pérez, Cabaní, Álvarez, Valdivia y Guerra, Rubio (2007), La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana Educación Media Superior.

Pérez P. Julián y Merino María, (2016. Actualizado: 2018). Calidad Educativa. Definición. <https://definicion.de/calidad-educativa/>

Pérez P. Julián y Ana Gardey. (2011. Actualizado: 2014), Satisfacción del cliente. Definición (<https://definicion.de/satisfaccion-del-cliente/>)

Proyecto Educativo de Centro, Liceo Secundario Alfredo Peña Castillo, (2017-2022) Samaná, República Dominicana. Equipo de gestión del centro.

Rohde, Gricela A (2013), La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad del Nordeste. Argentina.

Sánchez, Elsa R. (2016), Fascículo de la Estrategia Proyecto Participativo de Aula, Equipo técnico docente Nacional, Coordinación.

Sebastián, Juan (2019), Cómo alcanzar la satisfacción personal. Recursos Humanos. Transdoc. Guatemala.

Salomón, Brunilda, et al (2011), Sistema de Evaluación utilizado por los docentes de la carrera de Enfermería en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, Universidad Autónoma de Santo Domingo, (AUSD). Centro Regional de Nagua (CURNA). Provincia María Trinidad Sánchez. República Dominicana.

Tallón, Pilar, (2005), La motivación como estrategia de aprendizaje. Educación, Córdoba

Universidad Internacional de Valencia. (2018), Educación Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje.

Universidad Privada Telesup (2019), Instrumentos y Técnicas de evaluación. Blanca Ushpa Instrumentos y técnicas de evaluación. Escuela de posgrado@telesup.pe

Universidad de Puerto Rico Recinto, Rio Piedra, (2017), Evaluación del aprendizaje: Cinco pasos para fortalecer el aprendizaje en tus estudiantes. Centro Para la Excelencia Académica.

Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), (2014). Técnicas de evaluación que permiten aprender <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2017/03/03/funiber-evaluacion-aprender>

Ushpa, Blanca, (2014), Técnicas que aplica el docente al evaluar en un estudiante

Vaccarini, Laura, (2014), La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Buenos Aires. Universidad Abierta Internacional.

Vázquez V. Luz A. (2011), Incidencias de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del primer año de la Facultad de pedagogía y Educación. Ambato- Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.

Wladimarsa, (2013), Importancia de las técnicas de evaluación. Club Ensayos.

<https://escueladeposgrado.edu.pe/blog/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/>

<https://escueladeposgrado.edu.pe/blog/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/>

<https://gt.transdoc.com/articulos/recursos-humanos/Cmo-Alcanzar-La-SatisfacenPersonal/61341>

<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#ixzz67oIIIHC>

<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#ixzz67omukxJ4>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do