

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**PARTICIPACIÓN ESTRATÉGICA DE LA GESTIÓN EN LA MEJORA  
DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, DE LOS ALUMNOS DEL  
NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO EL YAYAL,  
REGIONAL 14, DISTRITO EDUCATIVO 01 NAGUA, 2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS

**POR:**

**DEYANIRIS MENDOZA CAMPOS**

**YANELSI MARTÍNEZ JOAQUÍN**

**ASESOR:**

**BERONICO ROLLINS, M.A.**

**NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ  
REPÚBLICA DOMINICANA  
ABRIL, 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>SUMMARY</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	x
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivo general	4
1.2.1 Objetivo específico	
4	
1.3 Justificación	5
1.4 Descripción del Contexto	6
1.4.1 Descripción del Distrito Municipal De Arroyo Al Medio.	6
1.4.2 Origen y descripción histórica de la comunidad	6
1.4.3 Economía	6
1.4.4 Descripción cultural	7
1.4.5 Localización geográfica	7
1.4.6 Descripción del Centro Educativo	7
1.5 Delimitación	9
1.6 Limitaciones	9
1.7 Operacionalización de las variables	9
<b>CAPÍTULO 11: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	19
2.2.1 Equipo de gestión	20
2.2.2 Funciones realizadas por el equipo de gestión	21
2.2.3 Acompañamiento	22
2.2.4 Supervisión escolar	23
2.2.5 Monitoreo	23
2.2.6 Control	23
2.2.7 Asesoramiento	24
2.2.8 Visitas al aula	24
2.2.9 Planificación de actividades	25
2.2.10 Capacitación a los docentes	25
2.2.11 Reuniones de trabajo	25
2.2.12 Cronograma	26
2.3 Instrumentos y mecanismos de gestión	26
2.3.1 Planificación conjunta	27
2.3.2 Realización del proyecto de centro	27
2.3.4 Sistema de acompañamiento y supervisión SAS	28
2.4 Desempeño docente	29
2.4.1 El docente como facilitador	29
2.4.2 Calidad de los procesos pedagógicos	29
2.4.3 Capacitación, actualización y perfeccionamiento docente	31
2.4.4 Vigilar el comportamiento de los estudiantes	31



2.4.6 Cursos talleres	32
2.4.7 Cumplimiento del calendario escolar	33
2.4.8 Técnicas e instrumentos de evaluación	33
2.4.9 Observación	34
2.5 Entrevista	34
2.5.1 Portafolio	35
2.5.2 Diario reflexivo	35
2.5.3 Debate	35
2.5.4 Lista de cotejo	36
2.5.5 Registro de Grado	36
2.5.6 Producciones de los estudiantes	36
2.5.7 Pruebas escrita	37
2.5.8 Registro Anecdótico	37
2.5.9 Revisión de trabajos realizados por los alumnos	38
2.5.10 Fichas	38
2.5.11 Cuaderno de firmas	38
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Diseño, enfoque, tipo de investigación y método	41
3.1.1 Diseño y Enfoque	41
3.1.2 Tipo de investigación	41
3.1.3 Método	42
3.2 Técnicas e instrumentos	42
3.2.1 Instrumento	43
3.3 Población y muestra	43
3.3.1 Muestra	44
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	45
3.5 Procedimientos de para el análisis de los dato	45
3.6 Confiabilidad y validez	46
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Resultados del cuestionario (A) aplicado a los docentes	48
4.2 Resultados del cuestionario B aplicado al equipo de gestión	64
4.3 Resultados del cuestionario C aplicado a los estudiantes	80
4.4 Discusión y análisis de resultados (por variable)	93
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFÍA	106
APÉNDICES	112
Prueba antiplagio	113
Cartas a los centros educativos	104
Instrumentos	120

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Trabajo realizado por el equipo de gestión	48
Tabla 2	Funciones ejecutadas por el equipo de gestión	49
Tabla 3	Supervisión del equipo de gestión en las aulas.	51
Tabla 4	Finalidad del monitoreo	52
Tabla 5	Control de los aprendizajes y el desempeño de los docentes	53
Tabla 6	Forma de Asesoría del equipo de gestión a los docentes	54
Tabla 7	Integración del equipo de gestión en el proceso de seguimiento	55
Tabla 8	Instrumentos utilizados para promover la mejora de la calidad en el aprendizaje	56
Tabla 9	Valoración de los docentes de la función del docente	57
Tabla 10	Forma de orientación por el equipo de gestión	58
Tabla 11	Cumplimiento del trabajo y calendario escolar	59
Tabla 12	Técnicas utilizadas para evaluar el aprendizaje de los alumnos	60
Tabla 13	Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes	61
Tabla 14	Tiempo en que los docentes revisan los cuadernos	62
Tabla 15	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión para realizar los acompañamientos	63
Tabla 16	Trabajo realizado por el equipo de gestión	64
Tabla 17	Funciones realizadas por el equipo de gestión	65
Tabla 18	Realización de la supervisión en las aulas	67
Tabla 19	Finalidad del monitoreo a los docentes	68
Tabla 20	Medio utilizado por el equipo de gestión para llevar el control de los aprendizajes	69
Tabla 21	Asesoría a los docentes en la realización de sus labores	70
Tabla 22	Integración del equipo de gestión en el proceso de seguimiento	71
Tabla 23	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión para promover el aprendizaje	72
Tabla 24	Valoración de la Funciones realizada por los docentes	73
Tabla 25	Forma en que el equipo de gestión orienta a sus docentes	74

Tabla 26	Cumplimiento del trabajo y calendario escolar de los docentes	75
Tabla 27	Técnicas utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje de los alumnos	76
Tabla 28	Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes	77
Tabla 29	Tiempo en que los docentes revisan los trabajos realizados por los alumnos	78
Tabla 30	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión cuando realiza sus visitas al aula	79
Tabla 31	Personas que visitan el salón de clases	80
Tabla 32	Trabajo realizado el equipo de gestión	81
Tabla 33	Supervisión del equipo de gestión a los docentes	82
Tabla 34	Forma de asesorar a los docentes en la realización de sus labores	83
Tabla 35	Funciones ejecutadas por el equipo de gestión y los docentes para mejorar la calidad en tus aprendizajes	84
Tabla 36	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión para promover la calidad de los aprendizajes	85
Tabla 37	Cumplimiento del horario y calendario escolar por los docentes	86
Tabla 38	Funciones realizadas por el docente en el desempeño de su labor	87
Tabla 39	Forma de Orientar del equipo de gestión en el proceso educativo.	88
Tabla 40	Técnicas de evaluación que implementa el docente en el aula	89
Tabla 41	Instrumentos de evaluación utilizado por los docentes	90
Tabla 42	Tiempo en que los docentes revisan los trabajos realizados por los estudiantes	91
Tabla 43	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión y lo docentes en el aula	92

## LISTA DE GRÁFICOS

Grafico 1	Trabajo realizado por el equipo de gestión	44
Grafico 2	Funciones ejecutadas por el equipo de gestión	45
Grafico 3	Supervisión del equipo de gestión en las aulas.	47
Grafico 4	Finalidad del monitoreo	48
Grafico 5	Control de los aprendizajes y el desempeño de los docentes	49
Grafico 6	Forma de Asesoría del equipo de gestión a los docentes	20
Grafico 7	Integración del equipo de gestión en el proceso de seguimiento	51
Grafico 8	Instrumentos utilizados para promover la mejora de la calidad en el aprendizaje	52
Grafico 9	Valoración de los docentes de la función del docente	63
Grafico 10	Forma de orientación por el equipo de gestión	54
Grafico 11	Cumplimiento del trabajo y calendario escolar	55
Grafico 12	Técnicas utilizadas para evaluar el aprendizaje de los alumnos	56
Grafico 13	Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes	57
Grafico 14	Tiempo en que los docentes revisan los cuadernos	58
Grafico 15	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión para realizar los acompañamientos	59
Grafico 16	Trabajo realizado por el equipo de gestión	61
Grafico 17	Funciones realizadas por el equipo de gestión	62
Grafico 18	Realización de la supervisión en las aulas	63
Grafico 19	Finalidad del monitoreo a los docentes	64
Grafico 20	Medio utilizado por el equipo de gestión para llevar el control de los aprendizajes	65
Grafico 21	Asesoría a los docentes en la realización de sus labores	66
Grafico 22	Integración del equipo de gestión en el proceso de seguimiento	67
Grafico 23	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión para promover el aprendizaje	68
Grafico 24	Valoración de la Funciones realizada por los docentes	69
Grafico 25	Forma en que el equipo de gestión orienta a sus docentes	70
Grafico 26	Cumplimiento del trabajo y calendario escolar de los docentes	71

Grafico 27	Técnicas utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje de los alumnos	72
Grafico 28	Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes	73
Grafico 29	Tiempo en que los docentes revisan los trabajos realizados por los alumnos	74
Grafico 30	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión cuando realiza sus visitas al aula	75
Grafico 31	Personas que visitan el salón de clases	76
Grafico 32	Trabajo realizado el equipo de gestión	77
Grafico 33	Supervisión del equipo de gestión a los docentes	78
Grafico 34	Forma de asesorar a los docentes en la realización de sus labores	79
Grafico 35	Funciones ejecutadas por el equipo de gestión y los docentes para mejorar la calidad en tus aprendizajes	80
Grafico 36	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión para promover la calidad de los aprendizajes	81
Grafico 37	Cumplimiento del horario y calendario escolar por los docentes	82
Grafico 38	Funciones realizadas por el docente en el desempeño de su labor	83
Grafico 39	Forma de Orientar del equipo de gestión en el proceso educativo.	84
Grafico 40	Técnicas de evaluación que implementa el docente en el aula	85
Grafico 41	Instrumentos de evaluación utilizado por los docentes	86
Grafico 42	Tiempo en que los docentes revisan los trabajos realizados por los estudiantes	87
Grafico 43	Instrumentos utilizados por el equipo de gestión y lo docentes en el aula	88



## COMPENDIO

La participación estrategia de la gestión educativa de calidad hace alusión al grado de cumplimiento de objetivos educativos, este modelo fue adoptado del mundo industrial. Se tomó como aspecto positivo la posibilidad de "medir" resultados: es decir, que la perfección solo se puede lograr a través del compromiso y de revisar los resultados obtenidos.

En este sentido, se realiza este estudio encaminado a Analizar la participación estratégica de la gestión en la calidad de la mejora de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario del Centro Educativo El Yayal, Regional 14 Nagua, Distrito Educativo 01, Año Escolar 2019-2020. Ya que en la Escuela Primaria El Yayal, hace varios años se está visualizando la baja calidad en los aprendizajes, esta situación surge probablemente por la desintegración y poca participación del equipo de gestión.

Parece ser que los docentes no están promoviendo la buena formación de los alumnos, ya que aparentemente los docentes no están siendo evaluados como se debe. Por consiguiente esta problemática está afectando a la sociedad y los estudiantes, por lo que pudieran estar perdiendo el interés en aprender y desarrollar las competencias requeridas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El Centro Educativo del Nivel Primario el Yayal, pertenece al Distrito Educativo 14-01 de Nagua, el mismo está localizado al noreste de la República Dominicana, en la región del Cibao Oriental. Pertenece a la provincia María Trinidad Sánchez, y al Distrito Municipal de Arroyo Al Medio del Municipio de Nagua.

El presente estudio es de tipo descriptivo, corresponde al diseño no experimental, se realiza bajo un enfoque cuantitativo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 3 miembros del equipo de gestión, 8 docentes y 107 alumnos.

De manera general el estudio concluyó que los resultados expresado sobre la participación estratégica de la gestión en la calidad de la mejora de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario del Centro Educativo El Yayal, en definitiva se evidenció una gran debilidad por parte de la gestión, ya que la misma no está cumpliendo en su totalidad con la función que debe realizar en el centro educativo.

Además se confirmó que el equipo de gestión tienen dificultad para realizar los acompañamientos a los docentes, al igual que en la realización de algunos planes y proyectos del centro, también se visualiza poca participación del equipo en lo que es la capacitación de los docentes, al igual que los docentes tienen algunas deficiencias en las técnicas y los instrumentos que están utilizando para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello que esta investigación arrojó en su gran mayoría el resultado correspondiente con el objetivo general al igual que lo expuesto en el planteamiento y la justificación, ya que con la misma se logró comprobar que el problema planteado al principio verdaderamente es la causa de la baja calidad en los aprendizajes de este centro educativo.

## CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación referida a analizar la participación estratégica de la gestión en la calidad de la mejora de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario del centro educativo El Yayal, distrito educativo 01, regional 14 Nagua, año escolar 2019-2020. Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

**En lo referente al objetivo específico No.1:** identificar las funciones realizadas por el equipo de gestión y su impacto en el aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo El Yayal: se concluye que el equipo de gestión docentes desempeñan la función encaminada a mejorar el aprendizaje de los alumnos observando las actividades realizadas en el aula, pero con ciertas debilidades en su planificación,

acompañan a los docentes en sus clases pero de manera muy simple, una minoría de los miembros del equipo de gestión coordinan y organizan los procesos de formación y seguimiento de los docentes, apoyan, coordinan y motivan la integración de los jóvenes a los talleres de aprendizaje, supervisan a los docentes en el aula de manera bimestralmente.

De igual modo, se ha concluido que el equipo de gestión monitorea el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para dar seguimiento al uso y mantenimiento de los recursos, para llevar el control del proceso enseñanza aprendizaje.

Una minoría de los miembros del equipo de gestión asesora a los docentes revisando y mejorando las actividades que se realizan en el aula, no capacitan constantemente a los docentes, asesora a los docentes en la realización de sus labores poniendo en función los planes del centro y se involucra en los procesos de seguimiento a través de reuniones.

**En lo que respecta al objetivo No.2:** describir los instrumentos y mecanismos utilizados por el equipo de gestión para mejorar los aprendizajes de los alumnos en el Centro Educativo El Yayal, se concluye que el equipo de gestión hace uso del proyecto educativo de centro, promueve la planificación conjunta, y elabora el plan anual de clase, pero no se elabora el plan operativo POA y el sistema de acompañamiento SAS.

**En relación al objetivo No.3:** Identificar de qué manera las funciones del equipo de gestión se relaciona con el desempeño docente en el Centro Educativo El Yayal, se concluye que los docentes son facilitadores del aprendizaje, participan de reuniones, vigilan el comportamiento del estudiante, orientan a los alumnos mediante talleres y cumplen en un 100% con su trabajo y el calendario escolar.

**En lo referido al objetivo No.4:** verificar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo El Yayal, se ha concluido que los docentes hacen uso de la observación, evalúan a través del registro de grado y portafolio, a través de las producciones de los alumnos, pocos docentes utilizan la entrevista, debate y diario reflexivo, pero revisan diariamente el trabajo realizado por los alumnos.

De manera general se ha concluido que los resultados expresado sobre determinar la participación estratégica de la gestión en la calidad de la mejora de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario del Centro Educativo El Yayal, en definitiva se evidenció algunas debilidades por parte del equipo de gestión, ya que la misma no está cumpliendo en su totalidad con la función que debe realizar en el centro educativo.

Además se confirmó que el equipo de gestión tiene debilidades para realizar los acompañamientos a los docentes, al igual que en la realización de algunos planes y proyectos del centro, también se visualiza poca participación del equipo en lo que es la capacitación de los docentes, al igual que los docentes tienen algunas deficiencias en las técnicas y los instrumentos que están utilizando para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello que esta investigación arrojo en su gran mayoría los resultado correspondiente con el objetivo general al igual que lo expuesto en el planteamiento y la justificación.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Aleman, A. Hiciano, Y. (2017). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, del 2do. Ciclo nivel primario de los centros educativos consuelo paredes, los japoneses y Carmen Oneida Cruz Eduardo; de El Factor, Distrito Educativo 01, Regional 14, de Nagua, año escolar 2016-2017. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Cibao Oriental.
- Alfaro, S. y Mendoza, J. (2018). Relación entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo en la institución educativa n° 80014 Juan Pablo II de la ciudad de Trujillo, con la finalidad de identificar la relación existente entre la Gestión Institucional y la Calidad del Servicio Educativo brindado en la I.E. 80014 "Juan Pablo II", Covicorti - Trujillo. (Tesis inédita de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Anderson, S. (2016). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 9, (2). pp. 34-52  
<http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art03.pdf>.
- Araujo, (2011). Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación. Barcelona: Graó.
- Arias, F. (2012). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas. Caracas, Venezuela: CDCH/FACES-UCV.
- Arocho, W. R. (2016). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Actualidades Investigativas en Educación, 10(1) ,1-28.
- Baldoceda, M. (2018). La gestión Pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, en el área de ciencias Sociales durante el año 2006. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Educación-Lima, Perú.
- Balestrini, M. (2011). Metodología. Cómo se elabora el proyecto de investigación Editorial Interamericana. Colombia.
- Barrios, (2015). Estrategia del portafolio del alumnado. En De la Torre y O. Barcelona: Octaedro, 294-301.
- Bateman, S. (2014). Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo. (Octava edición). México: MC Graw Hill. Recuperada de [http://www.academia.edu/7063103/Administraci%C3%B3n-\\_Bateman](http://www.academia.edu/7063103/Administraci%C3%B3n-_Bateman).

- Bisquerra, R. (2009). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Bolívar, A. (2015). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9. (2), 9 – 33.
- Cabo, C. (2018). Acompañamiento pedagógico: un deber para mejorar la práctica. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Cabrera, F. (2016). Precisiones conceptuales sobre la evaluación de la formación.
- Calero, M. (2013). Acompañamiento educativo integral. Lima: Editorial San Marcos.
- Camara, F. Gigena, M. (2014). Descomposición de la brecha de puntajes en PISA 2013 entre Argentina Chile y México. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba.
- Camargo, M. (2017). Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria. Chile: Universidad de la Sabana.
- Chiavenato, I. (2004). Introducción a la teoría general de la administración. (7ma edición). México: Mc Graw Hill. Recuperada de <https://es.scribd.com/doc/41375036/Chiavenato-Introduccion-a-La-Teoria-General-de-La-Administracion>.
- Chiavenato, I. (2015). Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. (2da. Edición). Australia: Thomson. Recuperada de <https://es.scribd.com/doc/88506532/tesis-completa>
- Cubero, C. y Nieto, M. (2016). Percepción y manejo de la disciplina en el aula. San José, Costa Rica: IIMEC.
- Cuenca, R. (2011). Hacia una propuesta de cambio desde el acompañamiento pedagógico. Lima: Impreso por CECOSAMI.
- Cuya, D. (2017). El Planeamiento Estratégico y Gestión Educativa en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.
- Daniel, G. y Silverio, L. (2017). Incidencia de la gestión pedagógica en la mejora de los aprendizajes de los alumnos del 2do ciclo, nivel primario, centro educativos Gloria Altagracia Bidó y Adela Balbuena, Distrito Educativo 03 Rio San Juan, Regional 14, de Nagua 2016-2017. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

- De la Torre, S. (2017). Diarios reflexivos de clase. Una técnica de evaluación por competencias. Barcelona, Octaedro en las organizaciones. Barcelona.
- Díaz, A. e Inclán, C. (2018). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. México.
- Fandiño, M. & Bermúdez, L. (2015) Práctica y experiencia claves del saber pedagógico docente.
- Fasce, J. (2016). La evaluación como una cuestión de pensamientos, poder y ético”, en Foro Educación Nacional “Evaluar es Valorar”.
- Fernández (2015). Lista de cotejo y escala de apreciación” en: Planificación. Recuperado en <https://www.lifeder.com/lista-cotejo/>: educarchile.cl.
- Fisher, R. y Navarro, G. (2006). Metodología de la investigación científica. La Habana: CENAPEM.
- Flores (2014), Sobre la difusión de resultados por escuela. Lista de cotejo, No. 15. México, D. F.: INEE.
- Freire S. y Miranda, A. (2016). Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Lima, Perú). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>.
- García D. (2016). El registro de grado, entre la innovación y el conflicto. Recuperado de <https://acento.com.do/2016/opinion/8363632-registro-grado-la-innovacion-conflicto>.
- García, J. López, Y. (2014). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Recuperado de <http://stellae.usc.es/red/pages/view/28600/41%C2%BF-diferentes-definiciones-de-asesoramiento>.
- García, W. (2012), Planificación educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Actualidades Investigativas en Educación, 10(1) ,1-28.
- Getto, T. (2012) Acompañamiento docente. Paraguay. y al aula. Perú.
- Gómez-Yepes, R. (2010). Calidad educativa: Otros resultados en pruebas estandarizadas. Educación y Pedagogía, 38, 75-89. Recuperado de [http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/files/4714/3351/6065/Gomez\\_2004.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/files/4714/3351/6065/Gomez_2004.pdf).
- González, M. (2015). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Tomado de Revista Cubana de Educación Superior. Universidad de La Habana. Cuba.



Guija (2014), Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los instrumentos de evaluación. Barcelona: Octaedro.

Haddad, F. (2014). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición: México. Mc. GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Hernández, Sampieri, R. Fernández, Collado, C. y Batista, Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. (4ta edición). México: MCGRAW-HILL Interamericana.

Hidalgo, L. (2015). La Evaluación: Una acción social en el aprendizaje. Venezuela: Editora El Nacional.

Hurtado, E. y Rodríguez, P. (2012). "Más allá del Dilema de los Métodos". Colombia.

Lahoz, D. (2017). Artículo El Trabajo Escolar en Casa, disponible en la página <http://aciprensa.com/fa/milia/deberesescol.htm>.

LEY 66-97 Ley General de Educación. Recuperado de [http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2\\_reptom\\_sc\\_anexo\\_7\\_sp.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf).

Ley General de Educación 66-97. Recuperado de [http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley\\_General\\_Educacion\\_66-97.pdf](http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf).

Ley General de Educación 66-97. Recuperado de [http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley\\_General\\_Educacion\\_66-97.pdf](http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf).

Manual de Procedimientos y Seguimiento de los Centros Educativos, (2004). [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do).

Martínez Boom, A. (2013). Lecciones para diferenciar conceptos, historias y debates [videograbación]. Universidad Pedagógica Nacional, Cátedra Doctoral Educación y Pedagogía, 75 minutos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=K45B-E-7A0I>.

Martínez, J. (2014). El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional Cupira durante el año escolar 2012 – 2013. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Martínez, M. (2014). El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional Cupira durante el año 76 escolar 2012 - 2013 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Méndez, T. (2009). "Metodología de la investigación científica". Editora política. La Habana.

- Méndez, J. y De La Cruz, L. (2017). Los factores que limitan la gestión educativa para un aprendizaje de calidad en los alumnos del 2do ciclo, nivel secundario de los centros educativos José Gabriel, Andrea De Peña y Cristóbal De La Cruz Paulino, Distrito Educativo 04 Samaná, Regional 14 Nagua, año escolar 2016-2017. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Mezzadra, F. y Veleda, C. (2014). Apostar a la docencia. Desafíos y posibilidades para la política educativa argentina, Buenos Aires, CIPPEC, 2014.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-public>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). Manual Operativo de Centros Públicos y Privados. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2015). Manual Operativo de Centro Educativo Público. <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). Manual de Organización y Funciones (Versión preliminar en revisión). Recuperado de <https://www.sismap.gob.do/Central/uploads/evidencias/636719208630777812-MOF-VERSIN-PRELIMINAR-28-8-2018.pdf>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2012). Manual.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, (2012). Memoria 2012. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/mTbT-memorias-201>.
- Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos. (2006), primera edición.

- Monroy, J. (2013). Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela.
- Panta, J. (2017). Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felpe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica2009. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Pinedo, I. (2017). Las tareas reflexivas. En Revista Magisterio. Recuperado de <http://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-reflexivas>.
- Real Academia de la Lengua Española (2015): "Diccionario de la Real Academia Española", <<http://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>> [12/12/2016].
- Rodríguez, G., e Ibarra, (2016). Evaluación orientada al Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Rojas, R. (2010). "Guía para realizar investigaciones sociales". Edición 18. Plaza y Valdés Editores. España.
- Romero, R. y Castejón, F. J. (2012). Relación entre sistemas de evaluación formativa, rendimiento académico y carga de trabajo del profesor y del alumno en la docencia universitaria. Revista Infancia y Aprendizaje, 37(1).
- Rotger, B. (2016). Evaluación formativa. Madrid: Cincel.
- Salazar (2015) El impacto del dispositivo de acompañamiento de docentes neo titulares sobre los directivos y equipos de las escuelas. IUFM de Créteil. Francia.
- Sánchez, M. P. (2010). Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Serrano, A. (2013). Acompañamiento Pedagógico en el aula. Módulo 3, Tema 3. 29. UNESCO/OREALC. (12 de Diciembre de 2007). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Congreso. Santiago, Chile.
- Severo, a. (2014). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2014. (Tesis inédita de maestría.). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación Científica, editorial, Limusa. México.

Torres, F. (2014). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno.

Zabalza, M. (1016). Evaluación orientada al perfeccionamiento. Revista Española de Pedagogía. 186, 295-317.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

