

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA Y SUS APORTES EN LA MEJORA DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL  
NIVEL PRIMARIO CENTRO EDUCATIVO ANTONIO CASTILLO LORA, DISTRITO  
EDUCATIVO 07 DE LAS TERRENAS, REGIONAL 14 NAGUA; AÑO ESCOLAR  
2019-2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**POR:**

**YECENIA FULGENCIO RAMÍREZ  
ENÉRSIDA FERMÍN ÁLVAREZ**

**ASESOR:**

**BERÓNICO ROLLINS, M.A.**

Nagua, Provincia María Trinidad  
Sánchez República Dominicana  
Marzo, 2020.

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria .....	XIV
Agradecimientos.....	XVI
RESUMEN .....	XVII
ABSTRACT .....	XX
INTRODUCCIÓN .....	XXIV
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Objetivo general.....	4
1.3.1 Objetivos específicos .....	4
1.5 Justificación .....	5
1.6 Descripción del contexto.....	6
1.7 Delimitación de la investigación.....	10
1.8 Limitaciones.....	10
1.9 Operacionalización de las variables .....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	
2.1 Antecedentes de la investigación .....	14
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.3 La jornada escolar extendida; conceptualización general.....	21
2.4 Importancia de la Jornada Escolar Extendida.....	22
2.5 Implementación de la Jornada Escolar Extendida en República Dominicana ...	24
2.6.1 Calidad Educativa .....	28
2.6.2 Mejora de los aprendizajes .....	29
2.6.3 Desarrollo dinámico de actividades .....	30
2.6.4 Competitividad de los estudiantes. ....	30
2.6.5 Bajo nivel de deserción.....	30

2.6.6 Participación estudiantil .....	31
2.7 Beneficios percibidos por las familias de los alumnos en virtud de la implementación de la Jornada Escolar Extendida	
32	
2.7.1 Alimentación a los alumnos. ....	34
2.7.2 Mayor aprendizaje de los estudiantes.....	35
2.8 Situaciones resultantes de la planificación del programa de Jornada Escolar Extendida y su incidencia en el desarrollo de las actividades docentes.	
36	
2.8.1 Atención a la diversidad.....	37
2.8.2 Inclusión educativa .....	37
2.8.3 Mayor rendimiento académico.....	38
2.8.4 Mejor aprovechamiento del tiempo .....	38
2.9 Nivel de integración del personal docente y estudiantil en las actividades escolares a partir de la implementación del programa de Jornada Escolar Extendida	
38	
2.9.1 Efemérides.....	39
2.9.2 Reuniones.....	39
2.9.3 Talleres .....	39
2.9.4 Actividades patrias (Natalicio de Juan Pablo Duarte) .....	39
2.9.5 Independencia Nacional. ....	40
Capítulo III Marco Metodológico.....	
3.1 Diseño .....	38
3.2 Tipo de Investigación.....	38
3.3 Método.....	38
3.4 Técnicas .....	39
3.5 Instrumentos .....	39
3.6 Universo o Población.....	39
3.7 Muestra.....	40
3.8 Validez y Confiabilidad .....	41
3.8.1 Validez .....	41

3.8.2 Confiabilidad .....	41
Capítulo IV: presentación, análisis y discusión de los resultados. .....	
4.1 Resultados Instrumento aplicado al Director del Centro y Equipo de Gestión..	42
4.2 Instrumento aplicado a los maestros del Centro Educativo Antonio Castillo Lora	62
4.3 Instrumento aplicado a los estudiantes.....	82
4.4 instrumento aplicado a los padres del Centro Educativo Antonio Castillo Lora	100
4.5 Discusión y análisis de resultados. ....	123
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES .....	139
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	137
ANEXOS .....	137

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla No.1: Situación de la calidad educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 2: Mejora que ha habido en los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 3: Actividades que se desarrollan en el Centro Educativo.

Tabla No.4: Rendimiento académico de este centro educativo luego de implementada la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 5: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Tabla No. 6: Calidad de los alimentos que se suministran en este centro educativo.

Tabla No.7: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía familiar.

Tabla No 8: La educación integral en la escuela luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No 9: Integración en las actividades extracurriculares que se celebran en el Centro Educativo.

Tabla No 10.: Participación de las reuniones que se realizan en el Centro Educativo.

Tabla No. 11: Situación de la Calidad Educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 12: Condición de los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 13: Las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo.

Tabla No, 14: Rendimiento académico en este Centro Educativo luego de implementada la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 15: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Tabla No. 16: Calidad de los alimentos que se suministran en este Centro Educativo.

Tabla No. 17: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía familiar.

Tabla No. 18: La educación integral en la escuela luego de la implementación de Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 19: Integración en las actividades extracurriculares que se celebran en el Centro Educativo.

Tabla No. 20: Participación de las reuniones que se realizan en el Centro

Educativo. Tabla No.21: Sexo.

Tabla No.22: Valoración de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No.23: Situación de la calidad educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No.24: Condición de los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No.25: Valoración de las actividades que se desarrollan en el Centro

Educativo. Tabla No.26 Rendimiento académico luego de implementada la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No.27 Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Tabla No.28 Condición de los alimentos que se suministran en este centro.

Tabla No.29 Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía de tu familia.

Tabla No.30 La educación integral luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida. Tabla No. 31 Valoración de la puesta en funcionamiento de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 32 Condición de la calidad educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 33 Situación de los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 34 Valoración de las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo. Tabla No. 35 Condición del rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla No. 36 Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Tabla No. 37 Condición de los alimentos que se suministran en el Centro educativo donde estudian sus hijos.

Tabla No. 38 Impacto de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía familiar.

Tabla No. 39 La educación integral luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Tabla No. 40 Participación de las actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo.

Tabla No. 41 Participación de las reuniones que se realizan en el Centro Educativo.

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico No.1: Situación de la calidad educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No.2: Mejora que ha habido en los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 3 Actividades que se desarrollan en el Centro Educativo.

Gráfico No. 4: Rendimiento académico de este Centro Educativo luego de implementada la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 5: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Gráfico No. 6: Calidad de los alimentos que se suministran en este Centro Educativo.

Gráfico No.7: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía familiar.

Gráfico No 8: La educación integral en la escuela luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No 9: Integración en las actividades extracurriculares que se celebran en el Centro Educativo.

Gráfico No. 10: Participación de las reuniones que se realizan en el Centro Educativo.

Gráfico No. 11: Situación de la calidad educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 12: Condición de los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 13: Las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo.

Gráfico No. 14: Rendimiento académico en este centro educativo luego de implementada la Jornada Escolar Extendida.



Gráfico No. 15: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Gráfico No. 16: Calidad de los alimentos que se suministran en este Centro Educativo.

Gráfico No. 17: Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía familiar.

Gráfico No. 18: La educación integral en la escuela luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 19: Integración en las actividades extracurriculares que se celebran en el Centro Educativo.

Gráfico No. 20: Participación de las reuniones que se realizan en el Centro Educativo.

Gráfico No.21: Sexo

Gráfico No.22: Valoración de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No.23: Situación de la Calidad Educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No.24: Condición de los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No.25 Valoración de las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo. Gráfico No.26 Rendimiento académico luego de implementada la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No.27 Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Gráfico No. 28 Condición de los alimentos que se suministran en este Centro Educativo.

Gráfico No. 29 Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía de tu familia.

Gráfico No.30 La educación integral luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 31 Valoración de la puesta en funcionamiento de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 32 Condición de la Calidad Educativa luego de la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 33 Situación de los aprendizajes luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 34 Valoración de las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo. Gráfico No. 35 Condición del rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico No. 36 Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida respecto de la deserción escolar.

Gráfico No. 37 Condición de los alimentos que se suministran en el Centro Educativo donde estudian sus hijos.

Gráfico No. 38 Impacto de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en la economía familiar.

Gráfico No. 39 La educación integral luego de la implementación de la Jornada Escolar Extendida.

Gráfico No. 40 Participación de las actividades extracurriculares que se realizan en el Centro Educativo.

Gráfico No. 41 Participación de las reuniones que se realizan en el Centro Educativo.

## COMPENDIO

Este trabajo de investigación trata sobre la Jornada Escolar Extendida y sus aportes en la mejora del rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario, Centro Educativo Antonio Castillo Lora, Distrito Educativo 07 de Las Terrenas, Regional 14 Nagua; año escolar 2019-2020.

El mismo tiene como objetivo general analizar los aportes de la Jornada Escolar Extendida para la mejora del rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario, centro educativo Antonio Castillo Lora, 07 Las Terrenas, Regional 14 Nagua, año escolar 2019-2020. Con este estudio se pretende identificar los aportes que esta ha arrojado en dicho centro, del mismo modo se pretende verificar si este programa está dando los resultados esperados con su puesta en marcha.

Esta investigación está dirigida al Distrito Educativo 07, al director del Centro Educativo, al personal docente, además, de los beneficiarios principales que son los estudiantes y padres de familia, puesto que con la puesta en marcha de la misma podrán estar en un horario de 8 horas corridas lo que facilita que las familias puedan dedicarse a otras labores mientras sus hijos están en las escuelas, donde reciben alimentos y la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas.

El diseño de este estudio es no experimental, puesto que se observaron los acontecimientos en el lugar objeto de investigación, además se utilizó el enfoque cuantitativo., puesto que se basó en la medición de las variables. El tipo es descriptivo, ya que se tomó en cuenta el escenario donde se desenvuelven los actores del proceso, el método que se llevó a cabo es el deductivo, porque se partió de elementos generales para aportar conclusiones más particulares, además se hizo un análisis de los datos relacionados con el estudio.

La técnica fue la observación, y de ahí partió el estudio que se llevó a cabo y la entrevista, ya que se entrevistaron a los estudiantes y a las familias que tienen a sus hijos en el segundo ciclo del nivel primario. Además, el instrumento que se consideró en el mismo fue el cuestionario el cual se diseñó para coleccionar los datos relacionados, se le entregó al director al cual se le hizo una entrevista para obtener las informaciones necesarias, mientras que, al equipo de gestión, coordinadores pedagógicos, docentes, a los estudiantes y a las familias se les aplicó un cuestionario.

Se tomó una población de 4 miembros del equipo de gestión, 4 maestros que imparten docencia en el segundo ciclo del nivel primario, una población de 117 estudiantes a los cuales se le sacó una muestra representativa con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5% para una representación de 87 estudiantes, en cuanto a los padres se tomó una población de 80 familias, tomando una muestra representativa con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de un 5%, para un total de 66 familias las cuales fueron objeto de estudio.

Para la realización de esta investigación primero se observó el centro educativo objeto de estudio para así identificar las posibles problemáticas que lo afectan luego de implementarse la jornada escolar extendida, los aportes que esta ha arrojado al mismo, los beneficios que han percibidos las familias, así como el nivel de integración y participación de los actores que intervienen en el proceso. Así mismo, poder identificar las fortalezas y debilidades que presenta dicho programa.

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos las opiniones están divididas, ya que el equipo de gestión y los maestros tienen opiniones que chocan con las de los padres y alumnos, puesto que se aprecia ciertas mejoras y rendimiento, aunque no en la totalidad que se esperaba, porque de acuerdo a la normativa de la jornada escolar extendida los alumnos tendrían múltiples coyuntura para desarrollar sus competencias, se iban a implementar talleres para especializar a los alumnos en el área que más le llame la atención.

Por lo que, así al terminar su ciclo escolar saldrían con las competencias requeridas para insertarse a la labor productiva. Además, de que ésta se elaboró orientada a contribuir con la mejora y el fortalecimiento de los niveles de logros de los aprendizajes de los estudiantes, en termino de calidad y cantidad.

Según el folleto de Política de Jornada Escolar Extendida, una apuesta para avanzar en calidad y equidad (pág.14), este expresa que con la implementación de este programa, la calidad no solo se va a reflejar en la enseñanza y los aprendizajes, sino también en el aumento de la calidad de vida, los niños y niñas son protegidos por el centro, mientras los padres y las madres pueden dedicar más tiempo a las actividades productivas y generadoras de ingresos con la tranquilidad de que sus hijos e hijas están protegidos y alimentados en un espacio seguro y confiable.

Sin embargo, cabe destacar que hay situaciones que ameritan ser revisadas y tomadas en cuenta, puesto que este Centro Educativo cuenta con una matrícula de

aproximadamente 900 estudiantes, los cuales no cuentan con el espacio suficiente lo cual ha conllevado a que se dividan en dos tandas algunos grados, además de que faltan maestros.

Además, se pudo evidenciar que no se cuenta con maestros por área, llevando esto a que un maestro imparta todas las asignaturas en el grado asignado, tampoco no se cuenta con un comedor, lo que ocasiona que tanto los maestros como los estudiantes tengan que comer en las aulas, lo que genera desorden y molestias, ya que las aulas conservan el olor a los alimentos que resulta no agradable.

Al observar estos resultados se pudo notar que se debe hacer mayor énfasis a fin de que haya mayor integración entre todos los actores del proceso para que de esta forma se puedan lograr mayores resultados de los aprendizajes, además, que los alumnos puedan percibir el vínculo entre la escuela y la comunidad. Por lo que, según el folleto de orientaciones para la implementación de la jornada escolar extendida (pág. 9), la escuela requiere de la participación de toda la comunidad en los procesos que se generan, a fin de garantizar una gestión institucional y pedagógica de calidad.

Por lo tanto, la escuela como las familias deben fortalecer ese vínculo, integrarse a las actividades que se realizan en el centro educativo, trabajar aunado para buscar el mejoramiento de la calidad de los procesos, se ha visto que cuando hay una buena integración, cuando los padres apoyan los procesos, estos son más significativos, se dan mayores oportunidades a los estudiantes y estos se sienten más motivados y pueden desarrollar sus competencias y habilidades.

## CONCLUSIONES

En este acápite se presentan las conclusiones a las cuales llegaron las investigadoras, las cuales se han desarrollado en los órdenes de los objetivos generales y específicos.

**Objetivo específico No. I:** Identificar los cambios que ha aportado la Jornada Escolar Extendida para la mejora del rendimiento de los alumnos del Segundo Ciclo del nivel primario, del Centro Educativo Antonio Castillo Lora.

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos las opiniones están divididas, ya que el equipo de gestión y los maestros tienen opiniones que chocan con las de los padres y alumnos, puesto que se aprecia ciertas mejoras y rendimiento, aunque no en la totalidad que se esperaba.

De acuerdo a la normativa de la Jornada Escolar Extendida los estudiantes tendrían múltiples oportunidades para desarrollar sus competencias, se iban a implementar talleres para especializar a los alumnos en el área que más le llame la atención, para que así al terminar su ciclo escolar saldrían con las competencias necesarias para insertarse a la labor productiva.

Por lo que, en tal sentido cabe señalar que la Jornada Escolar Extendida está orientada a contribuir con la mejora y el fortalecimiento de los niveles de logros de los aprendizajes de los estudiantes, en termino de calidad y cantidad, por lo que se debe seguir afianzando en lograr los objetivos planeados y que los encargados de velar por el buen funcionamiento de este programa puedan seguir trabajando a fin de garantizar una educación integrar basada en los pactado en esta política.

Además, según el folleto de orientaciones para la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el nivel primario (pág.2) expresa que la infraestructura debe contar con espacios amplios para la docencia, de recreación, administrativos funcionales, ventilación e iluminación que permita el proceso educativo, también que se disponga de área de cocina, de almacén, mobiliario suficiente y de calidad.

Sin embargo, se puede evidenciar en este Centro Educativo el cual fue objeto de investigación que no se dan estos casos, puesto que los estudiantes deben comer en las aulas al junto de los maestros los cuales no tienen tiempo para almorzar como es debido, ya que tienen que estar monitoreándolos, además, no tienen el espacio

suficiente para albergar en ocasiones más de 40 por aulas.

Mientras que, en el folleto antes citado, en la (pág.3), está estipulado que no habrá más de 35, y que serán corrido 8 horas diarias, mientras que por falta de espacio la administración se vio en la necesidad de dividirlos en dos tandas, porque no hay suficiente espacio para poder cumplir con lo estipulado.

**Objetivo específico No. II:** Reconocer los beneficios percibidos por las familias de los alumnos en virtud de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Antonio Castillo Lora.

De acuerdo a la investigación que se llevó a cabo, se puede decir que las familias han obtenidos ciertos beneficios con la implementación de este programa, ya que, según el folleto de política de Jornada Escolar Extendida, una apuesta para avanzar en calidad y equidad (pág.14), expresa que, con la implementación de este programa, la calidad no solo se va a reflejar en la enseñanza y los aprendizajes, sino también en el aumento de la calidad de vida.

Además, expresa que, con la puesta en marcha de este programa, los niños y niñas son protegidos por el centro, mientras los padres y las madres pueden dedicar más tiempo a las actividades productivas y generadoras de ingresos con la tranquilidad de que sus hijos e hijas están protegidos y alimentados en un espacio seguro y confiable. Por lo que, aunque no se cumple con todo lo estipulado y planteado, se puede evidenciar que ha habido grandes beneficios con la puesta en marcha de este programa.

**Objetivo específico No. III:** Señalar las distintas situaciones resultantes de la planificación del programa de Jornada Escolar Extendida y su incidencia en el desarrollo de las actividades docentes en el centro educativo Antonio Castillo Lora.

Según los datos arrojados en esta investigación se puede notar que hay situaciones que ameritan ser revisadas y tomadas en cuenta, puesto que este centro educativo cuenta con una matrícula de aproximadamente 900 estudiantes, los cuales no cuentan con el espacio suficiente lo cual ha conllevado a que se dividan en dos tandas algunos grados, además de que faltan maestros y tampoco están los talleristas que plantea el programa.

Otra dificultad que se pudo evidenciar es que los maestros imparten todas las asignaturas en el grado asignado, además, no cuentan con el tiempo suficiente para preparar sus materiales y realizar sus planificaciones de clases, lo que puede afectar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y que estos a su vez no puedan tener aprendizajes significativos lo que dificultaría el aprovechamiento del programa de JEE.

**Objetivo específico No. IV:** Determinar el nivel de integración del personal docente y estudiantil en las actividades escolares a partir de la implementación del programa De Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Antonio Castillo Lora.

Al observar los resultados obtenidos en la investigación se pudo notar que se debe hacer mayor énfasis a fin de que haya mayor integración entre todos los actores del proceso para que de esta forma se puedan lograr los resultados de los aprendizajes, además, que los alumnos puedan percibir el vínculo entre la escuela y la comunidad. Por lo que, según el folleto de orientaciones para la implementación de la Jornada Escolar Extendida (pág. 9), la escuela requiere de la participación de toda la comunidad en los procesos que se generan, a fin de garantizar una gestión institucional y pedagógica de calidad.

Por lo que tanto la escuela como las familias deben fortalecer ese vínculo, integrarse a las actividades que se realizan en el Centro Educativo, trabajar unificado para buscar el mejoramiento de la calidad de los procesos, se ha visto que cuando hay una buena integración, cuando los padres apoyan los procesos, estos son más significativos, se dan mayores oportunidades a los estudiantes y estos se sienten más motivados y pueden desarrollar sus competencias y habilidades.

### **1.3. Objetivo general**

Analizar los aportes de la Jornada Escolar Extendida para la mejora del rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario, centro educativo Antonio Castillo Lora, 07 Las Terrenas, Regional 14 Nagua, año escolar 2019-2020.



Según los resultados que se han obtenido con esta investigación se puede determinar que el programa de Jornada Escolar Extendida ha aportado significativamente en la mejora de los estudiantes, aunque cabe destacar que no se perciben de la manera que debería, puesto que aún existen áreas donde se debe mejorar y hacer las revisiones necesarias para poder darle la forma para la cual planeada, y es que, si se implementa tal y como está contemplada en los documentos, sería de gran significación, ya que esta puesta en marcha tiene diversas ventajas tanto para los estudiantes, directivos, los maestros y las familias.

Un estudiante de Jornada Escolar Extendida tiene más tiempo para trabajar los contenidos curriculares y de esa forma afianzar sus conocimientos, tienen su almuerzo garantizado, lo que trae a las familias, además, esa tranquilidad de que sus hijos están en el centro aprendiendo, pero además tiene su alimentación garantizada.

Los docentes cuentan con más horas clases para afianzar los conocimientos y así trabajar mejor los contenidos, además, de que disponen de más horas para aplicar técnicas y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes obtener aprendizajes significativos. Además, ha aportado a las familias de manera directa, ya que con la puesta en marcha de este programa ellos tienen mayores oportunidades de dedicarse a otras labores, también se percibe en el ahorro en alimentos que esto tienen, ya que en los centros educativos tienen su alimentación garantizada.

Además, con la puesta en marcha de este programa de Jornada Escolar Extendida, aunque con sus dificultades este Centro Educativo se esfuerza en ofrecer una Educación de Calidad, los maestros aun con las precariedades y las dificultades que se les presentan hacen un esfuerzo por cumplir con las demandas curriculares, además, de brindarles a los estudiantes un aprendizaje de calidad, donde ellos mismos puedan construir sus conocimientos, enfocándose en el desarrollo de sus competencias y habilidades.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Actividades educativas, <https://conceptodefinicion>. 2019. Acceso en noviembre (2019).
- Actividades Patrias en la Escuela. [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do). Acceso en noviembre (2019).
- Actualización docente y mejora del desempeño en centros de Jornada Escolar Extendida: Aportes del Inafocam. Acceso en noviembre (2019).
- Andrade, citado por Escamilla (2006), gestión educativa. Acceso en noviembre (2019).
  - Arias, Fidias G. (2006) Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. Caracas: editorial Episteme. Acceso en noviembre (2019).
  - Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Acceso, noviembre 2019.
  - Atención a la Diversidad. <https://www.educantabria.es>. 6 oct. 2008. Acceso en noviembre (2019).
  - Ávila Acosta, R. (2001) Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: ediciones R.A. Acceso en noviembre (2019).
  - Barrios, Villarroel (2012) Universitas Psychologica, quinta edición - [redalyc.org](http://redalyc.org). Acceso, noviembre 2019.
  - Beneficios del programa de alimentación en la Jornada Escolar Extendida, y cuál es el nivel de aceptación por parte de los niños. Acceso en noviembre (2019).
  - Bolívar (2006, pag.71), integración de la escuela y las familias. Acceso en noviembre (2019).
  - Bono (1993: p.47), definición de calidad. Acceso en noviembre (2019).
  - Caminero, Raposo (2012 – 2013), tesis sobre: impacto de la Jornada Extendida, en la calidad de los aprendizajes de los/as alumnos/as, de cuatro escuelas Básicas

de la provincia Santo Domingo, República Dominicana, en el año escolar 2012 – 2013.

- Carr y Kemmis (1988), la calidad educativa. Acceso en noviembre (2019).
- Centros de Jornadas Extendidas. [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do). Acceso en noviembre (2019).
- Código para la protección de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. 136'03.
- CMC Venegas (2004), La disciplina en el aula. Reflexiones en torno a los procesos. <https://www.redalyc.org/pdf>. Acceso, noviembre 2019.
- Constitución de la República Dominicana. En su art. 63.
- Competitividad. <https://es.wikipedia.org>. Acceso en noviembre (2019).
- Las ventajas de la jornada escolar extendida

Escrito por Mercedes Mateo-Berganza y María Luisa Iribarren, marzo 1, 2016

- Definición de deserción escolar. <https://definicion.com>. Acceso en noviembre (2019).
- Definición de Efemérides, Concepto en Definición ABC. Acceso en noviembre (2019). <https://www.definicionabc.com>. Acceso en noviembre (2019).
- Definición de Integración. <https://www.definicionabc.com>. Acceso en noviembre (2019).
- De los Santos, Páez y Tejada (2018 – 2019), tesis sobre: Incidencia de la Jornada Escolar Extendida (JEE) en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Ciclo de la escuela primaria Ángel Fermín Acosta, Regional 14 Distrito, Samaná, año escolar 2018 – 2019.
- Diseño de investigación. [blogspot.com](http://blogspot.com). Kerlinger (2002), 12 ago. 2013. Acceso, noviembre (2019).
- Educación, UNICEF República Dominicana. <https://www.unicef.org>. Acceso, noviembre (2019).
- El calendario escolar, Profesores en acción. [www.profesoresenaccion.com](http://www.profesoresenaccion.com)

Francisco Melcón Beltrán. Acceso, noviembre (2019).

- Escuelas con jornada extendida. <https://es.wikipedia.org>. Acceso, noviembre (2019).
- Equipo de Gestión del Centro Educativo Antonio Castillo Lora.
- En los Centros de Jornadas Extendidas, [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do). 19 dic. 2016. Acceso, noviembre (2019).
- Estudiantes reciben el 70% de los nutrientes que necesitan de la dieta diaria. <https://www.diariolibre.com>. Acceso, noviembre (2019).
- Estudio “Una mirada a la Jornada Escolar Extendida, Centros Educativos de Nivel Primario República Dominicana 2015” (Ciudad Alternativa y el Foro Socioeducativo), Acceso, noviembre (2019).
- Enseñanza - Docentes preparados, mayor aprendizaje para los estudiantes. <https://listindiario.com>. (24 ago. 2017), Acceso, noviembre (2019).
- Evaluación cuali-cuantitativa de los Centros con jornada extendida, Estudios cualitativo y cuantitativo. ( María Teresa Morel, El Caribe, 25 noviembre, 2016), Acceso en noviembre (2019).
- Feldman (2005). [Eprints.rclis.org](http://eprints.rclis.org). por M Zapata Ros 2012. El aprendizaje. Acceso, noviembre 2019.
- Fidias, A. (2004). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://radamar.blogspot.es>. Acceso en noviembre (2019).
- Folleto de orientaciones para la implementación de la Jornada Escolar Extendida en el nivel primario (pág.2, 3 y 9). Acceso en noviembre (2019).
- Folleto de política de jornada escolar extendida, una apuesta para avanzar en calidad y equidad (pág.14), Acceso en noviembre (2019).
- Galindo, Arteaga, Medina et Delgadillo (2014), tesis sobre: Implementación De La Jornada Extendida. Tegucigalpa, Honduras, agosto, 2014.
- Garavito S. Guzmán J. (2015-2016), tesis, Incidencia de la Jornada Escolar Extendida en Las Relaciones socio afectivas de los niños /as del Centro Educativo El Estero,

Distrito 14 – 01 Nagua, Año Escolar 2015 – 2016.

- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria.
- Gervilla, E. (2000. Pag.41) un modelo axiológico de educación integral. [www.ugr.es.Fjrrios.pdf](http://www.ugr.es/Fjrrios.pdf). Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), No.8, vol.1 (p. 71-85). Acceso, noviembre (2019).
- Hernández (2012) concepto de planificar. Acceso, noviembre (2019).
- Hopkins (2008), planteamiento sobre las escuelas. Acceso, noviembre (2019).
- Holland, Alfaro y Evans (2015), documento sobre la Jornada Escolar Extendida como una medida que genera impactos positivos y ganancias. Acceso, noviembre 2019.
- Implementación de la jornada extendida, Honduras, <https://oei.org.do> (O Isaac) Acceso, noviembre (2019).
- Importancia de la Jornada Escolar Extendida, documento realizado por Lemor Seyer (Romel Reyes) julio 10, 2017. [www.elvalledigital.com](http://www.elvalledigital.com). Acceso, noviembre (2019).
- Importancia de la Jornada Escolar Extendida, Antonio Peña Mirabal, ministro de Educación. [Info@hoy.com.do](mailto:Info@hoy.com.do), del 6 de agosto de 2019. Acceso, noviembre (2019).
- Incidencia, ¿por qué? ¿Para qué? <https://www.salgalu.tv>. UNESCO. Acceso, noviembre (2019).
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación, República Dominicana, 12/12/2018. Acceso, noviembre (2019).
- JM Guanipa, (p. 200). La disciplina escolar, aportes de las teorías psicológicas. <https://www.redalyc.org.pdf>. Acceso, noviembre 2019.
- Jiminian, Duarte y De la Cruz, (2018 – 2019). tesis sobre Incidencia de la Gestión Educativa en la Mejora de la sana convivencia en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Clara María Brens de San José de Matanzas, Distrito Educativo 01, Regional 14 de Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2018 – 2019.

- Jornada Escolar Extendida – OEI. <https://oei.org.do> › por O Isaac. Acceso en noviembre (2019).
- Jornada Escolar Extendida Aportes para la reflexión y la acción. República Dominicana, <http://radamar.blogspot.es>. 2016. Acceso en noviembre (2019).
- Jornada Escolar Extendida, informe. <https://acento.com.do>, 25 de feb. 2016. Acceso en noviembre (2019).
- Jornada Escolar Extendida Aportes para la reflexión y la acción República Dominicana, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D. [www.oeidominicana.org](http://www.oeidominicana.org) © Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) [www.minerd.gob.do](http://www.minerd.gob.do). 5 abr. 2016. Acceso en noviembre (2019).
- Jornada Escolar Extendida Fundamentación pedagógica y normativa: alternativas pedagógicas para implementar la jornada escolar extendida. <https://www.academia.edu>. Acceso en noviembre (2019).
- Jornada Escolar Extendida: sentido de la formación continúa que promueve el Inafocam. (Moreno, Miguel Ángel). Acceso en noviembre (2019).
- JSÁ MUÑOZ, (2017), Definición de tiempo. <https://definicion>.
- Matrícula, <https://es.wikipedia.org>. Acceso en noviembre (2019).
- Kerlinger (2002), Diseño de investigación. [blogspot.com](http://blogspot.com). 12 ago. 2013. Acceso, noviembre (2019).
- La Carga Horaria. <https://sites.google.com>, (Rita Sánchez). Acceso en noviembre (2019).
- La Jornada Escolar Extendida es una iniciativa del Ministerio de Educación de *República dominicana* (MINERD, 2 ago. 2017). Acceso en noviembre (2019).
- La Jornada Escolar Extendida es asumida como Política de Estado. [www.ministeriodeeducacion.gob.do](http://www.ministeriodeeducacion.gob.do). 19 dic. 2016. Acceso en noviembre (2019).
- Ley General de Educación de la República Dominicana 66-97.

- MA Casanova (2012), El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad. Acceso, noviembre (2019).
- Metodología de la Investigación: Población y muestra. blogspot.com, 2010/07. Acceso, noviembre (2019).
- Metodología de la investigación, (Sergio Gómez) Primera edición (2012). Acceso, noviembre (2019).
- Mejoran índices de la calidad educativa. www.ministeriodeeducacion.gob.do. Acceso, noviembre (2019).
- Modalidad Jornada Extendida. Programa de Alimentación Escolar (INABIE), República Dominicana. inabie.gob.do. Acceso, noviembre (2019).
- Muestra en la Investigación Cuantitativa. <https://es.slideshare.net>, 20 ago. 2014. Acceso, noviembre (2019).
- Múñoz, (2017). La deserción. Acceso, noviembre 2019.
- M Zapata-Ros, (2012), Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos. eprints.rclis.org. jun. 2019.
- Ordenanza N° 01-2014, (19 de diciembre del 2014), sobre la Jornada Escolar Extendida (Art. 1, 2,3 y 4). Acceso, noviembre (2019).
- Osco M, (2018), tesis sobre: Gestión del modelo de Jornada Escolar Completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes, en la Universidad Cesar Vallejo, en Lima Perú en el 2018,
- Panel, Modelos de impacto para los aprendizajes. Acompañamiento a la gestión del centro educativo. Acceso, noviembre (2019).
- Paroma y Correa (2012), la deserción escolar. Acceso, noviembre 2019.

- Paulo Freire, (1969. pág. 92), libro la educación como practica de libertad.  
Acceso, noviembre (2019).
  
- PEC del Centro Educativo Antonio Castillo Lora, Las Terrenas.
- Planificación. <https://www.academia.edu>. Acceso, noviembre (2019).
  
- Proceso de mejoramiento de los aprendizajes. [Https: //cnbguatemala.org](https://cnbguatemala.org), 13 ago. 2017.  
Acceso, noviembre (2019).
  
- Programa de Participación Estudiantil. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob>.  
Acceso en noviembre (2019).
  
- Ramos A., Rodríguez Z. (2013 – 2014), tesis sobre: Impacto de la implementación de la Jornada Escolar Extendida en los actores del Centro Educativo Jacqueline Lima del Distrito Educativo 16-04, Bonaó durante el Año Escolar 2013-2014.
  
- Rendimiento académico. <https://www.ecured.cu>. Acceso en noviembre (2019).
  
- Retos y desafíos de la jornada escolar extendida. [amigosofos.blogspot.com](http://amigosofos.blogspot.com). 24 ene. 2017. Acceso en noviembre (2019).
  
- Reunión. EcuRed. <https://www.ecured.cu>. Acceso en noviembre (2019).
- Seminario Internacional sobre la Jornada Extendida. (MINERD, 2013).  
Acceso, noviembre (2019).
  
- Seminario iberoamericano para la Jornada Escolar Extendida: Una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación. Santo Domingo, República Dominicana, (22 de septiembre del año 2015). Acceso, noviembre (2019).
  
- Sosa Almonte, Ortiz (2013 – 2014), tesis sobre el Impacto de la Jornada Extendida en la Gestión de la calidad educativa del Centro Educativo Fe y Alegría Distrito 11-02, Municipio San Felipe, Puerto Plata, República Dominicana, año escolar 2013 – 2014,
  
- Taller, [acreditacion.edu.com](https://acreditacion.edu.com). <https://eldia.com.do>. (Anabel Cáceres).  
Acceso, noviembre (2019).



- Técnicas e instrumentos de investigación. [www.eumed.net](http://www.eumed.net), tesis-doctorales. MIR Medina. Acceso, noviembre (2019).
- Técnicas e instrumentos para recolección de dato. <https://prezi.com>. (11 mayo. 2015). Acceso, noviembre (2019).
- Torres F. (2017), Análisis De La Calidad Educativa en Andalucía desde la Perspectiva del Profesorado de Educación Primaria, Universidad de Sevilla, año 2017.
- Una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación. Seminario iberoamericano para la jornada escolar extendida: Santo Domingo, República Dominicana, 22 de septiembre del año 2015.
- Validez de los instrumentos. [educapuntos.blogspot.com](http://educapuntos.blogspot.com) › (17 mar. 2015)
- Validez y confiabilidad en una investigación. <https://es.scribd.com> Acceso, noviembre 2019.
- Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección. [www.eumed.net](http://www.eumed.net). Acceso, noviembre 2019.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

