

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INFLUENCIA DE LOS ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL EN
LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO EL AGUACATE,
REGIONAL 07, SAN FRANCISCO DE MACORÍS, DISTRITO 04 VILLA RIVA,
PERIODO ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

DANIELA MARIA MORROBEL NOLASCO

JOHANNY ALTAGRACIA RUBIO SOSA

ASESOR(A):

Berónico Rollins, M.A.

**NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ
REPUBLICA DOMINICANA
MARZO, 2020**

TABLA DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	22
1.2. Formulación del problema.....	24
1.2.1. Sistematización.....	24
1.3. Objetivo general.....	24
1.3.1. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación.....	25
1.5. Descripción del contexto.....	27
1.6. Delimitación.....	31
1.7. Limitaciones.....	32
1.8. Cuadro de operacionalización de las variables.....	32
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	36
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación.....	41
2.2.1. Organismos de participación institucional.....	41
2.2.1.1. Estructura de los organismos de participación institucional.....	41
2.2.1.2. Funciones de los organismos de participación institucional.....	43
2.2.1.3. Comunicación Asertiva.....	44
2.2.1.4. Responsabilidad.....	45
2.2.1.5. Cronograma.....	45

2.2.2. Nivel de involucramiento.....	46
2.2.2.1. Participación.....	47
2.2.2.2. Elaboración de planes.....	47
2.2.2.3. Convivencia escolar.....	48
2.2.2.4. Recursos económicos.....	49
2.2.2.5. Reconocimiento.....	49
2.2.3. La falta de integración De los organismos de participación institucional.....	50
2.2.3.1. Consecuencias.....	50
2.2.3.2. Conflictos.....	51
2.2.3.3. Estrategias del equipo de gestión.....	51
2.2.3.4. Régimen de consecuencias.....	52
2.2.4. Influencia de los organismos de participación, en la calidad de la gestión.....	53
2.2.4.1. Tipos de Liderazgo.....	54
2.2.4.2. Seguimiento.....	54
2.2.4.3. Proyecto educativo de centro (PEC).....	55
2.2.4.4. Plan operativo anual (POA).....	57
2.2.5. Influencia que tienen los organismos en el aprendizaje de los estudiantes.....	57
2.2.5.1. Proceso de enseñanza.....	58
2.2.5.2. Proceso de aprendizaje.....	59
2.2.5.3. Contenidos del Currículo.....	61
2.2.5.4. Importancia de las visitas de los padres a la escuela.....	63
2.2.5.5. Contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.....	63

2.2.5.6. Calidad.....	64
2.2.5.7. Escuela efectiva.....	65

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. El diseño.....	67
3.2. Tipo de investigación.....	67
3.3. Método.....	68
3.4. Técnicas.....	68
3.5. Instrumento.....	69
3.6. Universo o población.....	69
3.7. Muestra.....	69
3.8. Validez y confiabilidad.....	70
3.8.1. Validez.....	70
3.8.2. Confiabilidad.....	71

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1. Resultados instrumento, aplicado al Equipo de Gestión.....	73
4.2. Resultados instrumento, aplicado a los Docentes.....	90
4.3. Resultados instrumento, aplicado a los estudiantes.....	105
4.4. Análisis y discusión de los resultados (por variables)	118

CONCLUSIONES.....	124
-------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	127
----------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
---------------------------------	-----

ANEXOS Y APÉNDICES

CARTA AL CENTRO EDUCATIVO

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Sexo.	73
Tabla 2	Rango de edad.	74
Tabla 3	Nivel Académico.	75
Tabla 4	Años laborando en el sistema educativo.	76
Tabla 5	Rol que desempeña en el centro educativo.	77
Tabla 6	Organismos de participación institucional conformada en el centro educativo.	78
Tabla 7	Aspectos de la comunicación asertiva.	79
Tabla 8	Comunicación del Equipo de Gestión.	81
Tabla 9	Por ciento (%) de los miembros de los organismos de participación institucional consideras tu que son responsables en sus funciones.	82
Tabla 10	Tiempo que toman organismo de participación institucional para planifican sus actividades de trabajo en un cronograma.	83
Tabla 11	Participación de los organismos de participación institucional.	84
Tabla 12	Actividades que realiza el equipo de gestión.	86
Tabla 13	Cuando se genera un conflicto en el centro, se resuelve.	87
Tabla 14	Funciones de los organismos de participación institucional.	88
Tabla 15	Planeaciones en la que participan los organismos de participación institucional.	89
Tabla 16	Sexo.	90
Tabla 17	Rango de edad.	91
Tabla 18	Nivel Académico.	92
Tabla 19	Años laborando en el sistema educativo.	93
Tabla 20	Organismos de participación institucional que conoces que están conformado en el centro educativo.	94
Tabla 21	Funciones de los organismos de participación institucional.	95
Tabla 22	Quién de los siguientes miembros de los organismos de participación institucional, actúa con responsabilidad en el proceso de enseñanza.	96
Tabla 23	Miembros de los organismos de participación institucional conocen e intervienen frecuentemente en el proceso de aprendizaje.	97
Tabla 24		98

Los organismos de participación institucional deben conocer los contenidos curriculares para

Tabla 25	En los conflictos que se generan en las aulas y el entorno de la escuela los organismos de participación institucional están.	100
Tabla 26	Motivos por lo que los padres visitan con más frecuencia la escuela.	101
Tabla 27	Cantidad de estudiantes en su aula que reside con los siguientes personajes.	102
Tabla 28	Relación entre maestros - padres en el centro educativo.	103
Tabla 29	Situaciones se presentan en el centro por la falta de integración de los organismos de participación institucional.	104
Tabla 30	Sexo.	105
Tabla 31	Rango de edad.	106
Tabla 32	Con quién vives.	107
Tabla 33	Organismos de participación institucional, cuales conoces que están conformadas en el centro educativo.	108
Tabla 34	Los integrantes de los organismos de participación institucional actúan con responsabilidad.	109
Tabla 35	Tú como miembro de los organismos de participación institucional participas en.	110
Tabla 36	Situaciones que se presentan en el centro por la falta de integración de los organismos de participación institucional.	111
	Quiénes de los siguientes personajes dan seguimiento a los organismos de participación institucional.	112
Tabla 38	Cómo te sientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	113
Tabla 39	Cuál es tu consideración en relación a la forma de la maestra dar la clase.	114
Tabla 40	Contenidos o temas que los maestros imparten en el aula.	116
Tabla 41	Tú madre, padre o tutor visita al centro cuando.	117

LISTA DE GRÁFICO

Gráfico 1	Sexo.	73
-----------	-------	----

Gráfico 2	Rango de edad.	74
Gráfico 3	Nivel Académico.	75
Gráfico 4	Años laborando en el sistema educativo.	76
Gráfico 5	Rol que desempeña en el centro educativo.	77
Gráfico 6	Organismos de participación institucional conformada en el centro educativo.	78
Gráfico 7	Aspectos de la comunicación asertiva.	79
Gráfico 8	Comunicación del Equipo de Gestión.	81
Gráfico 9	Por ciento (%) de los miembros de los organismos de participación institucional consideras tu que son responsables en sus funciones.	82
Gráfico 10	Tiempo que toman organismo de participación institucional para planifican sus actividades de trabajo en un cronograma.	83
Gráfico 11	Participación de los organismos de participación institucional.	84
Gráfico 12	Actividades que realiza el equipo de gestión.	86
Gráfico 13	Cuando se genera un conflicto en el centro, se resuelve.	87
Gráfico 14	Funciones de los organismos de participación institucional.	88
Gráfico 15	Planeaciones en la que participan los organismos de participación institucional.	89
Gráfico 16	Sexo.	90
Gráfico 17	Rango de edad.	91
Gráfico 18	Nivel Académico.	92
Gráfico 19	Años laborando en el sistema educativo.	93
Gráfico 20	Organismos de participación institucional que conoces que están conformado en el centro educativo.	94
Gráfico 21	Funciones de los organismos de participación institucional.	95
Gráfico 22	Quién de los siguientes miembros de los organismos de participación institucional, actúa con responsabilidad en el proceso de enseñanza.	96
Gráfico 23	Miembros de los organismos de participación institucional conocen e intervienen frecuentemente en el proceso de aprendizaje.	97
Gráfico 24		98

	Los organismos de participación institucional deben conocer los contenidos curriculares para	100
Gráfico 25		
	En los conflictos que se generan en las aulas y el entorno de la escuela los organismos de participación institucional están.	101
Gráfico 26		
	Motivos por lo que los padres visitan con más frecuencia la escuela.	102
Gráfico 27		
	Cantidad de estudiantes en su aula que reside con los siguientes personajes.	103
Gráfico 28		
	Relación entre maestros - padres en el centro educativo.	104
Gráfico 29		
	Situaciones se presentan en el centro por la falta de integración de los organismos de participación institucional.	105
Gráfico 30		
	Sexo.	106
Gráfico 31		
	Rango de edad.	107
Gráfico 32		
	Con quién vives.	108
Gráfico 33		
	Organismos de participación institucional, cuales conoces que están conformadas en el centro educativo.	109
Gráfico 34		
	Los integrantes de los organismos de participación institucional actúan con responsabilidad.	110
Gráfico 35		
	Tú como miembro de los organismos de participación institucional participas en.	111
Gráfico 36		
	Situaciones que se presentan en el centro por la falta de integración de los organismos de participación institucional.	112
Gráfico 37		
	Quiénes de los siguientes personajes dan seguimiento a los organismos de participación institucional.	113
Gráfico 38		
	Cómo te sientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	114
Gráfico 39		
	Cuál es tu consideración en relación a la forma de la maestra dar la clase.	116
Gráfico 40		
	Contenidos o temas que los maestros imparten en el aula.	117
Gráfico 41		
	Tú madre, padre o tutor visita al centro cuando.	

COMPENDIO

La presente investigación tiene como objetivo general, analizar la influencia de los organismos de participación institucional en la calidad de la gestión del Centro Educativo El Aguacate, Regional 07 San Francisco de Macorís, Distrito 04 Villa Riva, en el periodo 2019-2020.

El diseño de este estudio de investigación es el no experimental, cuyo carácter es deductivo y de tipo descriptiva. Mientras que el instrumento con el cual se recolectaron los datos en esta consistió en cuestionario. La población estuvo constituida por 149 personas, 3 miembros del equipo de gestión, 108 estudiantes miembros de los consejos de los cursos, 2 maestros pertenecientes a la junta de centro y 36 padres, madres y tutores que forman parte de los comités de padres. Se aplicó una muestra aleatoria.

Los datos obtenidos como resultado de la aplicación del instrumento fueron analizados y tabulados en distribuciones y presentados en tablas y gráficos. Se determinó que las causas que generan, situaciones negativas en el centro podrían estar relacionadas con el aislamiento de los organismos de participación, por lo que se considera que a lo mejor la dirección, no motiva a los organismos de participación a colaborar en las toma de decisiones e involucrarse de manera activa en sus actividades y situaciones que se presenten.

CONCLUSION

De acuerdo a los datos obtenidos se arribó a las siguientes conclusiones:

En lo relativo al objetivo 1: Determinar si los organismos de participación institucional existentes, corresponden con lo indicado en el Manual Operativo, en el Centro Educativo El Aguacate, los resultados evidencian que están conformado los comité de padres, APMAE, consejo de curso, junta de centro y otros que consideran importantes como son el comités estudiantil, escuela de padres, comité de nutrición y comité de medio ambiente.

En el objetivo 2: Identificar el nivel de involucramiento que tienen los organismos de participación institucional en la toma de decisiones, en el Centro Educativo El Aguacate, los resultados muestras que estos no responden a los requerimientos de la convivencia escolar, en relación a los recursos económicos y las actividades del centro, y otros no participan; por lo que el equipo de gestión para motivar a los miembros de estos organismos a participar de manera masiva a realizado reuniones y compartir entre ellos como estrategias.

Concerniente al objetivo 3: Determinar las situaciones que se presentan en relación con la falta de integración de los organismos de participación institucional, en el Centro Educativo El Aguacate, los resultados revelan que en los conflictos entre estudiantes, maestros y padres, se generan en las aulas y el entorno de la escuela.

En lo que tiene que ver con el objetivo 4: Identificar la influencia de los organismos de participación institucional, en la calidad de la gestión del Centro Educativo El Aguacate, los resultados de cada instrumentos muestran discrepancia, debido a que expresaron que quien da seguimiento a los a estos organismos es el equipo de gestión.

Por otra parte indicaron que los maestros, la directora, también la orientadora y la coordinadora, participan en planeaciones como proyecto educativo de centro (PEC), plan operativo anual (POA), sin embargo otros dicen que no participan en planeaciones.

En lo que se refiere al objetivo 5: Determinar la influencia de los organismos de participación institucional en el aprendizaje de los estudiantes en el Centro Educativo El Aguacate, los resultados revelan que dentro de los miembros que actúan con responsabilidad en el proceso de enseñanza está el equipo de gestión, los estudiantes, los docentes y los padres, madres y tutores, interviniendo frecuentemente.

Además en el proceso de aprendizaje, expresan que estos organismos deben conocer los contenidos curriculares para colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para garantizar la calidad de la educación en el centro. Es importante resaltar que un por ciento (%) considerable solo vive con su madre, igualmente con abuelos, padres y tía, solo el 28% vive con su padre y su madre, siendo estos los tutores que visitan la escuela cuando hay reunión, de igual modo por conflictos entre niños y por mala conducta.

Por otra parte, los estudiantes consideran que el 44% de los maestros no tienen dinamismo, el 20% que no han aprendido lo suficiente, el 14% afirman que han logrado pocas competencias, el 17% que sus conocimientos no han mejorado y el 5% no sienten equidad, incluso expresan que el 43% de los maestros utilizan recursos didácticos y tecnológicos, que brindan aprendizaje, el 14% que poseen conocimientos de los contenidos. Un 45% expresa que los contenidos o temas creen que son interesantes, mientras que el 26% difícil y para el 3% poco atractivo.

Objetivo general: Analizar la influencia de los organismos de participación en la calidad de la gestión del Centro Educativo El Aguacate, Regional 07 San Francisco de Macorís, Distrito 04 Villa Riva, en el periodo 2019-2020.

En lo concerniente al objetivo general, los organismos de participación institucional, están conformado en el centro educativo, el equipo de gestión ha implementado algunas estrategias para motivar la participación de estos e involucrarlos en las diversas planeaciones y actividades, y de este modo sirva de ayuda para elevar la calidad de la educación en su centro.

BIBLIOGRAFÍAS

- Alcalá (2019). *Plan operativo anual*. Primera edición. Nicaragua. Tomado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Documento.pdf>. Consultado el 27 de noviembre del 2019.
- Alvarado (2016). *5 conceptos diferentes de responsabilidad y sus autores*. Tomado de <https://brainly.lat/tarea/2500998> (9/12/ 2019).
- Alvares, Morales, Melara (2002, parr.2). *Alcance y Limitaciones de un Proyecto Ejemplo*. Tomado de <https://sites.google.com/a/nyit.edu/tutoria/alcance-y-limitaciones-de-un-poryecto>. Consultado el 25 de noviembre del 2019
- Ander-Egg, E. (1997, p. 97). *Tesis y monografías ideas originales*. Tomado de <http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenio-metodologico.html>. Consultado el 14 de diciembre del 2019.
- Antúnez y Fernández (1992). *El proyecto educativo: atributos básicos*. Tomado de <http://gestioneducativa.educaweb.com/el-proyecto-educativo-atributos-basicos-establecidos-por-la-lomce/> (27/11/2019).
- Arias (2013). *La gestión de la calidad: conceptos básicos*. Tomado de <http://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento10123.pdf> (22/11/2019).
- Aroldo David Noriega (2013). *El Modelo de Escuela Efectiva*. Tomado de <https://2-learn.net/director/el-modelo-de-escuela-efectiva/> (13/05/2020).
- Barcelona (2019). *Director/a de centros educativos*. Tomado de <https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/fitxes/D/fitxa11873/directora-de-centros-educativos.do> (25/ 11/2019).
- Betancourt, (2002: 60) *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente*. Tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf> (26/ 11/2019).
- Botero (2009 pag.4) Concepto de gestión educativa. Tomado de <https://es.calameo.com/books/00251444993440311e8e0> (26/ 11/2019).
- Definición (2014). *Definición de Consecuencia*. Disponible en <https://definicion.mx/consecuencia/>. Consultado el 11 de diciembre del 2019.
- Degiorgis, Iglesias, Naletilic, Herranz (2015). *Evaluación de la participación en las juntas Descentralizadas de Centros Educativos de la Republica Dominicana*.

Tomado de <http://www.idec.edu.do/Archivos/InformeFinalFLACSO.pdf> (20/11/2019). EcuRed (parr.3). *Aprendizaje*. Tomado de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje> (28/11/2019).

Fiallos López (2010). *Participación comunitaria en la gestión de las escuelas Proheco (2006), El caso del Municipio de Teupasenti, El Paraíso, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tomado de [file:///C:/Users/User/Downloads/la-participacion-comunitaria-en-la-gestion-de-las-escuelas-proheco-2006-el-caso-del-municipio-de-teupasenti-el-paraiso%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/la-participacion-comunitaria-en-la-gestion-de-las-escuelas-proheco-2006-el-caso-del-municipio-de-teupasenti-el-paraiso%20(1).pdf). (26/ 11/2019).

Figueroba (2017). *Aportaciones de Kurt Lewin en el ámbito de la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo*. Tomado de <https://psicologiaymente.com/organizaciones/estilos-liderazgo-lewin> (26/ 11/2019).

Fingermann (2014). *Aprendizaje y contexto*. Tomado de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-y-contexto> (29/11/2019).

Freire (2002, párr. 20). *Los organismos de participación*. Tomado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006. (21-10-2019).

Fremont (2014). *Toma de decisiones*. Tomado de <http://norkysyusley.blogspot.es/> (20/11/2019).

Funes Fiallos (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el Centro Educativo República Argentina, de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerta Lempira, departamento de Gracias a Dios” en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tomado de [file:///C:/Users/User/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20(1).pdf). (26/ 11/2019).

Gairín y Antúnez (1996). *Participación en el control y gestión de los centros escolares*.

Tomado de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/3/pagina_14.htm (9/12/ 2019).

Galán (2009). *El cuestionario en la investigación*. Disponible en

<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>. Consultado el 14 de diciembre del 2019.

García (2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Tomado de

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html> (26/ 11/2019).

Guzmán (2016). *Equipo de gestión y sus actividades de centros educativos*.

<https://es.slideshare.net/CeciliaGuzmanFernand/equipo-de-gestion-y-sus-actividades-de-centros-educativos>. Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Heinsen, (2007: pag.2). Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de

formación educativo de sus hijos. Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>. Consultado el 11 de diciembre del 2019.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado Carlos y Baptista lucio, Pilar.

(2006). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill 4ª ed. México páginas 51 y 52. Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Julio Leonardo Valeirón (2006). *Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos*. Primera edición. República Dominicana.

La biblioteca virtual eumet.net (2013). *El proceso de aprendizaje*. Tomado de

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html> (5/12/2019).

La página virtual Concepto Definición (2016). *Cronograma*. Tomado de

<https://conceptodefinicion.de/cronograma/> (9/12/ 2019).

López (2019). *Muestra estadística*. <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>. Consultado el 16 de diciembre del 2019.

López (2019). *Calculadora de Muestras*.

http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php. Consultado el 16 de diciembre del 2019.

Lorenzo (2016). Educación socio constructivista. Tomado de

<http://copasemiconstructivista.blogspot.com/2016/> (27/11/2019).

Medina, Ramírez y Gómez (2014). *Influencia del aislamiento escolar en la institución*

Educativa. Tomado de <https://es.slideshare.net/macegamo/continuacion-de-juanys> (22/11/2019).

Mendoza (2018). *Alfa de Cronbach*. Disponible en

<https://medium.com/@jboscomendoza/alfa-de-cronbach-psicometr%C3%ADa-con-r-55d3154806cf>. Consultado el 10 de diciembre del 2019.

Meneses (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Tomado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32&isAllowed=y> (28/11/2019).

Ministerio de educación (MINERD) (2013). *Normas del sistema educativo dominicano*

para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados. Segunda edición. Santo Domingo, República Dominicana. Tomado de http://www.educando.edu.do/files/5914/1200/1735/Normas_de_convivencia_16-0_-014.pdf Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Ministerio de Educación (MINERD) (2019). *Encuentros con las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), Asociaciones Comunitarias y Sociedad Civil*.

Tomado de <https://elnuevodiario.com.do/direccion-de-participacion-comunitaria-del-minerd-realiza-encuentros-con-asociaciones-de-padres-de-escuelas/> (20/11/2019).

Morffe (2015). *El Plan Operativo Anual (POA)*. Tomado de

<https://es.slideshare.net/miguelmorffe/el-plan-operativo-anual-51077431> (27/11/2019)

Murillo (2019), *tema la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes*

escolares, en Costa Rica. Tomado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Emmurillo/Documento.pdf> (13-11-2019).

Olaya (2016, parr.4). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*.

Tomado de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela> (29/11/2019).

Parra (2007: pág. 2). *Reconocimiento apropiado y oportuno: Factor Clave para fortalecer*

el *Dinamismo Laboral*. Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos44/reconocimiento-laboral/reconocimiento-laboral2.shtml>. Consultado el 11 de diciembre del 2019.

Pérez y Merino (2012). *Definición de responsabilidad*. Tomado de <https://definicion.de/responsabilidad/> (9/12/ 2019).

Pérez y Merino (2012). *Definición de niveles*. Tomado de <https://definicion.de/niveles/>. (9/12/ 2019).

Piaget (Actualizado en el 2019). *Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza*.

Tomado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%25202%2520SEM%25204_PIAGET%2520BRUNER%2520VIGOTSKY.pdf. (28/11/2019).

Porto y Merino (2013). *Definición de régimen*. Tomado de <https://definicion.de/regimen/>.

Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Puente (2000: Párr.1). *Técnicas de investigación*.

<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. Consultado el 14 de diciembre del 2019.

Quesada, R (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. Ed. LIMUSA. México. Tomado

de http://ceupromed.ucol.mx/nucleum/APRENDER%20A%20ENSE%C3%91AR/AaE_3_contenidos-escolares.htm (28/11/2019).

Raffino (2019). *Conflicto*. Disponible en: <https://concepto.de/conflicto/>. Consultado: 11 de diciembre de 2019.

Ramírez (2009). *Estrategia para la gestión educacional participativa y desarrolladora de*

la comunidad educativa en el municipio de Azua (República Dominicana). Tomado de <https://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-gestion-educacional-participativa-desarrolladora/estrategia-gestion-educacional-participativa-desarrolladora.shtml>(26/ 11/2019).

Resultados (2019). *Significado de Consecuencia*. Disponible en

<https://www.significados.com/consecuencia/>. Consultado el 11 de diciembre del 2019.

Riquelme (2018, parr.4). El involucramiento en el trabajo. Tomado de

<https://www.webyempresas.com/involucramiento-en-el-trabajo/> (5/12/2019).

Riquelme (2018). *¿Qué Es El Involucramiento En El Trabajo?* Tomado de

<https://www.webyempresas.com/involucramiento-en-el-trabajo/> (9/12/ 2019).

Rivera y Medina (2014). *El proyecto educativo de centro (PEC) como herramienta Estratégica en la gestión educativa y la participación de los actores educativos en su proceso de construcción. El salvador*. Tomado de <file:///C:/Users/User/Downloads/el-proyecto-educativo-de-centro-pec-como-herramienta-estrategica-en-la-gestion-educativa-y-la-participacion-de-los-actores-educativos-en-su-proceso-de-construccion-la-situacion-de-los-institutos-oficiales-del-nivel-.pdf> (27/11/2019).

Romay (1994). calidad de la educación.

Tomado

de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf f. (13/05/ 2020).

Rossí y Grinberg (2005, pág. 162). *Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer*

escuela.

Tomado

de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006 (21-10-2019).

Sabino (1986, parr.2). *Factores que afectan la confiabilidad y validez*. Tomado de

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>. Consultado el 22 de diciembre del 2019.

Sampieri (1998, Pág. 60). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Tomado de

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>.

Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Sánchez (2015). *Cronograma de Actividades*.

Tomado de

[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=1)

[1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=1) y (9/12/ 2019).

Santa Palella y Feliberto Martins (2010). *Tipos de investigación*.

https://scholar.google.com.do/scholar?q=Santa+Palella+y&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart. Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Santa Palella y Feliberto Martins (2010). *Tipos de investigación*.

https://scholar.google.com.do/scholar?q=Santa+Palella+y&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart. Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Santana, Matos y Mercedes (2017). *Análisis del Clima Escolar del Segundo Ciclo del*

Nivel Primario de la Escuela Emma Balaguer, perteneciente al Distrito Escolar 15-05 del Sector de Herrera, Santo Domingo Oeste, 2016-2017. Tomado de

http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1845/GriceldaSantana2016_TesisM.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (13-11-2019)

Santos (1997). *Participación en el control y gestión de los centros escolares*. Tomado de

http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/3/pagina_14.htm (9/12/ 2019).

Sara (2015, parr.1). *Contexto social y su influencia en el aprendizaje del niño*. Tomado de

<http://saraeducativo.blogspot.com/2015/11/contextosocial-y-su-influencia-en-el.html#comment-form> (29/11/2019).

Serrano, García, León (2019). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Tomado

<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf> (9/12/ 2019).

Significados.com. (2017). *Plan de trabajo*. Disponible en:

<https://www.significados.com/plan-de-trabajo/> Consultado: 11 de diciembre de 2019.

Sotillo (2013). *Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad*.

Tomado de <https://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml> (26/ 11/2019).

Ucha (2008). *Definición de Conflicto*. <https://www.definicionabc.com/social/conflicto.php>.

Consultado el 11 de diciembre del 2019.

Vaquero (2019). *Tipos de Contenidos*. Tomado de

<http://www.deciencias.net/ambito/disenoud/deaula/paginas/ud6.htm>

(28/11/2019).

Vargas (2017, párr.1). *Perspectiva educativa Enseñar y aprender*. Tomado de

<https://acento.com.do/2017/opinion/8443092-ensenar-y-aprender/>

(5/12/2019)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do