

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS,  
ORIENTADOS A LA PROMOCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER  
CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, EN EL CENTRO EDUCATIVO, ANA VIRGINIA  
REYNOSO, DISTRITO 04 SABANA GRANDE DE BOYÁ, REGIONAL 17 DE MONTE  
PLATA, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

**PRESENTADO POR:**

**DAVID AYBAR FELIZ**

**ISIS YUMAIRA ORTIZ CASTRO**

**ASESOR**

**BERÓNICO ROLLINS, M. A.**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
JUNIO, 2020.**

## TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	xix
Dedicatorias	xxi
Resumen	xxiv
Abstract	xxvi
Introducción	xxviii

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema	30
Formulación del problema	32
Sistematización del problema	33
Objetivo General	33
Objetivos Específicos	33
Justificación	34
Descripción del contexto	35
Delimitación	38
Limitaciones	38
Cuadro de operacionalización de variables	39

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación	45
Antecedentes internacionales	45
Antecedentes nacionales	47
Antecedentes locales	50
Bases teóricas que sustentan la investigación	52
Ambiente para el logro de los aprendizajes	52
Espacio de interacción	52
Espacio de información	53
Espacio de producción	53
Espacio de exhibición	54
Influencia en el desarrollo de la práctica pedagógica	54
La sociedad y la ideología política en base del conocimiento de su Ciudadano	

	5
5	
El espíritu empresarial	55
Actividades de integración	56
Procesos meta cognitivos	56
Modalidades Meta cognitivas	57
Meta atención	57
Meta memoria	57
Meta comprensión	58
Meta escritura	58
Meta lectura	58
Acciones de mejora de la disciplina	59
Implementación de talleres	60
Charlas	60
El Careo	61
La aplicación del reglamento escolar	62
Estrategia de evaluación de los aprendizajes	62
Aprendizaje significativo	62
Tipos de Aprendizaje significativo	63
Aprendizaje Basado en Problemas	63
Aprendizaje constructivo	64
Aprendizaje cooperativo	64
Habilidades interpersonales y grupales	65
Comunidades de aprendizaje	65

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Diseño, enfoque, tipo de investigación y método	68
Diseño y enfoque	68
Tipo de investigación	68
Método	69
Técnicas e instrumentos	69
Población y muestra	70
Procedimiento para la recolección de datos	71
Procedimiento para el análisis de los datos	72
Validez y Confiabilidad	72

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al equipo de gestión	75
Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes	88
Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes	102
Análisis y discusión de los resultados por variables.	112

Recomendaciones	126
-----------------	-----

Referencias bibliográficas	cxxix
----------------------------	-------

### Anexos:

Anexo A: Reporte de anti plagio y similitud

Turnitin. Anexo B: Carta enviada a la directora.

Anexo C: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Anexo D: Cuestionario aplicado a los docentes.

Anexo E: Cuestionario aplicado a las familias.

## ÍNDICES DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
No.1	El ambiente climático y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	75
No.2	Actividades que aplican los docentes en su práctica Pedagógica para obtener un aprendizaje significativo.	76
No.3	Las condiciones económicas de los padres en que afecta a los Estudiantes en el aprendizaje significativo.	77
No.4	Evaluación de los factores socioculturales que inciden en el centro.	78
No.5	La subnutrición en los estudiantes y su aprendizaje.	79
No.6	Motivaciones y oportunidades de acceso a la acción cultural que desarrolla el equipo de gestión para logra un aprendizaje significativo.	80
No.7	Factores psicológicos presentan los estudiantes en relación a los aprendizajes significativos.	81
No.8	Manera que se evidencian las necesidades en el aprendizaje significativo.	82
No.9	Causa del limitado aprendizajes significativos escolar en el centro.	83
No.10	Benefició de la aplicación de los docentes en los aprendizajes basados en problema a los estudiantes.	84
No.11	Influencia que puede generar un aprendizaje constructivista en el conocimiento de los estudiantes.	85
No.12	Los aprendizajes cooperativos entre docentes, ya que se están desarrollando unos contenidos para tener una educación de calidad.	86
No.13	Evaluación del desempeño de los docentes para logra buenos resultados y aprendizaje significativo en los estudiantes.	87

<b>Tabla</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
No.14	Influencia de la integración de los padres en el seguimiento de las prácticas pedagógica.	88
No.15	En qué afecta los cambios económicos y políticos del mundo moderno a los estudiantes.	89
No.16	El cambio social influye en los conocimientos de los estudiantes de la sociedad.	90
No.17	El comportamiento de los estudiantes en el cumplimiento del reglamento escolar.	91
No.18	La participación de los padres en las diferentes actividades realizada en el centro.	92
No.19	Frecuencia con que los padres dan seguimiento el desarrollo de meta cognición logrado por los estudiantes.	93
No.20	Actividades que realizan en el centro para concientizar a los padres sobre el proceso meta cognitivos para que sus hijos obtengan un buen aprendizaje.	94
No.21	Actividades educativas que realizan los docentes para lograr la comprensión de los estudiantes.	95
No.22	Actividades implementadas por los docentes para mejorar la meta atención en los estudiantes.	96
No.23	En que favorece las actividades innovadoras realizada por los docente para motivar el aprendizaje memorístico en los estudiantes.	97
No.24	En qué favorece la meta comprensión a los estudiantes.	98
No.25	Beneficio considerado que reciben los estudiantes en cuanto a la meta escritura como resultados de las estrategias utilizadas por los docentes de este centro educativo.	99

No.26	Consideración la meta lectura de los estudiantes en la integración de las diferentes actividades que se realizan en el aula.	100
No.27	Los talleres que realizan como docentes para favorecer la meta disciplina en los estudiantes los mismos facilitan.	101

<b>Tabla</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
No.28	Edad de los estudiantes.	102
No.29	Sexo de los estudiantes.	103
No.30	Lugar de residencia.	104
No.31	Consideración de la indisciplina que se cometen entre los estudiantes en el aula.	105
No.32	En que beneficia el comportamiento de los estudiantes para tener un buen aprendizaje.	106
No.33	Consideración del cumplimiento en el reglamento escolar del centro para su aprendizaje.	107
No.34	Favorecimiento en el cumplimiento del reglamento escolar.	108
No.35	Interés por aprovechar las diferentes actividades asignadas por el docente.	109
No.36	Consideración del desempeño de los docentes en el desarrollo de la clase.	110



## ÍNDICES DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
No.1	El ambiente climático y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	75
No.2	Actividades que aplican los docentes en su práctica pedagógica para obtener un aprendizaje significativo.	76
No.3	Las condiciones económicas de los padres en que afecta a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	77
No.4	Evaluación de los factores socioculturales que inciden en el centro.	78
No.5	La subnutrición en los estudiantes y su aprendizaje.	79
No.6	Motivaciones y oportunidades de acceso a la acción cultural que desarrolla el equipo de gestión para logra un aprendizaje significativo.	80
No.7	Factores psicológicos presentan los estudiantes en relación a los aprendizajes significativos.	81
No.8	Manera que se evidencian las necesidades en el aprendizaje significativo.	82
No.9	Causa del limitado aprendizajes significativos escolar en el centro.	83
No.10	Benefició de la aplicación de los docentes en los aprendizajes basados en problema a los estudiantes.	84
No.11	Influencia que puede generar un aprendizaje constructivista en el conocimiento de los estudiantes.	85
No.12	Los aprendizajes cooperativos entre docentes, ya que se están desarrollando unos contenidos para tener una educación de calidad.	86
No.13	Evaluación del desempeño de los docentes para logra buenos resultados y aprendizaje significativo en los estudiantes.	87

<b>Gráfico o</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
No.14	Influencia de la integración de los padres en el seguimiento de las prácticas pedagógica.	88
No.15	En qué afecta los cambios económicos y políticos del mundo moderno a los estudiantes.	89
No.16	El cambio social influye en los conocimientos de los estudiantes de la sociedad.	90
No.17	El comportamiento de los estudiantes en el cumplimiento del reglamento escolar.	91
No.18	La participación de los padres en las diferentes actividades realizada en el centro.	92
No.19	Frecuencia con que los padres dan seguimiento el desarrollo de meta cognición logrado por los estudiantes.	93
No.20	Actividades que realizan en el centro para concientizar a los padres sobre el proceso meta cognitivos para que sus hijos obtengan un buen aprendizaje.	94
No.21	Actividades educativas que realizan los docentes para lograr la comprensión de los estudiantes.	95
No.22	Actividades implementadas por los docentes para mejorar la meta atención en los estudiantes.	96
No.23	En que favorece las actividades innovadoras realizada por los docente para motivar el aprendizaje memorístico en los estudiantes.	97
No.24	En qué favorece la meta comprensión a los estudiantes.	98
No.25	Beneficio considerado que reciben los estudiantes en cuanto a la meta escritura como resultados de las estrategias utilizadas por los docentes de este centro educativo.	99

No.26	Consideración la meta lectura de los estudiantes en la integración de las diferentes actividades que se realizan en el aula.	100
No.27	Los talleres que realizan como docentes para favorecer la meta disciplina en los estudiantes los mismos facilitan.	101

<b>Gráfico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
No.28	Edad de los estudiantes.	102
No.29	Sexo de los estudiantes.	103
No.30	Lugar de residencia.	104
No.31	Consideración de la indisciplina que se cometen entre los estudiantes en el aula.	105
No.32	En que beneficia el comportamiento de los estudiantes para tener un buen aprendizaje.	106
No.33	Consideración del cumplimiento en el reglamento escolar del centro para su aprendizaje.	107
No.34	Favorecimiento en el cumplimiento del reglamento escolar.	108
No.35	Interés por aprovechar las diferentes actividades asignadas por el docente.	109
No.36	Consideración del desempeño de los docentes en el desarrollo de la clase.	110

## COMPENDIO

El objetivo de esta investigación determinar los factores que inciden en el logro de los aprendizajes significativos, orientados a la promoción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo, Ana Virginia Reynoso del distrito 04, Sabana Grande de Boyá, regional 17 de monte plata, año escolar 2019-2020. Con el fin de beneficiar a los alumnos en base a la integración de los conocimientos, habilidades y mejorar el contexto educativo actual, donde se aprecia ciertas dificultades en lo que podría incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del discente.

De acuerdo a lo anterior, conocer esta situación permite enfocar directamente las operaciones que acompañan y emplean el equipo de gestión, en función de los grupos pedagógicos y su influencia en el logro de las competencias de los estudiantes que son el eje central de esta investigación.

Este estudio es pertinente, debido a que concentra la necesidad que tiene el centro educativo de contar con una estructura participativa de apoyo en el ámbito educativo. Desde esta perspectiva, la escuela debe de convertirse en un centro de formación que involucre asesoría, talleres y coloquios sobre aspectos relativos al buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, y a la vez fomenta una cultura de integración en la práctica docente.

Por tanto, con los resultados obtenidos en la presente investigación se llegaron a la conclusión de que el centro educativo Ana Virginia Reynoso, tiene la posibilidad de ponderar ciertas oportunidades de mejora, para potencializar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, la metodología utilizada en el referido estudio este se enfocó en el diseño no experimentar con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación utilizada fue la descriptiva basándose en el método deductivo.

Se le recomienda al equipo de gestión y los docentes que estos deben jugar un papel importante para que la pedagogía llegue a los estudiantes y desarrollar la escolaridad de estos con la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante su desarrollo. También, utilizar espacios donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los futuros profesionales.

## CONCLUSIONES

Después de organizar y analizar las informaciones obtenidas de los entrevistados en relación a la investigación realizada a los diferentes actores (equipo de gestión, docentes y estudiantes) del centro objeto de estudio en función de las variables que guiaron dicho proceso, las conclusiones se realizaron teniendo en cuenta cada uno de los objetivos, general como específicos elaborado para orientar el desarrollo de la investigación.

**Objetivo No. I:** Verificar si el ambiente es determinante para el logro de los aprendizajes significativos orientados a la promoción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo Ana Virginia Reynoso.

Referente al ambiente para lograr aprendizaje significativo se concluyó que el mismo es considerado bueno, desde estas perspectivas, ofrece entonces un marco y un horizonte para identificar lo que es y no significativo para un aprendiz que se encuentre inmerso en un aula, donde esta se convierte en un ambiente de aprendizaje a partir de nuevos modelos.

Según Jaramillo (2007), quien apunta que “en el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños y niñas”.

Debemos contar con ambientes de calidad, significativa y desafiante que promuevan al desarrollo integral y el aprendizaje. Los salones de clases están enriquecidos para el aprendizaje cuando sus espacios son dignos, ordenados, limpios y acogedores, cuando disponen de materiales, mobiliarios, recursos y todas las condiciones esenciales que garantizan la construcción de aprendizajes de calidad para la alfabetización de las niñas y los niños.

**Objetivo No. II:** Indagar la influencia que tienen los padres en el seguimiento del desarrollo de la práctica pedagógica que realizan los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el centro Ana Virginia Reynosa.

En cuanto, a la participación de los padres se evidencia que los mismos dan

seguimientos a las actividades pedagógicas que realizan sus niños en el centro educativo, facilitando esto la colaboración con la educación se logrando mejores aprendizajes significativos en los estudiantes por las relaciones existentes entre ambos.

Carabajo (2018), plantea que: “la relación de los padres con los hijos es una relación bidimensional, la cual se da, de persona a persona y orientada hacia la persona de los hijos a quienes, de una forma u otra, quieren enseñar a vivir en este mundo profesional”.

**Objetivo No. III:** Evidenciar las actividades de integración planifica por el equipo de gestión y los docentes para motivar aprendizajes significativos orientados a la promoción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del centro educativo Ana Virginia Reynoso.

El equipo de gestión evalúa el desempeño de los docentes para lograr buenos resultados y aprendizaje significativo en los estudiantes, los mismos lo hacen por medio a evaluaciones, la cual dio como resultado que en 100% de los docentes hacen uso tecnológico en sus actividades realizadas en el aula.

En conclusión, se evidenció que estos tienen que dar mayor seguimiento a los instrumentos aplicados para obtener resultados más positivos en el desempeño que realizan los docentes para lograr una evaluación de calidad.

**Objetivo No. IV:** Determinar las acciones que son tomadas por los diferentes actores de la comunidad educativa para mejorar las disciplinas que presentan los estudiantes en los aprendizajes significativos en el primer ciclo del nivel secundario del centro educativo Ana Virginia Reynoso.

En datos obtenidos por los estudiantes se llegó a la conclusión que la indisciplina generada en el centro se debe a la falta de confianza en sí mismo. Reflejando que disciplina ayuda tener un buen aprendizaje, relacionando los previos a los nuevos, es decir que dependiendo del comportamiento que presenten tendrán mejores resultados en las prácticas pedagógicas que realizan.

**Objetivo No. V:** Identificar las estrategias que propone el equipo de gestión a los docentes para evaluar el logro de aprendizajes significativos orientados a la promoción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del centro educativo Ana Virginia Reynoso.

Atendiendo a las estrategias propuestas por el equipo y docentes para el aprendizaje

colaborativo; estos realizan actividades grupales y planificación. Siendo esta una forma para lograr más organización para implementar las prácticas que realizan y de esta manera puedan tener un ambiente adecuado para la mejora de los aprendizajes significativos, promoviendo los procesos meta cognitivos en los estudiantes.

En relación a lo expresado por Cornejo, et al. (2016) los procesos meta cognitivos permiten articular aspectos de la cognición del estudiante con la intervención didáctica del docente, propiciando un medio que aporta a que el estudiante sea autónomo en términos de aprender a aprender; y también, vislumbrando un tratamiento en el que el docente reflexiona sobre sus conocimientos específicos de la disciplina académica, sus conocimientos pedagógicos y didácticos.

**Objetivo general:** Determinar los factores que inciden en el logro de aprendizajes significativos orientados a la promoción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo Ana Virginia Reynoso de distrito 04 Sabana Grande de Boyá, regional 17 de Monte Plata, año escolar 2019-2020.

En consecuencia, al objetivo general de esta investigación se pretendió determinar los factores que inciden en el logro de los aprendizajes significativos orientado a la promoción escolar se pudo identificar el mínimo interés de los padres en participar y visitar a sus hijos en su proceso de escolarización; ya que estos la realizan mensualmente. No obstante, se determinó que el equipo de gestión como los docentes implementa varias actividades en beneficio de mantener la relación y la cooperación de los diferentes sujetos de la comunidad educativa para obtener un buen aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍAS

- Achahuanco Fuentes, R. (2018). El Reglamento Interno como instrumento de la gestión educativa en el colegio secundario de Maranura-2017. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33520/achahuanco\\_fr.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33520/achahuanco_fr.pdf?sequence=1).
- Arriasecq, I., & Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/edlc\\_a2014v32n1p101.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/edlc_a2014v32n1p101.pdf).
- Beltrán, L. F. A. (2016). Ambientes de aprendizaje: espacios, interacciones y mediaciones para construir saberes. *Magazín Aula Urbana*, (102), 20-21. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/956-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1857-1-10-20160727.pdf>
- Bermúdez, M. C. (2015). *Intervención en el aula para la mejora de la atención y el rendimiento en el alumnado de segundo nivel de educación primaria: eficacia de las auto-instrucciones y de la auto-observación* (Doctoral disertación, Universitat de València). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71050561.pdf>.
- Berrío Berrío, J. D. (2017). Establecer espacios de aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de primaria del Plantel Educativo Palmital-el Roble, Sucre. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18856132\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/18856132(3).pdf)
- Bueno, M. (2019). Ambientación del aula para favorecer el aprendizaje de niños y niñas de Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo El Carmen Fe y Alegría del año escolar 2018-2019. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/A-%20Ambientaci%C3%B3n%20del%20aula%20para%20favorecer%20el%20aprendizaje.pdf>
- Calderón, D. B. B., & Garzón, J. E. C. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. *Horizontes Pedagógicos*, 17(2), 118-127 Recuperado

de: [file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/821-Texto%20del%20art%C3%ADculo-229 0- 1-10-20160428%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/821-Texto%20del%20art%C3%ADculo-229%200-1-10-20160428%20(3).pdf).

Camejo, I., & de Tancredi, D. D. (2014). Aprendizaje Significativo Crítico de contenidos de educación para la salud en estudiantes de Biología de la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), Venezuela. *Investigações em Ensino de Ciências*, 19(3), 593-610.

Carabajo, R. A. (2018). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 27. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/51925-Texto%20del%20art%C3%ADculo-119916-1- 10-20171220\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/51925-Texto%20del%20art%C3%ADculo-119916-1-10-20171220(1).pdf).

Castellanos, B. J. P. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23681-Texto%20del%20art%C3%ADculo-91961-1-10-20181024.pdf>.

Cornejo, C. J. O., Rubilar, F. I. C., Díaz, M. T. C., & Rubilar, J. I. C. (2016). Meta cognición institucional para un aprendizaje organizacional participativo: Herramienta innovadora de gestión escolar. *Gestión de la educación*, 11-21. Recuperado de: [file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/22718-Texto%20del%20art%C3%ADculo- 53997-2-10-20151229%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/22718-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53997-2-10-20151229%20(1).pdf).

Crotte, I. R. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24), 277-297. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>.

Cuart Sintés, M. I. (2017). Relación entre reserva cognitiva, depresión y meta memoria en los adultos mayores no institucionalizados. Recuperado de: [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2573/Cuart\\_Sintes\\_Marialsabel.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2573/Cuart_Sintes_Marialsabel.pdf?sequence=1).

- Curiche Aguilera, D. M. (2015). Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico por medio de Aprendizaje Basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. Recuperado de: <http://repositorio.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%203%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf;sequence=1>.
- Dejo-Oricain, N. (2015). Adquisición de competencias en el marco del Aprendizaje Cooperativo: valoración de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 339-359. Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/6434-21162-1-PB.pdf>.
- Díaz Fuentes, R., Osses Bustingorry, S., & Muñoz Navarro, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 111-128. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art06.pdf>.
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, (50). Recuperado de: [file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/271241-Texto%20del%20art%C3%ADculo-935791-1-10-20161013%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/271241-Texto%20del%20art%C3%ADculo-935791-1-10-20161013%20(2).pdf).
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110-132. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2007-7467-ride-7-14-00110\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2007-7467-ride-7-14-00110(1).pdf) pag 6
- Fernández, Y. O. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa*, 15(27), 165-180. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6473-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22663-1-10-20140328.pdf>.
- Flórez-Gutiérrez, C., del Pilar Mayorga-Palacios, A., & Vargas-Escobar, L. M. (2017). La práctica formativa como escenario de aprendizaje significativo del cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 14, 93-103. Recuperado de:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2031-Art%C3%ADculo-3479-1-10-20170504(2).pdf.

- Freire, S. N. B., Jácome, O. H., & Yandún, P. F. (2019). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Cátedra*, 2(1), 44-59. Recuperado de: <http://200.12.169.32/index.php/CATEDRA/artic.le/view/1552/1488>.
- Gallego, J. P. (2015). Teorías normativas y descriptivas de la toma de decisiones: un modelo integrador. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (2), 854-865. Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/Dialnet-TeoriasNormativasYDescriptivasDeLaTomaDeDecisiones-5834785.pdf>.
- Garay C. J. & Keegan, E. (2016). Terapia meta cognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(2), 125-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946990003.pdf>.
- Giroux, H. A., & Micán, A. F. (2019). Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino. *Pedagogía y saberes*, (50), 153-158. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-153.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. Recuperado de: [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1).
- Horta, D. M. (2017). Impactos socio-políticos de la globalización en América Latina. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (6), 19-34. Recuperado de: <http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n6/art02.pdf>.
- Huamanyauri-Carrasco, D. M. (2019). Proyecto de implementación del taller de Tecnología Textil. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20HUAMANYAURI%20CARRASCO\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20HUAMANYAURI%20CARRASCO(1).pdf)
- Icarte, G. A., & Labate, H. A. (2016). Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de aprendizaje basado en competencias. *Formación universitaria*, 9(2), 03-16. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n2/art02.pdf>.

- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* (Bachelor's thesis). Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1>.
- Larrinoa, M. B. S. M. (2015). Careo de testigos y procesados: su valor probatorio. *Estudios de Deusto*, 45(1), 115-139. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/606-1309-1-PB.pdf>
- Lockhart Pastor, S. (2013). Propuesta de modelo de mantenimiento *preventivo en centros escolares públicos en República Dominicana* (Master's thesis, Universitat Politècnica de Catalunya).
- Manzanal Martínez, A. I., Jiménez-Taracido, L., & Flores-Vidal, P. A. (2016). El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 15(2).
- Medina, M. B. E. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza- aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8). Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/230-1073-1-PB.pdf>.
- Melgar, M. F., & Elisondo, R. (2017). Meta cognición y buenas prácticas en la universidad. ¿Qué aspectos valoran los estudiantes? *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 17-38. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200017](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200017).
- Mendoza, C. A. S., García, D. H., Rojas, O. A. V., & Pineda, A. A. L. (2017). Actitudes culturales hacia el desarrollo sostenible en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Colombia). Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a17v38n15p20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a17v38n15p20(3).pdf).
- Mera Martillo, F. E. (2019). Charla para restablecer la comunicación familiar y evitar un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la EEB Río Coca 2019. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Mera\\_MFE\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Mera_MFE(1).pdf)
- Miguélez, M. M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7-33.
- Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una

propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art10.pdf>.

Molina, J. P., Valencia, A., & Gómez, F. (2016). Innovación docente en educación superior: Edublogs, evaluación formativa y aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 432-450. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946024.pdf>.

Monges, Y. L. E. (2015). Aplicación del artículo 112 RLOE en la educación secundaria venezolana. *Educación en Contexto*, 1(1), 91-111. Recuperado de: [file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/DialnetAplicacionDelArticulo112RLOEE nLaEducacionSecundari-6296657.pdf](file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/DialnetAplicacionDelArticulo112RLOEE%20nLaEducacionSecundari-6296657.pdf).

Morales, G., Peña, B., Hernández, A., & Carpio, C. (2017). Competencias didácticas y competencias de estudio: su integración funcional en el aprendizaje de una disciplina. *Alternativas en Psicología*, 37(1), 24-35. Recuperado de: <http://www.Alternativas.me/attachments/article/143/02%20%20Competencias%20did%C3%A1cticas%20y%20competencias%20de%20estudio.pdf>.

Morán Ronquillo, M. D. R. (2019). La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía del Guayas– Ecuador 2018. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Mor%C3%A1n\\_RMDR.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Mor%C3%A1n_RMDR.pdf).

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf).

Núñez-López, S., Ávila-Palet, J. E., & Olivares-Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf>.

- Ortega, A. (2018). Enfoques de la Investigación. Recuperado de [https://www.Researchgate.Net/profile/Alfredo\\_OteroOrtega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE\\_CONTENIDO\\_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION\\_TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf](https://www.Researchgate.Net/profile/Alfredo_OteroOrtega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION_TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf).
- Peña Calvo, J. V., Cárdenas Gutiérrez, A. R., Rodríguez Martín, A., & Sánchez Lissen, E. (2015). La cultura emprendedora como objetivo educativo: marco general y estado de la cuestión. *Cultura emprendedora y Educación*. Recuperado de: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47817/La%20cultura%20emprendedora%20como%20objetivo%20educativo\\_2015\\_posprint.pdf;jsessionid=CC5287BBBD4DAFE9F330B6E776128187?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47817/La%20cultura%20emprendedora%20como%20objetivo%20educativo_2015_posprint.pdf;jsessionid=CC5287BBBD4DAFE9F330B6E776128187?sequence=1).
- Quispe Sucasaca, J. P. (2018). Manejo de estrategias docentes para mejorar la disciplina de los estudiantes de la IEP N° 70174 de Pomata. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2018\_QUISPE\_SUCASACA\_JUSTO\_PASTOR (1).pdf.
- Ramírez-Rojas, J. I. (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. *Revista Investigación y Negocios*, 11(17), 23-29. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v11n17/v11n17\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v11n17/v11n17_a04.pdf).
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&script=sci_arttext).
- Redondo-Sama, G. (2015). Liderazgo dialógico en comunidades de aprendizaje. *Intangible capital*, 11(3), 437-457. Recuperado de: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80393/651-3285-1-PB.pdf>.
- Rincón, J. H. (2017). Liderazgo situacional como herramienta para la toma de decisiones en los directores de las universidades privadas. *Consensus (Santiago)-Revista interdisciplinaria de investigación*, 1(2), 13-29. Recuperado de: file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/8-Article%20Text-43-1-10-20181202.pdf.

- Rodas Tobar, A. C. (2016). Factores que inciden en el aprendizaje del idioma K'iche' L-2 en la población escolar del nivel primario de la Escuela oficial rural mixta "Marroquín II". Cantón Marroquín, Municipio de Salcajá, Departamento de Quetzaltenango (Doctoral dissertation, Centro Universitario de Totonicapán).
- Rodríguez, V. J., Izquierdo, J. M. A., & Faubel, P. J. C. (2018). Las estrategias meta cognitivas aplicadas a la escritura como predictoras de la calidad de la escritura espontánea. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 16(45), 301-323. Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/2095-6087-1-PB.pdf>.
- Rodríguez, W. P. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. *EduTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (55), a325-a325. recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/618-Texto%20del%20 artículo-2315-1-10-20160401\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/618-Texto%20del%20artículo-2315-1-10-20160401(1).pdf).
- Salas, R. E. M., Infante-Moro, J. C., & Gallardo-Pérez, J. (2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. *Campus Virtuales*, 8(1), 49-61. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/425-1529-1-PB\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/425-1529-1-PB(1).pdf)
- Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP\\_31\\_4.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP_31_4.pdf?sequence=1).
- Sanabria, S. (2017). Fortalecimiento de las habilidades meta lectoras en los primeros años escolares a través de las TIC. *Revista Electrónica TicALS*, 1(3), 83-98. Recuperado de: <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/7Art%C3%ADculo%20de%20reflexi%CB3n-51-1-10-20180111.pdf> [https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_FloresVidal/publication/303823552\\_El\\_control\\_de\\_la\\_compreension\\_lectora\\_de\\_textos\\_cientificos\\_Una\\_e](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_FloresVidal/publication/303823552_El_control_de_la_compreension_lectora_de_textos_cientificos_Una_e)



valuacion\_en\_Educacion\_Secundaria/links/5756781b08ae155a87b9d492/El-control-de-la-comprension-lectora-de-textos-cientificos-Una-evaluacion-en-Educacion-Secundaria.pdf.

Sotelo Ramírez, A. M. (2019). Cognición, meta cognición, comprensión: Una relación necesaria e incluyente. *uri: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/781>*  
Recuperado de:  
[https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1846/Premio\\_Investigacion\\_Innovacion\\_2014\\_p\\_57-74.pdf?sequence=1](https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1846/Premio_Investigacion_Innovacion_2014_p_57-74.pdf?sequence=1).

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis. Revista Latinoamericana*, (21). Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ESTRATEGIAS\\_DOCENTES\\_PARA\\_UN\\_APRENDIZAJE\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE(2).pdf).

Tantaleán Odar, L. R., Vargas Velásquez, M. J., & López Regalado, Ó. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Didáctica, innovación y multimedia*, (33), 0001-11 Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dim\\_a2016m3n33a7\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dim_a2016m3n33a7(2).pdf).

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)