

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL**

**IMPACTO DE LA FORMACION FAMILIAR EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, DE LOS CENTROS EUCATIVOS ARISTIDES FIALLO CABRAL, ANACLETO ESCOLASTICO DIAZ Y LUCAS ABREU EUSEBIO , DISTRITO 14-02 CABRERA, ENERO- MAYO, 2015.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO MAGISTER EN EDUCACION INICIAL.**

PRESENTADO POR:

AGUSTINA DE LA CRUZ RAMIREZ

BELKIS ALTAGRACIA VALDEZ POLANCO

SARA ACOSTA JAVIER

**ASESOR:**

APOLINAR ESCOLASTICO DE LA CRUZ

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA  
REPUBLICA DOMINICANA  
AGOSTO, 2015.**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>PORTADA</b>	
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	
<b>LISTA DE GRAFICAS .....</b>	<b>i</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>xi</b>
<b>COMPENDIO .....</b>	<b>xv</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCION</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación .....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema .....	5
1.3.1 Sistematización del problema.....	6
1.4 Objetivo general .....	6
1.4.1 Objetivos específicos.....	6
1.5 Justificación.....	7
1.6 Delimitación .....	8
1.7 Limitaciones .....	9
<b>II: MARCO TEORICO .....</b>	<b>10</b>
<b>IMPACTO DE L FORMACION FAMILIAR EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL.</b>	

2.1 Marco Contextual .....	11
2.1.1 Breve descripción del municipio de Cabrera .....	11
2.1.2 Aspecto geográfico del municipio de Cabrera .....	11
2.1.3 Aspecto económico .....	11
2.1.4 Historia sobre los centros educativos .....	12
<b>2.2 La formación familiar ayuda los aprendizajes de los niños/as .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Factores que influyen los aprendizajes los niños/as del nivel inicial .....</b>	<b>18</b>
2.3.1 Rol de la familia .....	22
2.3.2 Características de la familia .....	23
2.3.3 La familia en el proceso enseñanza aprendizaje.....	24
2.3.4 Aprendizajes de los niños y niñas .....	25
<b>2.5 La relación que existe entre los valores inculcados .....</b>	<b>27</b>
2.5.1 Comportamiento de los niños y niñas.....	33
2.5.2 Estructura funcional familiar .....	35
2.5.3 Importancia de la familia en la formación integral de los hijos e hijas .....	37
2.5.4 Historia de la educación familiar.....	40
2.5.5 Importancia de la educación inicial para el niño .....	45
2.5.6 La relación familia escuela .....	48
2.5.7 Fundamentos y reglamentos de la escuela de padres y madres .....	54
2.5.8 Funciones y competencias del consejo directivo regional .....	55
2.5.9 Características del programa de la escuela de padres y madres .....	57
2.5.10 Puesta en Marcha de la escuela de padres y madres.....	58
2.5.11 Base legal de la escuela de padres y madres .....	60
<b>CAPITULO III: MARCO METODLOGICO .....</b>	<b>63</b>
3.1 Diseño, tipo de investigación y método .....	63
3,2 Técnicas e instrumentos.....	63
3.3 Población y muestra .....	63
3.4 Procedimientos para la recolección de datos .....	64
3.5 Procedimientos para el análisis de los datos.....	64
3.6 Confiabilidad y validez.....	64
<b>CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>66</b>

4.1 Presentación de los resultados .....66

**CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR VARIABLE ..... 94**

5.1 Análisis y discusión de los resultados .....94

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**APENDICES**

## LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1.- Mejorar nivel de formación familiar con actividades Educativos.....	66
Grafico 2.- Impartir cursos para orientar a los padres .....	67
Grafico 3.- Medio que afecta el aprendizaje de los niños y niñas.....	68
Grafico 4.- Entorno educativo donde se desarrollan los niños y niñas .....	69
Grafico 5.- El nivel académico de los padres y las madres .....	70
Grafico 6.- Ingresos de los padres .....	71
Grafico 7.- Cantidad de hijos e hijas de los padres .....	72
Gráfico 8.- Incidencia de la formación d los padres .....	73
Grafico 9.- Responsabilidad de los padres.....	74
Gráfico 10.- Factores socioeconómicos .....	75
Grafico 11.- Relacionan los niños y las niñas los aprendizajes .....	76
Grafico 12.- Los valores de los niños .....	77
Grafico 13.- Hábitos de convivencia.....	78
Grafico 14.- Valores morales.....	79
Grafico 15.- Capacitación de los niños.....	80
Grafico 16.- Visita de los padres y las madres .....	81
Grafico 17.- Convivencia de los padres y las madres .....	82
Grafico 18.- Desintegración familiar .....	83
Grafico 19.- Contexto social de los estudiantes .....	84
Grafico 20.- Influencia de la formación de los Padres y madres .....	85
Grafico 21.- Responsabilidad de los padres y las madres .....	86
Grafico 22.- Medio donde viven los alumnos/as.....	87
Grafico 23.- Integración de los padres .....	88
Grafico 24.- Respeto a la pertenencia .....	89
Grafico 25.- Factores socioeconómicos influyen en el aprendizaje.....	90
Grafico 26.- El medio donde viven afecta a los niños y niñas del Nivel Inicia .....	91
Grafico 27.- importante integrar los padres en la formación de los niños y niñas ....	92
Grafico 28.- El respeto a las pertenencias es un valor moral para que los niños y niñas.....	93

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.- Mejorar nivel de formación familiar con actividades Educativos.....	66
Tabla 2.- Impartir cursos para orientar a los padres.....	67
Tabla 3.- Medio que afecta el aprendizaje de los niños y niñas.....	68
Tabla 4.- Entorno educativo donde se desarrollan los niños y niñas.....	69
Tabla 5.- El nivel académico de los padres y las madres.....	70
Tabla 6.- Ingresos de los padres.....	71
Tabla 7.- Cantidad de hijos e hijas de los padres.....	72
Tabla 8.- Incidencia de la formación d los padres.....	73
Tabla 9.- Responsabilidad de los padres.....	74
Tabla 10.- Factores socioeconómicos.....	75
Tabla 11.- Relacionan los niños y las niñas los aprendizajes.....	76
Tabla 12.- Los valores de los niños.....	77
Tabla 13.- Hábitos de convivencia.....	78
Tabla 14.- Valores morales.....	79
Tabla 15.- Capacitación de los niños.....	80
Tabla 16.- Visita de los padres y las madres.....	81
Tabla 17.- Convivencia de los padres y las madres.....	82
Tabla 18.- Desintegración familiar.....	83
Tabla 19.- Contexto social de los estudiantes.....	84
Grafico 20.- Influencia de la formación de los Padres y madres.....	85
Tabla 21.- Responsabilidad de los padres y las madres.....	86
Tabla 22.- Medio donde viven los alumnos/as.....	87
Tabla 23.- Integración de los padres.....	88
Tabla 24.- Respeto a la pertenencia.....	89
Tabla 25.- Factores socioeconómicos influyen en el aprendizaje.....	90
Tabla 26.- El medio donde viven afecta a los niños y niñas del Nivel Inicia.....	91
Tabla 27.- importante integrar los padres en la formación de los niños y niñas.....	92
Tabla 28.- El respeto a las pertenencias es un valor moral para que los niños y niñas.....	93

## COMPENDIO

La incidencia de la familia en la formación integral de los niños y las niñas, es muy determinante en el desempeño escolar desde los primeros niveles y grados en la presente investigación trata sobre el impacto que tiene la formación familiar en los aprendizajes de los niños y niñas de las escuelas Arístides Fiallo Cabral, Lucas Abreu Eusebio y Anacleto Escolástico Díaz de Cabrera, del Año Escolar 2014-2015.

Durante la observación se pudo evidenciar descuido, dejadez y poca preocupación de los padres y las madres con relación a la formación integral de sus hijos, algunos por falta de tiempo, recursos y otros por desconocimiento de la importancia de su integración activa en la educación de sus hijos y el rol que le corresponde como padre.

La integración de los padres es fundamental para lograr que desarrollen al máximo su potencial y logren su identidad como lo plantea el currículo del nivel inicial. Por lo que es necesario tomar en cuenta los factores que inciden en el mismo. Los padres, las madres, y tutores deben adquirir conciencia clara de la función de la familia con la formación integral de sus hijos desde la concepción.

Con esta investigación se pretende determinar el impacto de la formación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas en el grado Pre-primario, identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los infantes, tratando de mitigar los efectos nocivos que estos causan, y a la vez fomentar los valores morales que sustenta la sociedad dominicana actual.

En cuanto a la parte teórica se ha tratado la temática poniendo de relieve ideas relevantes por especialistas que han escrito sobre la problemática de la formación familiar y su incidencia en los aprendizajes que deben acontecer en la escuela.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptivo, se tomó una muestra de 30 padres y madres y 5 docentes que laboran en el nivel inicial, en los 3 centros educativos involucrados, se usó el método inductivo y como instrumento dos cuestionarios, Luego se presentan los resultados distribuidos en tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos.

Los resultados más relevantes indican que los padres, las madres y las maestras objeto de esta investigación son piezas clave para promover el desarrollo integral de los infantes ya que los primeros años de vida del niño y la niña, son decisivos, por lo que una educación adecuada es vital para su desarrollo integral como persona y para su capacidad de integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

Desde este punto de vista y tomando en cuenta que las educaciones en la primera infancia se conciben desde un enfoque de integridad y de derechos, orientada sobre principios de atención a la diversidad y de inclusión, logrando a su vez la plena participación de todos los niños y niñas, sea cual sea su condición social, cultural e individual, se considera necesaria la participación de la familia y de la comunidad, como actores esenciales para el desarrollo de los niños y niñas en cada etapa.



## CONCLUSIONES

Después de realizar esta investigación relacionada con el impacto de la formación familiar en los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial y haber discutido los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

**Objetivo Específico. -I.-** Determinar cómo puede ayudar la formación familiar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial de los centros educativos, Arístides Fiallo Cabral, Anacleto Escolástico Díaz y Lucas Abreu Eusebio.

Se concluye que un 65% manifestó estar totalmente de acuerdo al cruzar dicho resultado se evidencia que también los docentes expresan que la formación familiar ayuda el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial que los padres pueden mejorar su nivel de formación familiar con actividades educativas y de acuerdo con lo expresado por Arias dice que el desarrollo es fundamental en esta edad.

Menos de la mitad de los padres y madres reside en la zona urbana, no ha completado la educación primaria, recibe un ingreso de 5,000 pesos y tiene uno a dos hijos.

Se demostró que el 93%, está de acuerdo totalmente que el medio donde viven los padres y madres afecta los aprendizajes, mientras que 7%, dice estar de acuerdo respectivamente.

**Objetivo Específico.-II.-** Identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial Arístides Fiallo Cabral, Anacleto Escolástico Díaz y Lucas Abreu Eusebio.

También se concluye que un 60% de las docentes contestaron estar de acuerdo que la responsabilidad de los padres y madres influye para lograr un adecuado aprendizaje en los niños y niñas.

De acuerdo a los datos presentados en esta tabla, el 40% de las docentes tiene edades comprendida entre 25-30 años y de 31-40 años respectivamente, el 20% más de 40 años.

**Objetivo Específico.- III.-** Comprobar el nivel de satisfacción que siente las familias de los niños y niñas del nivel inicial con relación a los docentes que le imparten en el referido curso de los centros educativos objeto de estudio.

De acuerdo a la tabla se puede precisar que un 60% de las docentes contestaron estar de acuerdo que la responsabilidad de los padres y madres influye para lograr un adecuado aprendizaje en los niños y niñas, por lo que otro 40% expreso estar de acuerdo parcialmente.

**Objetivo Específico.- IV.-** Verificar la relación existe entre los valores inculcados por la familia y el comportamiento que reflejan los niños y niñas del nivel inicial de los centros educativos objeto de estudio.

Casi siempre la relación familiar basada en valores contribuye a formar en los niños y niñas valores y hábitos deseado.

Según la tabla 1 se demuestra que el 60% de las docentes consideran estar de acuerdo con la influencia de la formación de los padres y madres, mientras que otro 20% manifestó estar de acuerdo parcialmente, otro 20% dijo estar de acuerdo totalmente.

Con relación al objetivo general impacto de la formación familiar en los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial Se concluye que un 65% de los padres y docentes

encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo que la formación familiar impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial

Según los datos arrojados se concluye que el 60% de las docentes están de acuerdo que la responsabilidad de los padres y madres influye en el logro de los aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial.

En definitiva la formación familiar juega un papel relevante para que los niños y niñas del nivel inicial puedan alcanzar un aprendizaje de calidad sustentado en valores y que los mismos le permitan ser mejores personas en el futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2008). *Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico, en preescolar* Málaga (España). Ediciones Aljibe Aires, Argentina, Paidós, 2005.
- Aguilar, M. del C. (2008). *Educación Familiar: una Propuesta Disciplinar y Curricular*. Barcelona (España). IRIF, SL-Editorial Graó.
- Alfonso, C., ESCAÑO, J. et al. (2003). *Participación de Padres y Madres en la Escuela*. Barcelona (España). Editorial Graó
- Almanzar, R. *Educa a tu hijo: un Programa para la familia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Álvarez, M. y otros. *Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 2000.
- Araneda Patricia. Hernán Ahumada. 2009 *¿Integración o Segregación? Guía para integrar niños discapacitados a la Educación Regular*. Editorial Interamericana Ltda.
- Arés M. Patricia. *Mi familia es así*. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 2000.
- Arias Beatón, G. López J. y Gutiérrez J.M *Un estudio del Niño Cubano*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas: Episteme C. A.
- Arnaiz, Pilar. "Hacia una educación eficaz para todos: La Educación Inicial". Mayo 2004
- Arnau, L & Zavala, A. (2007). 11 Ideas clave. *Cómo aprender y Enseñar M Competencias*. Barcelona (España). Editorial Graó
- Beatón, G. y otros. *La educación familiar de nuestros hijos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- Bonder, G. *Mujer y educación en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, No. 6, Ed. OEI, Madrid, 2004.

- Bozhovich, L.I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 2006.
- Burke Beltrán, M. T. *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad*. En *De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Canario LUS, María Angélica. "*De la integración de la familia a la educación de sus hijos*". Buenos. 2007
- Castillo, S; P. L. Castro y E. Núñez. *La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud*, La Habana, 2009.
- Castillo. S. Castillo. *Familia – escuela: una forma de cooperación educativa*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Castro, P. L. *Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la educación especial*. Curso de postgrado, La Habana, 2003.
- Cucco, M. *Familia e intervención comunitaria*. Curso de postgrado, La Habana, 2003.
- Delors, Jacques. Informe Delors. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Unesco-Santillana 1996
- Fine Morton, S. e Iván Kusinitz. *Amor, sexo y familia*. Universidad de New York, Ed. Pax, México, D. F., 2008.
- García, L. *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2001.
- Godoy, Paulina. Meza Luisa. Salazar Alida. "*Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación Inicial en Chile*". 2004.
- Guinta Bergna, T. *Familia y matrimonio*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D. F., 1990.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, p. 143
- Liaudis, Iliasov, V. *Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades*. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1996.

Manosalva Mena, Sergio *“Integración Educacional de Alumnos con discapacidad,* Chile 2002. Pp.100-1003

Núñez, E. *Aproximación a una caracterización de los valores familia-escuela.* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1994.

Ordenanza (02-2008) Reglamento para la junta descentralizada, MINERD, Santo Domingo. Educa, R.D.

Petrovski, A. *Psicología evolutiva y pedagógica,* Ed. IMELSA, Managua, 1996.

Rodríguez, T. L. *Cómo la familia cumple su función educativa.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Romeo, J. *Características de aprendizaje. Apuntes de educación para el preescolar.* Santiago, Chile. 2003.

Sabino, Carlos. (1991). *El Proceso de Investigación Científica.* México. Editorial Limusa. 2da. Edición, Madrid. España

Seltiz, C. *Método de investigación en las relaciones sociales,* Ediciones Rialp, S. A., Madrid, 2001.

Simón Consuegra José Miguel y Hernández Tejada Margarita, *Formación, Valores y Civismo*, 2007, Secretaria de Estado de Educación).

Tedescu, J. C. *Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos*. Revista Fermentum, año 3, Ed. Venezolana, Caracas, 2003.

Tobar, García Carolina, Salotti Martha a. "*La Enseñanza de La Lengua*", Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 2005.

UNESCO. *Responsabilidad de La familia, frente a la formación en valores*. Ed. Laia, Barcelona, 2006.

Venguer, L.A *Temas de Psicología Preescolar I y II*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Villalba, M. y otros. *Los padres en la escuela*. Ed. Laia, Barcelona, 2006.

Winter, K. *Sociología para docentes*. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.

Yvert Hulu, H. y K. Kuzuo. *La familia, pasado y presente*. Revista Correo de la UNESCO, Washington, julio, 1999.

Zumaya, M. *Antología de la sexualidad humana*. Tomo II, CONAPU, México, D. F., 2004

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)