

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA FIDEL JORGE SÁNCHEZ, DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DE SANTIAGO, PERÍODO ESCOLAR 2012-2013.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO POR:

ERIKA MIGUELINA ROSARIO TORRES

FANNY DOLORES PAULINO LEÓN

ASESORA:

DRA. YANET JIMINIÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO 2013

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	9
1.3 Formulación del Problema.....	11
1.3.1 Sistematización del Problema.....	11
1.4 Objetivos de la Investigación.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
1.5 Justificación.....	13
1.6 Delimitación de la Investigación.....	14
1.7 Limitaciones de la Investigación.....	15
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1- Descripción del Contexto de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.....	17
2.2 -El Nivel Inicial en la República Dominicana.....	18
2.1- Características del Docente de Nivel Inicial.....	20
2.3- Evolución de la Educación Inicial en la Enseñanza de la Lectura y Escritura.....	22
3.1- La Lectura y Escritura en el Nivel Inicial.....	24
3.2- Aspectos Generales sobre la Lectura y Escritura.....	27
3.3- Psicogénesis de la Escritura: Una Propuesta de Inspiración Piagetiana.....	29
3.4- Concepto de Lectura.....	31
3.5- Tipos de Lecturas.....	33
3.6- El Proceso de Comprensión Lectora.....	35
2.4- El proceso de desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura.....	35
4.1- Métodos para Estimular la Lectura y Escritura.....	38
4.2-. Etapas de Maduración de la Lectura y la Escritura.....	39
4.3- El Proceso de Lecto-Escritura en Niños Pre-Silábicos.....	41
4.4- Identificar Imágenes Textuales.....	42
4.5- Análisis de la Literatura.....	45
2.5- Técnicas de Enseñanza Aprendizaje.....	45
5.1- Elementos Fundamentales del Proceso de Lectura.....	46
5.2-Técnicas de Escritura.....	50
2.6- Concepto de Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje.....	52
6.1- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura y la Escritura en el Nivel Inicial.....	53
6.2- Estrategias para Desarrollar la Lectura y Escritura.....	55
6.3- Estrategias para la Adquisición de la Lecto- Escritura.....	57
6.4- Estrategias Metodológicas.....	59
6.5- Tipos de Estrategias Metodológicas.....	60
2.7- Principios de Intervención Pedagógica en Educación Infantil.....	.62

7.1- Ámbitos de Intervención Pedagógica en la Educación Infantil.....	66
7.2- Ámbitos y Formas de Intervención Pedagógica.....	69
2.8- Los Enfoques Educativos en la Enseñanza-Aprendizaje.....	74
8.1- Enfoque Cognitivo.....	75
8.2- Enfoque Conductista.....	76
8.3- Enfoque Constructivista.....	81
8.4- Enfoque Pragmático.....	85
8.5- Enfoque Comunicativo.....	86
2.9- Habilidades Cognitivas.....	89
9.1- Habilidades de un Niño en Edad Preescolar.....	90
9.2- Habilidades Lectoras en el Aula.....	92
9.3- Conceptos de Actividades Educativas.....	93
9.4- Categorías de las Actividades de Enseñanza/Aprendizaje.....	94
9.5- Actividades de Lectura para Niños de Edad Preescolar.....	97
9.6- Cómo Enseñar el Reconocimiento de Letras con Actividades para Niños de edad Preescolar.....	98
9.7-. Actividades Manuales para Enseñar Conocimientos Fonológicos en el Preescolar.	100
9.8- Actividades para Mejorar la Lectura y la Escritura.....	100

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	108
1.1- Diseño.....	108
1.2- Tipo de Investigación.....	109
1.3- Método.....	110
3.2- Técnicas e Instrumentos.....	110
3.3- Población y Muestra.....	113
3.4- Procedimiento para la Recolección de Datos.....	114
3.5- Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	115
3.6- Validez y Confiabilidad.....	115
6.1-Validez de los Instrumentos.....	115
6.2- Confiabilidad de los Instrumentos.....	116

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1- Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a las Docentes.....	119
4.2-Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Niños.....	133
4.3- Síntesis de la entrevista aplicada al Director de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.....	146
4.4-Síntesis de la entrevista aplicada a la coordinadora académica de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.....	148

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1-Discusión de los Resultados Arrojados por las Entrevistas y los Cuestionarios....	151
---	-----

CONCLUSIONES	156
---------------------------	-----

RECOMENDACIONES	161
------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	164
---------------------------	-----

APÉNDICES	176
------------------------	-----

GLOSARIO	194
-----------------------	-----

LISTA DE TABLAS

Tabla No.1 Datos personales.....	119
Tabla No.2 Edad.....	120
Tabla No.3 Nivel académico.....	121
Tabla No.4 Utiliza la técnica del cartel del tiempo en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura.....	122
Tabla No.5 Técnicas que utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura.....	123
Tabla No.6 Utiliza como técnica el rincón de biblioteca	124
Tabla No.7 Estrategia que considera más apropiada en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura.....	125
Tabla No.8 Utiliza la teoría cognitiva en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura.....	126
Tabla No.9 Orienta el trabajo docente bajo los parámetros del constructivismo	127
Tabla No.10 Enfoque científico que utiliza con más frecuencia.....	128
Tabla No.11 Habilidades que poseen los niños de su salón	129
Tabla No.12 Utiliza el reconocimiento del nombre como técnica de enseñanza.....	130
Tabla No.13 Utiliza imágenes, carteles, avisos o mensajes que estimulen a la lectura ..	131
Tabla No.14 Actividades que debe desarrollar una docente del Nivel Inicial para el proceso de iniciación de la lectura y la escritura	132
Tabla No.15 La maestra utiliza el rincón de la biblioteca al momento de leer un cuento	133
Tabla No.16. Al momento de leer un cuento lo manipulas: descubriendo imágenes, realizando lectura para el disfrute de la misma.....	134
Tabla No.17 Utiliza la maestra en el aula imágenes, carteles, avisos o mensajes coloridos	135
Tabla No.18 Alguna vez ha formado palabras empleando fichas o tarjetas para representar algún sonido	136
Tabla No.19 Juegan a formar palabras.....	137
Tabla No.20 Reconoce su nombre escrito	138
Tabla No.21 Escribes su nombre	139
Tabla No.22 Te gusta formar tu nombre con letras sueltas.....	140
Tabla No.23 Actividades que desarrolla la maestra en el aula.....	141
Tabla No.24 Has dibujado la silueta de tu cuerpo	142
Tabla No.25 Te sientes feliz cuando dibujas los personajes favoritos de un cuento.....	143
Tabla No.26 Te sientes feliz cuando participas en las actividades del encuentro grupal...	144
Tabla No.27 Encierra la letra inicial de su nombre	145

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Datos personales.....	119
Gráfico No.2 Edad.....	120
Gráfico No.3 Nivel académico.....	121
Gráfico No.4 Utiliza la técnica del cartel del tiempo en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura	122
Gráfico No.5 Técnicas que utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura.....	123
Gráfico No.6 Utiliza como técnica el rincón de biblioteca	124
Gráfico No.7 Estrategia que considera más apropiada en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura.....	125
Gráfico No.8 Utiliza la teoría cognitiva en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura.....	126
Gráfico No.9 Orienta el trabajo docente bajo los parámetros del constructivismo.....	127
Gráfico No.10 Enfoque científico que utiliza con más frecuencia	128
Gráfico No.11 Habilidades que poseen los niños de su salón	129
Gráfico No.12 Utiliza el reconocimiento del nombre como técnica de enseñanza.....	130
Gráfico No.13 Utiliza imágenes, carteles, avisos o mensajes que estimulen a la lectura	131
Gráfico No.14 Actividades que debe desarrollar una docente del Nivel Inicial para el proceso de iniciación de la lectura y la escritura	132
Gráfico No.15 La maestra utiliza el rincón de la biblioteca al momento de leer un cuento.....	133
Gráfico No.16. Al momento de leer un cuento lo manipulas: descubriendo imágenes, realizando lectura para el disfrute de la misma.....	134
Gráfico No.17 Utiliza la maestra en el aula imágenes, carteles, avisos o mensajes coloridos	135
Gráfico No.18 Alguna vez ha formado palabras empleando fichas o tarjetas para representar algún sonido	136
Gráfico No.19 Juegan a formar palabras.....	137
Gráfico No.20 Reconoce su nombre escrito	138
Gráfico No.21 Escribes su nombre	139
Gráfico No.22 Te gusta formar tu nombre con letras sueltas.....	140
Gráfico No.23 Actividades que desarrolla la maestra en el aula.....	141
Gráfico No.24 Has dibujado la silueta de tu cuerpo	142
Gráfico No.25 Te sientes feliz cuando dibujas los personajes favoritos de un cuento...	143
Gráfico No.26 Te sientes feliz cuando participas en las actividades del encuentro grupal	144
Gráfico No.27 Encierra la letra inicial de su nombre	145

COMPENDIO

La lecto-escritura inicial se refiere a ese breve período donde los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad, acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas. En tal sentido, los maestros saben que ese período es crucial porque los niños deben aprender a leer y, luego, leer para aprender otros temas, por esto, deben observar detalladamente cómo los niños avanzan notablemente en sus logros. Igualmente, cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura inicial, se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el cognitivo, el constructivista, el conductista, el pragmático y el enfoque funcional y comunicativo.

Sin embargo, el docente debe elegir el enfoque que le brinde la oportunidad de elaborar y/o planificar estrategias adecuadas para el proceso de iniciación de la lectura y la escritura. En este orden, las estrategias son el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, las cuales se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Debido a la importancia que reviste el empleo de estrategias para el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en niños y niñas del tercer ciclo de nivel inicial, las sustentantes, en visitas realizadas a la Escuela Fidel Jorge Sánchez, pudieron observar que el proceso de iniciación de la lecto-escritura no se estaba llevando en forma adecuada, razón por la cual decidieron investigar las causas y consecuencias de esta problemática para, de este modo, buscar alternativas de solución que permitan a los niños y a las docentes mejorar las prácticas de lengua materna.

Esta situación podría estar relacionada con el enfoque conductista de intervención pedagógica usado por la docente de dicho Centro, y con el uso de estrategias de enseñanzas inadecuadas. Otros factores causales podrían ser la ausencia de actividades que estimulen al niño en la iniciación de la lectura y la escritura, el empleo de técnicas inapropiadas, lo cual dificulta la adquisición por parte del niño del nivel inicial, de habilidades que le permitan manejar adecuadamente la lengua oral y la lengua escrita.

En consecuencia, esta problemática hace que los niños inicien el Nivel Básico con muchas dificultades y con falta de capacidades o habilidades requeridas en este nivel, las cuales pueden contribuir a la formación de un individuo tímido y con dificultades para aprender a leer y a escribir. Por lo que se requiere del apoyo profesional de la docente para orientar debidamente dicho proceso.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación se aborda el tema Estrategias de Aprendizaje Aplicadas en el Proceso de Iniciación de La Lectura y la Escritura en los Niños y Niñas del Tercer Ciclo de Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, del Distrito Educativo 08-03 de Santiago, Período Escolar 2012-2013.

Asimismo, las sustentantes, para el desarrollo del mismo, se formularon como objetivo general “Analizar las estrategias de aprendizajes aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013”.

Ahora bien, para hacer posible el logro de tal propósito fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las técnicas de aprendizajes aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013,
- Identificar los tipos de estrategias aplicados en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el periodo escolar 2012-2013,
- Identificar el enfoque de intervención pedagógica aplicado en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013,
- Verificar las habilidades que tienen los niños en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013,

- Identificar las actividades que desarrolla la docente en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013.

Así, para una mejor comprensión de la temática abordada, las unidades de material de esta investigación han sido distribuidas en cuatro capítulos. En el primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: Antecedentes de la Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivos, Justificación, Delimitación y Limitaciones.

Igualmente, en el segundo capítulo, titulado Marco Teórico, se hace el diseño teórico del proceso de investigación enfocando todos los aspectos que operacionalizan la problemática abordada, tales como: Descripción del Contexto de la Escuela Fidel Jorge Sánchez y el Nivel Inicial en la República Dominicana.

En cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizajes aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura, se puede decir que estas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y que en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Carillo (2005, p.24) explica que: “con las estrategias se busca integrar diversas experiencias con patrones narrativos que conlleven a favorecer el gusto y el placer por la palabra y por la lectura literaria, utilizando para ello textos de diferentes géneros”. De igual forma, estas permiten desarrollar las diferentes prácticas pedagógicas para bien de la calidad educativa, ya que estas ayudan a operacionalizar el aprendizaje significativo de los educandos. Por tanto, las estrategias constituyen el cómo enseñar, o sea, el camino que debe seguir el docente para lograr que el niño se apropie de un contenido específico.

Camacho, citado por Rodríguez (1995, p.181) establece que “las estrategias de enseñanza juegan un papel primordial en la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas, ya que les permiten interactuar de manera constante con el objeto o sujeto de estudio”. Es decir, que son el conglomerado de actividades, procedimientos técnicos, recursos didácticos y tecnológicos de que se vale el educador o la educadora para, de acuerdo a las necesidades sentidas de la población a la cual van dirigidas, los propósitos ya formulados y la naturaleza del área científica abordada, puedan hacer más eficaz el aprendizaje.

La Secretaría de Estados de Educación Bellas Artes y Cultos (2000, p.42) plantea que: “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen la secuencia de actividades, planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y una permanente interacción con la comunidad”.

En ese orden de idea, puede afirmarse que las estrategias imprimen a la planificación de los contenidos a enseñar un sentido de gradación, ya que se puede anticipar el número de actividades que serán desarrolladas por los niños en una clase específica, además, evitan que el profesor caiga en la rutina, ya que se pueden variar a partir de las necesidades del grupo intervenido con la práctica pedagógica.

Por su parte, González (2009, p.1) plantea que “Para enseñar lectura se deben trabajar tres momentos del proceso: antes, durante y después; además, preguntas previas y formulación de propósitos, asociaciones de conceptos, mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos, discusiones y comentarios, lluvia de ideas, mapa semántico o constelación, guías de anticipación y lectura en voz alta a los estudiantes”.

Las estrategias propuestas por el autor anterior se nutren de la teoría de los esquemas propuestos por Piaget, pues en cada una se nota la necesidad que para construir un nuevo conocimiento se parta de aquellos saberes previos, vale decir, esquemas anteriores de ideas y conceptos propios de sus interacciones socioculturales que el niño que aprende ya ha anexado a su cerebro.

Además, en tanto que se pretende formular preguntas significativas al niño o niña que hace esfuerzos por apropiarse del código oral y escrito de su lengua, se puede decir que tales

preguntas para que surtan el efecto deseado deberían seguir una línea socrática, o sea, ser capaces de hacer parir el conocimiento del que aprende.

En lo referente a las estrategias, Orellana & Guanare (2005, p.1) explican que: “Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva”.

Así, las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura son los distintos medios didácticos (libros de textos y/o de cuentos) de que se vale el o la docente para lograr que los contenidos enseñados resulten más significativos, integrados y transferibles.

Sobre el aprendizaje de la lecto-escritura, Chávez (1999, p.1) sostiene que; “Con actividades auténticas de lectoescritura se activa en el preescolar el proceso de asimilación y acomodación del lenguaje escrito al enfrentar contradicciones entre previos esquemas y la nueva experiencia que genera el desequilibrio”.

Por otro lado, en el tercer capítulo, intitulado Metodología, se explica el diseño metodológico de la investigación, incluyendo los siguientes tópicos: Diseño, Tipo de Investigación y Método, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimiento para la Recolección de Datos, Procedimiento para el Análisis de los Datos, Validez y Confiabilidad.

En cuanto al diseño de investigación, la obtención de la información necesaria para la presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, el cual es asumido por las investigadoras porque les permitió recopilar la información necesaria para analizar las estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en niños y niñas del Tercer Ciclo del Nivel Inicial en la Escuela Fidel Jorge Sánchez. La misma, es cuantitativa porque los datos obtenidos son el producto de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a las poblaciones objeto de estudio las cuales se tabulan en tablas y gráficos estadísticos mediante la utilización de frecuencias relativas expresadas con porcentajes numéricos.

En este orden, la identificación del problema es realizado a través del diseño no experimental transversal, el cual es asumido porque les permitió a las investigadoras hacer uso

de entrevistas y cuestionarios estructurados dirigidos al director, a la coordinadora, a la docente y a los niños de dicha escuela, con el fin de conocer y analizar las estrategias de aprendizajes aplicadas por la docente.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva. De igual forma, la presente tesis asume el método deductivo, el cual les permitió desarrollar las teorías en el marco teórico de manera general en cuanto a las estrategias de aprendizajes aplicada por la docente del nivel inicial, deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales para después inferir enunciados particulares.

Asimismo, para llevar a cabo este estudio, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para la recolección de datos en las diferentes etapas del proceso. Entre las técnicas utilizadas por las investigadoras para la investigación descriptiva y de campo están la encuesta, y para la investigación bibliográfica, el análisis de contenido y el fichaje.

Entre los instrumentos más utilizados en esta investigación se puede mencionar: la entrevista, el cuestionario, los cuales le permitieron al equipo investigador diseñar unas series de preguntas para conocer y analizar las estrategias de aprendizajes aplicadas por la docente, estas van dirigidas al director, a la coordinadora, a la docente y a los niños del centro objeto del estudio. Otro instrumento utilizado fue la ficha de diferentes tipos, entre este renglón están las fichas de citas o textual, bibliográficas y de resumen; estas les permitieron a las investigadoras recolectar información para la construcción del marco teórico.

En ese mismo orden, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por el director, la coordinadora, dos docentes y cuarenta y tres niños, de los cuales luego de aplicar la fórmula de Fisher y Navarro la muestra fue de veintitrés infantes.

Ahora bien, para el procedimiento para la recolección de datos de las informaciones se visitó el centro educativo objeto del estudio a fin de observar e identificar las posibles problemáticas existente en el aula de pre-primario, para la misma se utilizaron como instrumentos de recogida de información la entrevista y el cuestionario. Luego de identificada

la problemática, se procedió a recopilar información sobre “Las estrategias de aprendizajes aplicadas al proceso de iniciación de la lectura y la escritura en los niños/as del tercer ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.

Para la recolección de dicha información se utilizó fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web, que permitieron la construcción del marco teórico), luego las investigadoras se auxiliarán de la entrevista y el cuestionario, los cuales estaban estructurados con preguntas cerradas y/o focalizadas a escala que van a servir para conocer y analizar las estrategias de aprendizajes aplicadas por las docentes.

En el cuarto capítulo, nombrado Presentación de los Resultados, se abordan los siguientes tópicos: Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a las Docentes con Relación a las Estrategias de Aprendizaje Aplicadas en el Proceso de Iniciación de la Lectura y la Escritura en Niños y Niñas del Tercer Ciclo del Nivel Inicial, Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los Niños, Síntesis de la Entrevista Aplicada al Director de la Escuela Fidel Jorge Sánchez con Relación a las Estrategias de Aprendizaje Aplicadas en el Proceso de Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños y Niñas de Tercer Ciclo del Nivel Inicial y, Síntesis de la Entrevista Aplicada a la Coordinadora Académica de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.

Finalmente, en el capítulo cinco, se presenta la Discusión de los Resultados Arrojadados por las Entrevistas y los Cuestionarios por variables aplicados a los diversos actores que forman parte de esta investigación, en un segundo momento se presentaran las conclusiones por objetivos y en un tercer momento las recomendaciones, haciendo énfasis en los hallazgos más relevantes.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, titulada Estrategias de Aprendizaje Aplicadas en el Proceso de Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños y Niñas del Tercer Ciclo de Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Distrito Educativo 08-03 de Santiago, Período Escolar 2012-2013, las investigadoras arribaron a una serie de hallazgos, los cuales les permitieron verificar cada uno de los objetivos formulados al inicio del presente trabajo de investigación. Por tanto, tales descubrimientos han sido ordenados para su presentación atendiendo a los objetivos que orientaron la investigación, de la manera siguiente:

En cuanto al objetivo específico número uno: Identificar las técnicas de aprendizaje aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013, se evidenció que entre las técnicas utilizadas por las docentes que laboran en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial, se demostró que hubo coincidencia entre el director, la coordinadora, las docentes y los niños, ya que todos coincidieron en afirmar que entre las técnicas aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura se encuentran las siguientes: reconocimiento del nombre, rincón de lectura/biblioteca, juegos de pre escritura, láminas letradas y coloridas, uso del cartel del tiempo con un 100% de las docentes y 74% de los niños.

En cuanto al objetivo número dos: Identificar los tipos de estrategias aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el periodo escolar 2012-2013, los resultados confirmaron que hay discrepancia en las opiniones del director, la coordinadora y las docentes. Por su parte, el director piensa que el tipo de estrategia más adecuado es el denominado por descubrimiento, mientras que la coordinadora entiende que el tipo de estrategia más adecuado es la socialización centrada en actividades grupales; no obstante, el 100% de las docentes sostiene que entre las estrategias más idóneas están las siguientes: estrategia de recuperación de percepción individual, estrategia de problematización, estrategia de descubrimiento e indagación, estrategias de proyecto, estrategia de inserción de los maestros y alumnos en el entorno y, estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Por su parte, las respuestas de los niños con relación a esta variable fueron las siguientes: 96%, al momento de leer un cuento, lo manipula: descubriendo imágenes y realizando lecturas para el disfrute de la misma, 96% forma palabras empleando fichas o tarjetas para representar un sonido, el 93% juega a formar palabras y el 100% participa en las actividades del encuentro grupal.

Por otra parte, en cuanto al objetivo específico número tres: Identificar el enfoque de intervención pedagógica aplicada en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el periodo escolar 2012-2013, se pudo comprobar que hubo coincidencia en las respuestas dadas por todas las poblaciones consultadas, ya que el enfoque que ellos dijeron se aplica en ese centro educativo para la iniciación de los niños en la lectura y la escritura es el constructivismo: el director y la coordinadora dijeron que el constructivismo, 100% de las docentes dijeron que el constructivismo, ahora bien, en cuanto a los niños, sus respuestas fueron las siguientes: 96% forma palabras empleando fichas o tarjetas para representar algún sonido, 96% juegan a formar palabras, al 52% le gusta formar su nombre con letras sueltas. Por tanto, el enfoque de intervención pedagógica aplicado en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en centro objeto de estudio es el constructivista.

Por otro lado, en cuanto al objetivo específico número cuatro: Verificar las habilidades que tienen los niños en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013, se determinó que el 100% de las docentes afirmó que los niños poseen las siguientes habilidades: Escribe su nombre, Reconoce algunos fonemas, Manipula el material impreso: hojeando libros, descubriendo imágenes, realizando lecturas con propósitos variados y para el disfrute de la ilustración, Identifica dibujos, líneas, números, letras, palabras en diversos textos escritos, Identifica palabras y frases en textos leídos o escritos por otros, Identifica palabras y letras en carteles, letreros, afiches y otros textos sencillos de su entorno, Forma palabras empleando fichas o tarjetas para representar sonidos. Con relación a los niños, estos respondieron de la manera siguiente: el 100% reconoce su nombre, el 74% escribe su nombre,

el 100% encierra la letra inicial de su nombre y 96%, al momento de leer un cuento, lo manipula: descubriendo imágenes, realizando lecturas para el disfrute de las mismas.

En otro orden, en cuanto al objetivo específico número cinco: Identificar las actividades que desarrolla la docente en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013, los resultados arrojados por la investigación permiten evidenciar que todas las poblaciones encuestadas coincidieron en afirmar que en ese centro educativo las docentes del tercer ciclo del nivel inicial realizan el siguiente conjunto de actividades con sus alumnos: armar con letras sueltas su nombre, dibujar la silueta del cuerpo humano, dibujar su familia, dibujar su mascota, dibujar los personajes de un cuento, asimismo, el 100% de las docentes y los niños corroboró lo expresado por el director y la coordinadora.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, el cual es: Analizar las estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez durante el período escolar 2012-2013, se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo comprobar que entre las principales estrategias aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel Jorge Sánchez Durante el Periodo Escolar 2012-2013, por parte de las docentes, están las siguientes: estrategia de recuperación de percepción individual, estrategia de problematización, estrategia de descubrimiento e indagación, estrategias de proyecto, estrategia de inserción de los maestros y alumnos en el entorno y estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

En síntesis, en boca de gente sencilla del pueblo dominicano se escucha el dicho de que quien no sabe a dónde va, acaba de llegar. Esto significa que todo docente que enseña lectura y escritura en el nivel inicial debe hacer uso de un conjunto sistemático y organizado de estrategias que le permitan conducir con éxito el proceso de iniciación del niño en la lectura y la escritura. Sobre esta cuestión, Kenneth (1992, p.179) expone lo siguiente: “Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanzas orientadas a alcanzar un determinado

objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario, cada una desempeña su función en el desarrollo de la clase”.

Es por esto, que las estrategias utilizadas por las docentes en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura, sean estas de recuperación de percepción individual, de problematización, de descubrimiento e indagación, de proyecto, de inserción de los maestros y alumnos en el entorno y de socialización centrada en actividades grupales, son una de las herramientas claves que sirven como un excelente pretexto para enseñar y acercar a los pequeños a conocer el mundo oral y escrito que les rodea. Tomando lo dicho anteriormente, Bello (2008, p.1) plantea que: “es importante enseñar a los infantes a pensar por sí solo, brindándole las herramientas necesarias para hacerlo, siendo la lecto-escritura un buen pretexto para ello, porque el proceso de lectura involucra la resolución de problemas tanto cognitivos, comunicativos y lingüísticos”.

Feito (2008, p.1) sugiere que: “una de las características de la nueva reforma educativa es formar alumnos competentes y capaces de resolver sus propios problemas”. Es por ello, que se deben desarrollaren los niños competencias lectoras que les permitan hacer frente a una situación compleja, en donde puedan construir y producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada.

Por último, es importante resaltar que se deben aplicar diferentes tipos de estrategias, ya que existen muchas diferencias individuales entre los alumnos. Por tanto, enseñar por diferentes formar de estrategias a los alumnos, es garantizar un aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia (enseñarle a aprender a aprender).Es decir, enseñarles a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender. Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones. Con esto se pretende que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, V. (1984) *Metodología de la investigación bibliográfica para los profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud*. Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo.

Arias, Fidas. Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Editorial EPISTEME, Caracas 2004.

Ausubel, D. (1981). *Psicología Educativa*. Trillas, México.

Baeza, P (2006) *La enseñanza de la lectura y escritura en el Programa*. , Vol. 39, nº 2, AILEM-UC

Bello, A. y Holzwarth (2012) *“las reflexiones sobre el porqué, para qué y cómo enseñar a leer”*, Adriana Alicia Bello y Margarita. Dirección general de cultura y educación en la provincia de Buenos Aires

Bello, H. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires. Argentina.

Blake, j. (1978) *problemas metodológicos*. México: Edición México, editora nuestro tiempo.

Blakemore, D (1987) *Semantic constraints on relevance*. Oxford: Blackwell.

Bourdieu, P. (1996). *Raisons pratiques*. Paris: Seuil, coll. Points.

Briz, E. (2003) *“El Enfoque Comunicativo”*. En *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice Hall.

Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999) *Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso*. Barcelona: Editorial Ariel.

Campos, L. (1973). *Diccionario de psicología del aprendizaje*. México: Editorial Ciencia de la Conducta.

Carlino, P & Santana, D. (1996) *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista e Educación Infantil y Primaria*. Madrid, Visor Aprendizaje.

Carmena, G (2006). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la unión europea*. Ministerio de educación, cultura y deporte.

Carón, B. (2002). *Niños promotores de lectura*. Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Carrillo, Y. (2005). *Enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.

Casanova, V. & Durán, F. (2008) “¡Mamá, no cambies de canal en los anuncios!”. *Aula de innovación educativa*. Barcelona: Junio N° 173. Ed. Graó.

Castedo, M., Molinari, C., Torres, M., & Siro, A. (2000) *Propuestas para el aula. Material para Docentes*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación.

Castro, A. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

Cejas, L (2013) *Cómo enseñar el reconocimiento de letras con actividades para niños de edad preescolar*.

Coll, (1987) & Coll, (1990). “*Concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza*” *Metodología de la Investigación*.

Concepción, M. (2008). *La Lengua Oral y Escrita en el Nivel Inicial: Estrategias para un Aprendizaje Temprano*. Santo Domingo, República Dominicana: AP Servicios Gráficos, C. por .A.

Cooper, J & Cooper, W. (1994). *The formalism of probability theory in IR: A foundation or an encumbrance? In Proc. 17th Annual Intl. ACM SIGIR Conf. on R&D in Information Retrieval*.

Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editors.

Corral, A. (1997). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil*. Universidad Complutense de Madrid

Chacón, N. (1974). *Un criterio ecléctico en la enseñanza de la lectoescritura*. San José, Costa Rica: Ed. Fernández Lobo.

Chaves, A. (1999). *Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de Educación inicial*. Costa Rica. IIMEC.

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*.

Chaves, A. (2002). *Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial*. Revista Redalyc.

Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: Mc Graw – Hill.

Escandell, M. (1996): *Introducción a la pragmática*. Barcelona, Ariel (1ªed., 1993).

Escoto, Vega & Rosario (2011). *Monografía Estrategias y actividades contextualizadas para la adquisición de la lectoescritura en los niños de pre primario de la escuela José Flores de la sección arenoso, en el periodo de agosto del 2011*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Feito, R. 2008. *Competencias educativas: Hacia un aprendizaje genuino*. Universidad Complutense de Madrid.

Ferreiro, E. y Gómez, M. (1998) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Decimocuarta edición. México. México. Siglo XXI

Ferreiro E. (1982) *¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños? Un problema mal planteado*. *Preescolar*, vol. 1, número 2, México.

Ferreiro E. (2000). *Cultura escrita y educación*. México. D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro, E. (1982) *¿Se debe o no enseñar a leer y a escribir en el jardín de niños Un problema mal planteado*. Boletín de la dirección de educación Preescolar, México.

Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización: Teoría y práctica*. Siglo XXI. México: 5ta. Edición.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1988) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.

Ferreiro, E. Y Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Barcelona: 1ra. Edición.

Flores, C. & Martín, M. (2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial*. *Revista Universitaria de Investigación*.

Flórez, R. & Pacheco, M (2006) “*Emergencia de las capacidades metalingüísticas*”. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología V.38 NO.3.

Fraca, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula*. Caracas: Los Libros de El Nacional.

François, T. (2006). *Traces de lectures, sentiers de lecteurs, en Lire, un acte de Formation au quotidien*.L“Harmattan. Paris.

Galdames, V (2009) *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución*.

Garassini, M. & Cabero, A. (2006). *Uso de medios didácticos para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares*. Venezuela.

García, A, (1995) *Lengua y literatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

García, E. (1975) *Lengua y literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

García, J (2005). *La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Gavari, M. & Mendive, M. (1999). *El lenguaje escrito: intervención en el aula a partir de un caso. Aportaciones desde el constructivismo*. Gobierno de Navarra, Madrid.

González, M. (2009) *Actividades de aprendizaje*. Perú: Patapo, SlideShare.

Goodman, K. (1984) “*El proceso de lectura Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*”. México. Siglo XXI

Gray (1963, p.1). “La enseñanza de la lectura y la escritura”

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (1998). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: segunda edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (1991). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Primera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R: Fernández, C. y Baptista, P. (1998) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Hynds, S. (1994). *Language and learning in the classroom*. . Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.

Ignace, J. (1987) *Historia de la escritura*. Madrid: Homo Sapiens.

Bruner, J. (1966). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Jolibert, J. (2001). *Formar lectores/productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada*. Barcelona: Graó

Kantor, J. (1963/1991). *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas.

Kenneth (1992) *Las ciencias naturales en la educación básica*.

Kerlinger (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

Kerlinger (1985) *Investigación del comportamiento*. Interamericana, México.

Latorre, A. (2007). *Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: 4ta. Edición. Editorial Grao,

Leontiev, A. (1981). *Psychology and the learning process*. Oxford: Pergamon Press.
McDonough, S. H.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela*. México, D.F. Biblioteca para la actualización del maestro SEP.

Lomas, C. (1999) “*Cómo enseñar a hacer las cosas con las palabras. Teoría y Práctica de la educación lingüística*. Volumen I. Barcelona: Paidós.

Martínez, E. (2006). *El contexto de la formación de lectores y escritores plenos en el jardín de niños*.

Mateos, T (2009). *Dificultades en la adquisición del lenguaje escrito. Una cuestión centrada en el desarrollo y la experiencia, desde un punto de vista constructivo*.

McDonough, S. (1981). *Psychology in foreign language teaching*. London: George Allen & Unwin

Ministerio de Educación y Cultura (1992). *Cajas rojas para la Educación Infantil*. Madrid.

Ministerio de Educación y Cultura (1996). *Programación. Centro de Publicaciones*. Secretaría General Técnica.

Nisbet, S (1987). *La Didáctica*. Tomo I.

Novak, J. & Gowin, D. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona.

Orellana, L. Y Guanare, R. (2005) *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura*. Caracas, Venezuela: UPEL-IMPM.

Ortiz, O (2005) *Construyendo la Escuela Nueva: Leyes Pedagógicas y Principios Didácticos*. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos (CEPEDID). Barranquilla, Colombia.

Piaget, J. (1967). *Biology and knowledge*. Chicago: University of Chicago Press.

Piaget, J. (1969): *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.

Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J. (1997) *Psicología del niño*. Madrid: Decimocuarta edición. Ediciones Morata, S. L

Rojas, A. (2002) *La lecto-escritura en la Edad Preescolar*. Ministerio de Educación de Cuba.

Rosemberg, C. (2001) *Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de la escolaridad. Contextos de aprendizaje y "contextos cognitivos"* (CONICET-UBA).

Rubio, F. (1998). *Comentarios de textos históricos. Como interpretar las fuentes de investigación*.

Vázquez, S., Gil, E. y González, D. (2011). Monografía titulada *Habilidades que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as del grado de pre primario*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Salgado H. (2000). *Cómo enseñamos a leer y a escribir*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata

Sánchez, B y Guarisma, J. (1995). *Métodos de Investigación*. Maracay: Ediciones Universidad Bicentennial de Aragua.

Sarmiento (2012). Tesis titulada *“Un desafío para la educación preescolar pública.* Secretaria de educación media superior y por la universidad mesoamericana de San Agustín unidad de postgrado e investigación

Schuman, L. (1996). *Perspectives on instruction.*

Secretaria de Educación Pública (2004) *Programa de Educación Preescolar.* México.

Secretaria de Educación, Bellas Artes y Cultos (2001) *Actividades para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática en 1ro. Y 2do. Grados del Nivel Básico.* Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2000). *Ley de Educación 66'97.* Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2001). *Currículo del Nivel Inicial.* Serie Innova 2000. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Secretaria de Estados de Educación Bellas Artes y Cultos (2000). *Plan Estratégico de desarrollo de la educación dominicana. Monitoreo y Evaluación.* Domingo, República Dominicana: 1ra. Edición, Editora Corripio C. por A.

Siegler, R. (1998). *Children's Thinking. Englewood Cliffs.* Prentice Hall UNESCO, 1993. Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe.

Silva, E. y Ávila F, (1998) *El Constructivismo.* Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Cabimas, Venezuela.

Skinner, B. (1977) *El conductismo.* Barcelona: Fontanella.

Smith, F. (1981) *Demonstrations, engagement, and sensitivity: The choice between people and programs. Language Arts.*

Solé, I. (2001). *¿Lectura en educación infantil? Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó

Solé, I. (2001): *Estrategias de lectura*, Barcelona, Graó

Teberosky, A. (2001). *La iniciación en el mundo de lo escrito. Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó

Tenorio, B. (1998) *Técnicas de investigación documental*. México: 3ra. Edición, Ed.Mc. Graw Hill.

Trelease, J.(2004) *manual de lectura en voz alta*. Colombia: fundalectura.

Unesco, 1993. *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*.

Universidad Nacional Abierta (1994) *Aprendizaje de la Lectura y Escritura*. Caracas: Tomo I.

Vygotski, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica/Grijalbo.

Vigotsky, L. (2001): *Psicología pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Aique,

Vigy, J. (1986) *Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años*. Madrid, España: Cincel.

Villamizar, G. Y Pacheco, M. (1998). *Lectoescritura en el sistema escolar y Metodología de enseñanza de la lectoescritura*. Venezuela:1ra. Edición, Editorial Laboratorio Educativo.

VVAA (2004) *Temario de Oposiciones al Cuerpo de Maestros: Especialidad de Educación Infantil*. Madrid, España: Tomo I. Academia Magíster. Edita MELC S.A.

VVAA (2004): *Temario de Oposiciones al Cuerpo de Maestros: Especialidad de Educación Infantil*. Madrid, España: Tomo II. Academia Magíster. Edita MELC S.A.

Watson, J. (1924/1961). *El conductismo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Windevoxhel (2013, p.1) *Conocimiento de las letras y sus sonidos*.
http://lapicesdivertidos.blogspot.com/2013_04_01_archive.html

Zabala, A. (1993), “*Los ámbitos de intervención en la educación infantil y el enfoque globalizador*”, en *Aula de innovación educativa*, núm. 11, febrero, Barcelona, Graó (Educación)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do