

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**EFFECTOS PSICOSOCIALES DEL CONCEPTO DE LA MUJER EN  
LOS ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD DE LA ZONA  
NORTE Y SUR DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE LOS  
CABALLEROS, EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DEL  
AÑO 2012.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MÁGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**PRESENTADO POR:**

**DAYSI RODRÍGUEZ DURÁN**

**JUANA ALCÁNTARA CASTILLO**

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 20012

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
TABLA DE CONTENIDO.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	iv
LISTA DE GRÁFICOS .....	v
COMPENDIO .....	viii

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	4
1.2.1 Formulación del Problema .....	6
1.2.2. Sistematización del Problema .....	6
1.3. Justificación .....	7
1.4. Objetivos de la Investigación .....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
1.5. Delimitación del Tema.....	10
1.6. Limitaciones de la Investigación .....	10

## CAPÍTULO II

### MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

2.1. Municipio de Santiago.....	12
2.1.1. Aspectos Geográficos .....	17
2.1.2. Aspectos Socio Económicos .....	17

2.1.3. Aspectos Culturales .....	18
2.1.4. Aspectos Educativos.....	20
2.2. Aspectos Generales sobre la Adolescencia.....	21
2.3 Concepto De Adolescencia:.....	21
2.3.1 Etapa de la Adolescencia.....	22
2.3.1. La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años.....	22
2.3.1.2 Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años.....	23
2.3.1.3 Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años.....	25
2.3.2. Definición de Adolescencia .....	26
2.3.3. Etapa de la Adolescencia.....	27
2.3.4. Teorías Sobre la Adolescencia .....	32
2.3.5 Teorías Sobre los Procesos Cognitivos en la Adolescencia .....	33
2.3.6. El Desarrollo Psicosocial del Adolescente .....	36
2.3.7. Aspecto Social del Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia (la misma observación de arriba).....	38
2.4. Aspectos Generales de la Mujer .....	38
2.4.1. Definición de Mujer .....	38
2.4.2 Creencias Ideológicas Sobre la Mujer.....	43
2.4.2.1 Feminidad.....	44
2.4.2.2 Masculinidad.....	45
2.4.2.3 Equidad de Género.....	46
2.4.2.4 Rol de Hombre en la Familia .....	47
2.4.2.5 Género y Cultura .....	48
2.4.3 Violencia de Género.....	49

2.5	Violencia Familiar o Intrafamiliar .....	54
2.5.1	Homicidio .....	56
2.5.2	Feminicidio .....	57
2.5.3	Delitos Sexuales .....	57
2.5.4	Desintegración Familiar.....	58
2.5.5	Uso de Sustancias Psicoactivas como Consecuencia de la Desintegracion Familiar .....	60

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Diseño, Tipo de Investigación y Método .....	63
3.2.	Población y Muestra.....	64
3.3.	Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos .....	65
3.4.	Procedimientos para la Recolección de los Datos .....	66
3.5.	Procedimientos para el Análisis de los Datos .....	67
3.6.	Confiability y Validez de los Datos .....	68

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1	DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ADOLESCENTES.....	70
-----	---	----

### **CAPÍTULO V**

	DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....	109
	RECOMENDACIONES .....	124
	BIBLIOGRAFIA.....	127
	APÉNDICES.....	131

## LISTA DE TABLAS

	<b>Págs.</b>
Tabla No. 1 Edad.....	71
Tabla No. 2 Vives con.....	72
Tabla No. 3 Conformación de tu familia.....	73
Tabla No. 4 Modelo de familia correcto.....	75
Tabla No. 5 Roles del hombre y la mujer.....	76
Tabla No.6 Rol del hombre y la mujer en cuanto a la formación y educación de los hijo-as.....	78
Tabla No.7 Rol del hombre y la mujer en lo económico.....	80
Tabla No.8 Rol del hombre y la mujer en lo social.....	82
Tabla No.9 Rol del hombre y la mujer en lo familiar.....	84
Tabla No.10 Rol del hombre y la mujer en lo laboral.....	86
Tabla No.11 Incidencia del modelo de familia en la opinión que tiene el adolescente sobre la mujer.....	87
Tabla No.12 Pensamientos del adolescente cuando una mujer es Golpeada.....	88
Tabla No.13 Mujeres golpeadas por adolescentes.....	89
Tabla No.14 Razones por las cuales el adolescente ha golpeado a la mujer.....	91
Tabla No. 15 Lo que ha influenciado en el concepto que tiene el adolescente de la mujer.....	93

Tabla No. 16 Sexo.....	94
Tabla No. 17 Lugar donde trabaja .....	95
Tabla No. 18 Tiempo en ejercicio.....	96
Tabla No. 19 Especialización.....	97
Tabla No. 20 Tipos de familias que predominan en los Adolescentes .....	98
Tabla No. 21 Incidencia del modelo de familia predominante en el concepto del adolescentes sobre la mujer .....	99
Tabla No. 22 Consideraciones de lo que ha influenciado en el concepto que tienen los adolescente de la mujer .....	100
Tabla No. 23 Características de los adolescentes que agreden física o verbalmente a la mujer .....	101
Tabla No. 24 Rasgos de la personalidad que caracterizan a los adolescentes con un perfil de agresión.....	103
Tabla No. 25 Características sociales que tienen los adolescentes con antecedentes de agresión hacia la mujer .....	105
Tabla No. 26 características en el aspecto educativo que tienen los adolescentes con antecedentes de agresión hacia la mujer .....	107

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Edad.....	71
Gráfico No. 2 Vives con.....	72
Gráfico No. 3 Conformación de la tu familia.....	74
Gráfico No. 4 Modelo de familia correcto.....	75
Gráfico No. 5 Roles del hombre y la mujer .....	77
Gráfico No. 6 Rol del hombre y la mujer en cuanto a la formación y educación de los hijos-as .....	79
Gráfico No. 7 Rol del hombre y la mujer en lo económico .....	81
Gráfico No. 8 Rol del hombre y la mujer en lo social.....	83
Gráfico No. 9 Rol del hombre y la mujer en lo familiar.....	85
Gráfico No.10 Rol del hombre y la mujer en lo laboral.....	86
Gráfico No. 11 Incidencia del modelo de familia en la opinión que tiene el adolescente sobre la mujer .....	87
Gráfico No.12 Pensamientos del adolescente cuando una mujer es golpeada .....	88
Gráfico No.13 Mujeres golpeadas por adolescentes .....	90
Gráfico No. 14 Razones por las cuales el adolescente ha golpeado a la mujer.....	92
Gráfico No.15 Lo que más ha influenciado en el concepto que tiene el adolescente de la mujer .....	93

Gráfico No. 16 Sexo.....	94
Gráfico No. 17 Lugar donde trabaja .....	95
Gráfico No. 18 Tiempo en ejercicio.....	96
Gráfico No. 19 Especialización.....	97
Gráfico No. 20 Tipos de familias que predominan en los Adolescentes .....	98
Gráfico No. 21 Incidencia del modelo de familia predominante en el concepto del adolescentes sobre la mujer.....	99
Gráfico No. 22 Consideraciones de lo que ha influenciado en el concepto que tienen los adolescente de la mujer .....	100
Gráfico No. 23 Características de los adolescentes que agreden física o verbalmente a la mujer.....	102
Gráfico No. 24 Rasgos de la personalidad que caracterizan a los adolescentes con un perfil de agresión.....	104
Gráfico No. 25 Características sociales que tienen los adolescentes con antecedentes de agresión hacia la mujer .....	106
Gráfico No. 26 características en el aspecto educativo de que tienen los adolescentes con antecedentes de agresión hacia la mujer .....	108



## COMPENDIO

Esta investigación aborda el tema de los efectos psicosociales del concepto de la mujer que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona norte y sur del municipio de Santiago de los Caballeros en el período septiembre-diciembre del año 2012. Es de gran relevancia indagar acerca del concepto de mujer que tienen los adolescentes, ya que es significativo en la actualidad saber cómo perciben estos a este ser, ya que, son los adolescentes los futuros adultos, y por ende quienes perpetuarán en la sociedad su núcleo, que es la familia. Dependiendo de las creencias, percepciones o conceptos que estos posean será el trato hacia la mujer.

Se busca investigar si el trato del adolescente va a depender de la formación y de las creencias que va formando hacia la femina que es su madre y en la edad adulta la que estará a su lado como pareja, estos patrones formativos muchas veces lo podrían inducir a generalizar sus pensamientos en todos los sentidos. Los adolescentes, por las características propias de la edad en la que se encuentran, sienten un rechazo hacia la dirección de los padres, más cuando tienen la condición de madre soltera, siendo estas más vulnerables a la falta de autoridad.

Con esta investigación se persigue destacar su importancia para la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) como preocupada por desarrollar conocimientos de relevancia nacional, es trascendente para la sociedad porque de esta forma se pueden implementar medidas correctivas y preventivas para las mismas mujeres, pues sabrían reclamar sus derechos y fortalecer sus deberes visualizando con anterioridad un posible abusador.

Este estudio se adentra en analizar las posibles causas, visualizando la forma en que la generación de hombres que está surgiendo, pueda valorizar en su justa

medida a este ser dador de vida y compañera de la otra población. A esta problemática se le suman los abusos que psicológicamente se les impregna a esas mujeres, pero también a los hijos fruto de esas familias. Por lo que ésta investigación invita a no ser entes pasivos en el problema y a no suponer lo que sucede, si no, por el contrario, buscar las causas reales.

Mediante esta investigación se busca cumplir con los requisitos exigidos por la Universidad para optar por el título de Magíster en Psicología clínica. En este estudio se persiguen los objetivos de: determinar la percepción que tienen los adolescente de 15 a 17 años de la zona norte y sur del municipio de Santiago sobre el rol que debe tener el hombre y la mujer en la familia; identificar qué papel juegan los modelos de crianza en el concepto que tienen los adolescente de 15 a 17 años de edad de la zona norte y sur del municipio de Santiago sobre la mujer, describir las características psicosociales del adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona norte y sur del municipio de Santiago con ideas de agresión y determinar los factores que inciden en el desarrollo de la opinión que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona norte y sur del municipio de Santiago sobre la mujer.

En el aspecto teórico, citando a Papalia (2005) “la adolescencia es el período de transición en el desarrollo humano entre la niñez y la edad adulta” (p.138). Su aparición está precedida por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es solamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto en el plano somático como en el psíquico, y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están profundamente influenciadas por el ambiente social y cultural.

Para Goleman (2005) los adolescentes desde los 15 hasta los 18 años en su desarrollo físico presentan mayor homogeneidad entre sus compañeros porque

la mayoría ya han pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto. En la fase cognitiva tienen mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro y pueden entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

Los adolescentes en su etapa temprana pueden tener una identidad difusa, por experimentar crisis y haber explorado alternativas significativas vida. También pueden adquirir una identidad prestada que es una identidad sin búsqueda ni exploración, ya que sus decisiones son tomadas por los padres.

La identidad proviene, en parte, de la implicación del yo con los otros: la intimidad, la participación en grupo, la cooperación y la competición que desarrollan por medio de las interacciones sociales.

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del autoconcepto o en la búsqueda de la identidad es la necesidad de independizarse de los padres, por ello se unen al grupo de compañeros; se divierten con sus amigos, con ellos se sienten libres, se sienten parte del grupo. Sin embargo, el rechazo de los adolescentes por los padres y sus valores es sólo parcial o transitorio.

Otro concepto importante abordado en este estudio es el de la mujer: Se llama mujer al ser humano de género femenino, encargado de la concepción (convirtiéndose así en madre), y portador de los cromosomas XX. La mujer posee características biológicas, y psicológicas que la definen como tal, así como el instinto maternal y la prudencia (aspectos psicológicos). El aparato reproductor que posee está constituido por las trompas de Falopio, el endometrio, el útero (allí se halla el bebé durante el embarazo), la vulva (formada por los labios menores, los labios mayores, y el clítoris), la vagina, y las

glándulas de Bartolino. Las hormonas sexuales femeninas son el estrógeno y la progesterona.

Son las mujeres el blanco de agresión de muchos hombres en la sociedad actual. La expectativa es que sus características dominantes y dominadoras estén presentes en su relación con las mujeres y también en otros aspectos de su vida. La cultura y lenguajes populares refuerzan esta imagen que se resumen en un dicho americano conocido: “a mi manera o a la carretera”, lo cual se podría traducir en haz lo que yo digo o vete a tomar viento. Pahl, citado por Guzmán (2009) considera que “Los hombres que maltratan a las mujeres creen en la desigualdad y la practican en la intimidad del hogar y de las relaciones” (p.43). Muchos de ellos son posesivos, celosos y utilizan el maltrato para establecer una doble norma que les hace libres a ellos, pero que limita a su esposo o compañera.

Mateo (2008) expresa que “La mujer hoy ha aumentado su participación en el mercado laboral, en el sistema educativo y en el sistema político, pero quedan terribles secuelas como la violencia contra la mujer” (p.41). La incorporación de la mujer en el mundo laboral ha determinado una redefinición de los roles dentro de las familias, haciendo que los hombres empiecen a asumir un papel activo como padres y a colaborar en la realización de las tareas del hogar. Otro aspecto importante a considerar es el Machismo definido por la Real Academia Española (RAE) (2012) como la “Actitud y comportamiento de quien discrimina o minusvalora a las mujeres por considerarlas inferiores respecto de los hombres: El machismo está aún bastante arraigado en la sociedad”.

En otro sentido, Guzmán, (2007) por su parte señala que “la equidad de género es una dimensión impostergable de la equidad social, y el reconocimiento de ello” (p.18). Dice, se sustenta en gran medida en la visibilidad y legitimidad del movimiento de mujeres, en el tipo y calidad de conocimiento producido sobre las

relaciones de género, así como del debilitamiento de las resistencias que suscita este nuevo acto social cuyas demandas cuestionan la estructura de poder y la organización de la vida cotidiana.

Rodríguez (2006) señala que “en los episodios de violencia de género, conyugal o no, como en todo tipo de agresión se identifica a una víctima y un agresor”. La manifestación más común de violencia de género es la agresión a la mujer. Esta se considera como producto de procesos sociales, culturales y políticas. Se postula que la violencia reaprende a partir de modos sociales y familiares.

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto a sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otras. La división del Trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia. La desintegración familiar debe entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc.

En el aspecto metodológico esta investigación se realizó de manera cuantitativa, con un diseño transversal, no experimental. En relación al diseño, el transversal se caracteriza porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. También se emplea la investigación de tipo bibliográfica, ya que se analizaron teorías, empleando textos y documentos escritos sobre el tema, especialmente libros, publicaciones periódicas, entre otras. Se emplea también la investigación de campo, ya que se acudió al lugar de los hechos a recoger la información y a observar el fenómeno estudiado, en este caso la zona Norte y Sur del municipio de Santiago de los Caballeros.

Se consideraron dos tipos de población como unidad de análisis. La primera población compuesta por adolescentes de la zona Norte y Sur del municipio de Santiago de los Caballeros, y la segunda población compuesta por profesionales de la Psicología de las distintas instituciones que trabajan con adolescentes en Santiago. Las técnicas que se emplearon en esta investigación son especialmente la encuesta, que tiene por instrumento principal el cuestionario y la de revisión literarias, utilizadas en la recopilación de información para el marco teórico. En esta investigación consistirá en: Cuestionarios de opinión, elaborados a partir de los objetivos propuestos en la investigación, cuya finalidad es dar respuesta a los mismos. En su totalidad se elaboraron dos cuestionarios.

Finalmente se llegó a las conclusiones que se mencionan a continuación. El rol económico es de mayor exclusividad del hombre y el educativo de las mujeres. Sin embargo a los hombres les corresponde en cuanto a la formación y educación corregir a los hijos y a la mujer enseñar los oficios del hogar. Dentro del rol económico, los adolescentes encuestados afirman que al hombre le toca trabajar para producir dinero y las mujeres les correspondían dentro del rol económico disponer de los recursos que entren al hogar.

Acerca de los roles sociales, los jóvenes encuestados están de acuerdo en que disfrutar del tiempo libre sólo es tarea del hombre, mientras decidir qué iglesia van a visitar es tarea de la mujer. En relación a los roles familiares, los adolescente coincidieron en que dirigir la familia le corresponde al hombre, y organizar la casa y hacer los oficios de la misma a la mujer. En lo referente al rol laboral, los adolescentes consideran correspondiente al hombre el trabajar fuera y los oficios de la casa a las mujeres. En lo relacionado a con quien viven, los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona Sur y Norte del municipio de Santiago, predominan los que residen con ambos padres. Perteneciendo en su mayoría a familia nuclear.

Acerca de qué pensaban los adolescentes cuando una mujer era golpeada, la mayoría considera que es una injusticia en su contra. Una gran castidad afirma haber golpeado a una mujer. El adolescente encuestado considera que si una mujer los golpea primero, eso les da el derecho a ellos de devolver el golpe sin importar su contextura física ni las condiciones en que ocurra, además este mismo porcentaje admitieron que han golpeado a sus hermanas en algunas ocasiones, entonces si consideran que es una injusticia hacia la mujer deben de tomar en cuenta el aspecto de que también su hermana lo es. Buscar un vínculo de mediación, solución de conflictos y de diálogo, sería una postura saludable para su desarrollo emocional.

## CONCLUSIONES

En esta parte de la investigación se presentan las conclusiones a las que se llegó en la misma, tomando como punto de referencia los objetivos específicos planteados, procurando dar respuesta a estos. Para lo que se sustentan en las respuestas más reiterativas entre los encuestados.

### **En respuesta al Objetivo Específico 1: Determinar la percepción que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de la zona Norte y Sur del municipio de Santiago sobre el rol que debe tener el hombre y la mujer en la familia**

El 80% de los adolescentes de 15 a 17 años de la zona Norte y Sur de Santiago encuestados, afirmaron que el rol económico es exclusivo del hombre. Sobre las mujeres los adolescentes opinan en un 68% que el rol educativo es exclusivo de estas.

En lo que respecta a que corresponde al hombre y la mujer en cuanto a la formación y educación de los hijos, el 74% de los adolescentes considera que es tarea del hombre corregir a los hijos, los adolescentes coincidieron que enseñar los oficios del hogar es tarea de las mujeres en un 71%.

Dentro del rol económico, los adolescentes encuestados afirman que al hombre le toca trabajar para producir dinero en un 88% y consideraron en un 60% que a las mujeres les correspondía dentro del rol económico disponer de los recursos que entren al hogar.

Acercas de los roles sociales, el 63% de los jóvenes encuestados está de acuerdo en que disfrutar del tiempo libre solo, es tarea del hombre, mientras el 66% de los adolescentes considera que decidir que iglesia van a visitar es tarea de la mujer.



En relación a los roles familiares, los adolescente coincidieron en un 78% que dirigir la familia le corresponde al hombre, mientras otro 78% afirma que organizar la casa y hacer los oficios de la misma le corresponde a la mujer.

**En lo referente al rol laboral, los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona Norte y Sur del Municipio de Santiago, consideran correspondiente al hombre el trabajar fuera en un 82% y en un 77% que los oficios de la casa a las mujeres.**

La percepción que tienen los adolescentes sobre la mujer se ha ido formando de generación en generación por las creencias culturales que se le inculcan a través del tiempo. Muchas veces la forma en que fueron criados los mismos conlleva a que piensen que mucho de los estándares de comportamiento son lo correcto pues sus familiares lo hacen de esa forma.

Si sus madres han estado confinadas a la casa y los patrones masculinos al trabajo en la calle que genere ingresos y a la toma de decisiones de envergadura esto influye en lo que piensa el adolescente pues visualiza todo como un patrón a seguir. La aportación económica según dicen los adolescentes encuestados es exclusiva del hombre pero también esto le permite al mismo acceso a una gama de privilegios que se le conceden por estar agotados todo el día en la calle. Los oficios de la casa ellos sienten que no son para hombres, ni la toma de decisiones de la mujer, considerando que la igualdad de derechos no es un modelo a seguir según su percepción, conllevando esto a una forma de relacionarse con la mujer muy distinta a la que debería estar llegando en ocasiones al maltrato.

**En respuesta al Objetivo Específico 2: Identificar el que papel juegan los modelos de crianza en el concepto que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona Norte y Sur del municipio de Santiago sobre la mujer.**

El rol que se le brinda a cada uno es muy diferente los adolescentes creen que el hombre ante la mujer tiene derechos que le dan la superioridad en la toma de decisiones, en la forma de corregir, en la forma de producir dinero, de ser entes pro activos en la familia. En cuanto a la mujer está para ellos directamente ligada a los que aceres domésticos, de ayuda a la atención de los enfermos, en fin un sin número de responsabilidades que no tienen que ver con posturas de envergadura considerables.

Se puede afirmar entonces a todo esto que no se analizan los factores más conveniente para ambos y trabajar en pos de una igualdad de derechos que conlleven a una sociedad más sana, más integra y sin violencia. Esta igualdad surgiría como resultado del trabajo arduo con esta generación de adolescentes que tiene pensado que sus propios intereses son los correctos y lo que siente y piensa la mujer también cuenta, y que mientras se trabaje con desactivar pensamientos heredados, se está trabajando de igual forma con la creación de personas mucho más firmes en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos y en el bienestar de todos.

**En respuesta al Objetivo Específico 3: Describir las características psicosociales del adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona norte y sur del municipio de Santiago con ideas de agresión.**

Todos los adolescentes encuestados son de sexo masculinos, porque así lo requería la investigación, la edad predominante entre los encuestados fue de 15 años, representando estos el 39% de los mismos.

Acerca de que pensaban los adolescentes cuando una mujer era golpeada, el 77% opinó que era una injusticia en su contra. Cuando se les preguntó que si habían golpeado a una mujer, el 42% de los jóvenes afirmaba que no había golpeado ninguna.

En cuanto a la razón que los había llevado a golpear una mujer, el 54% de los adolescentes, estuvo de acuerdo en que por ser golpeado primero por la mujer. Al consultar los profesionales de la psicología que trabajan con adolescentes sobre las características presentadas por los adolescentes que agreden física y verbalmente a la mujer, en un 52% afirmaron que padecían de problemas emocionales.

Con relación a las características sociales que generalmente presentan los adolescentes con antecedentes de agresión hacia la mujer, los psicólogos respondieron en un 67% que presentan dificultad para relacionarse adecuadamente. Los profesionales de la psicología encuestados respondieron acerca de las características en el aspecto educativo que habitualmente presentan los adolescentes con situaciones de agresión hacia la mujer, en un 48% que no estudian.

Según los adolescentes encuestados el rol del hombre es proveer a su mujer y a su familia de un sustento, ganado con el sudor de su frente. En cuanto al papel consideran que el hombre es el jefe de la familia y lidera su rumbo; la mujer y la familia lo deben seguir. Indican que las parejas, en cierto sentido, son como un dúo, en el que el hombre aporta el ingreso y la seguridad y la mujer hace las tareas del hogar y es el soporte de su marido.

El modelo familiar en el que se desarrollan y se forman estos adolescentes constituyen un factor esencial en la conformación de los parámetros, concepción de la realidad así como los patrones conductuales y sociales con la que el individuo se regirá durante su vida. En ese sentido, se puede afirmar que

el concepto de normalidad o anormalidad con que se ven las agresiones como modo de defensa personal es justificado en muchas ocasiones por las personas, conllevando a un modelo de resolver los conflictos de esta forma.

El seno familiar es el primer vínculo para la agresividad pues se ve como algo dentro de lo común que dos hermanos se peleen, por esto que el varón comienza golpeando a su hermana o que los padres y madres golpeen a sus hijos para corregirlos. Otro patrón que influye son los juegos agresivos que utilizan los niños desde pequeños que luego incorporan en la adolescencia y en su vida adulta posteriormente, además que la sociedad señala siempre que los varones son más agresivos, o de que no deben llorar que eso es de hembra, denotando la supuesta debilidad de la mujer, condicionando muchas veces la actitud de superioridad agresiva del varón de la especie.

**En respuesta al Objetivo Específico 4: Determinar los factores que inciden en el desarrollo de la opinión que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona norte y sur del municipio de Santiago sobre la mujer.**

Acerca de qué factores han influenciado más en el concepto que tienen sobre la mujer, los adolescentes contestaron en un 43% que la familia, en un 28% la escuela. Por su parte los psicólogos que trabajan con adolescentes, respondieron en un 77% que la tradición cultural y en un 19% que la familia.

Dando respuesta al objetivo general de: analizar los efectos del concepto de la mujer que tienen los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona Norte y Sur del municipio de Santiago de los Caballeros en el período septiembre-diciembre del año 2012 se concluye que el rol económico es de mayor exclusividad del hombre y el educativo de las mujeres.

Sin embargo a los hombres les corresponde en cuanto a la formación y educación corregir a los hijos y a la mujer enseñar los oficios del hogar. Dentro del rol económico, los adolescentes encuestados afirman que al hombre le toca

trabajar para producir dinero y a las mujeres les corresponden dentro del rol económico disponer de los recursos que entren al hogar.

Acerca de los roles sociales, los jóvenes encuestados están de acuerdo en que disfrutar del tiempo libre solo, es tarea del hombre, mientras decidir qué iglesia van a visitar es tarea de la mujer.

En relación a los roles familiares, los adolescente coincidieron en que dirigir la familia le corresponde al hombre, y organizar la casa y hacer los oficios de la misma le corresponde a la mujer.

En lo referente al rol laboral, los adolescentes consideran correspondiente al hombre el trabajar fuera y los oficios de la casa a las mujeres.

En lo relacionado a con quien viven, los adolescentes de 15 a 17 años de edad de la zona Sur y Norte del municipio de Santiago, predominan los que residen con ambos padres. Perteneciendo en su mayoría a familias nuclear.

Acerca de que pensaban los adolescentes cuando una mujer era golpeada, la mayoría considera que es una injusticia en su contra. Aunque el 58% afirma haber golpeado a una mujer.

La opinión que ha ido formando el adolescente se vincula directamente a los modelos de crianza vivenciadas por los mismos. Estas opiniones que se desarrollan cuentan con una evolución de forma gradual, cada acto en que la mujer es vejada, lacerada, relegada a un segundo plano deja una enseñanza de forma inmediata, permitiendo que el adolescente a su vez cree su propio concepto y opine de forma que vincule la mujer con aspectos de desigualdad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cáceres, F. (2005) *Violencia conyugal en la República Dominicana: hurgando tras sus raíces*. Santo Domingo: Talleres gráficos de Mediabyte.

Cucco, M. (1997). *Aspectos psicosociales de la adolescencia. Dossier Plan de Formación Municipal*. Ayuntamiento de Madrid. Capturado en noviembre del 2012. Publicado en [www.procc.or](http://www.procc.or).

Del Castillo A. y Del Castillo M. (2012), *Amar a Madrazo*, España: editora, Grijalbo

Dunker L. Y De Jesús D.(2008). *Como criar bien los hijos sin destruir el matrimonio*, República Dominicana: editora Buho

Ernst, M. (2002) *Los delitos sexuales en el Ecuador*. Un análisis desde la Experiencia. Ecuador. Ediciones Universitaria.

Forcades, T. (2009) *La Femenidad*. Jornada Mujeres, Empresa y Liderazgo. Colombia. Trillas.

Guzmán, B. (2009) *Trastornos por estrés post traumático en mujeres que han sufrido violencia doméstica*. Tesis de Grado para la Licenciatura en Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.

García Dauder, Silvia (2005) *Psicología y feminismo. Historia olvidada de las mujeres pioneras en psicología*. Madrid: Narcea. ISBN: 84-9330922-2

Iglesias, L. (2007) *La cultura contemporáneas y sus valores*. Barcelona: Anthropos editorial.

Instituto Nacional de las mujeres (2005) *Masculinidad*, México: Trillas.

Lamarca Lapuente, C. (2004) *El monopolio del género*. Madrid: Cascada.

Largo, E. (1998) *Género en el estado del género*, Bolivia: Ediciones Las Mujeres.

La familia según la biblia, capturado el 23 de Noviembre del 2012, 10:26pm escrito por Samuel Santana. Extraído el 26 de Febrero del 2013, 11:30am

María Viar, J.P. (2008) "*Violencia De Género. Violencia Contra La Mujer: Respuestas Jurídico-Legales*". Ponencia. Santa Fe. Colombia. Documento no publicado.

Mullernder, A. (2000) *Violencia domestica*, Barcelona, España: Editora Paidos.

Organización Panamericana de la Salud. (2005) *Manual de Medicina de la Adolescencia*. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud No. 20. E. U. A. p. 20.

Papalia D., Wendkos S. y Feldman R. (2005) *Desarrollo humano*. 8va edición, Bogotá, Colombia: Emma Ariza Herrera.

Papalia y Olds.(2005) *Fundamentos de Desarrollo Humano*, Primera edición, México: Editora McGraw-Hill.

Penacho Chiok, P. L. (2006) *Violencia de género*, Monografía de licenciatura no publicada, Lima, Perú.

Ramírez, M. (2007) "*Delitos de abuso sexual: actos de significación sexual y de relevancia*". Polít. Crim. nº 3, 2007. A4. tesis de grado para Magíster en Derecho Penal y Ciencias Penales Universidad de Barcelona. España.

Real Academia de la Lengua (2010) Capturado en diciembre del año 2012.  
Disponibile en <http://www.rae.es/rae.html>.

Rice, Philip F. (2005) *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Novena edición, España: Editora Pretince Hall.

Rojas, M. (17 jnio 2008). Historia de Santiago de los Caballeros. Santiago de los Caballeros. Recuperado de  
<http://ciudadsantiagord.blogspot.com/2008/06/santiago-de-los-caballeros.html>

Russell, D. y Harmes, R. (2006) *La violencia, Femicidio una perspectiva global*. Monografía. México ciudad universitaria Coyoacan.

Salas, J. y Campos, A. (2004) *Explotación sexual comercial y masculinidad*. México: Continente.

Schieber, B. y Mata, A (2010), *Educación reproductiva y paternidad responsable en Guatemala*, México: CEPAL.

Sylvia Marcos (2004). *Religión y género. Enciclopedia Iberoamericana de las Regiones 3*. Madrid: Editorial Trotta.

Unidad de Proyectos Estratégicos IEPO-(2000) *Funciones de la mujer en la familia, del libro Nosotras-Nosotros*, Chile: Fondo Editorial.

Zamora Cabral, R. (1994) *Caracteres Psicosociales: Adolescencia Normal y Adolescencia Patológica*. Documento Especial N°3, Octubre 1994. Msp- Unicef. Uruguay.



## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)