

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRIA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION GESTION DE
CENTROS EDUCATIVOS.**

**INCIDENCIA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS JUNTAS DE CENTROS
EDUCATIVOS, EN LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LOS CENTROS EMILIANO
ESPAILLAT Y PADRE FANTINO DEL DISTRITO EDUCATIVO 02 DE FANTINO,
REGIONAL 16 COTUI, PERIODO 2016-2017.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN GESTION DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

POR:

JORJUANI YINET PAULINO U.	16-3742
MARÍA EMILIA HENRÍQUEZ	16-2440
NORKA ALTAGRACIA VENTURA	16-2442

ASESOR:

ANA TERESA VALERIO PEÑA M.E.D.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPUBLICA DOMINICANA

ENERO, 2018

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE GRÁFICAS CUESTIONARIO A: DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y PADRES	IV
LISTA DE TABLAS DEL CUESTIONARIO A: DIRIGIDO A LOS DIRECTOR E INTEGRANTES DE LA JUNTA DE CENTRO.	VI
LISTA DE GRÁFICAS CUESTIONARIO B: DIRIGIDO A LOS DIRECTOR E INTEGRANTES DE LA JUNTA DE CENTRO.	VIII
LISTA DE TABLAS DEL CUESTIONARIO B: DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y PADRES	X
DEDICATORIA	XII
AGRADECIMIENTO	XVI
COMPENDIO	XVIII
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	7
1.3 Formulación del Problema.....	9
1.3.1 Sistematización de la Investigación	9
1.4 Objetivo General.....	9
1.4.1 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Justificación	10
1.6 Delimitación.....	12
1.7 Limitaciones	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Marco Contextual	13
2.1.1 La Escuela Padre Fantino.....	13
2.1.1.1 Misión.....	14
2.1.1.2 Visión.....	14
2.1.1.3 Identidad del centro	14
2.1.1.4 Marco Institucional.....	14
2.1.2 La Escuela Emiliano Espailat.....	15
2.1.2.1 Misión.....	16
2.1.2.2 Visión.....	17
2.1.2.2 Valores	17

2.1.2.3 Principios.....	18
2.2 Marco Conceptual	19
2.2.1 Descentralización.....	19
2.2.2 Organismos de Descentralización	20
2.2.3 Junta de centro	22
2.2.4 Funciones de las Juntas de Centro.....	25
2.2.5 Participación	26
2.2.6 Planificación.....	27
2.2.7 Comunicación	28
2.2.8 Gestión	30
2.2.8.1 Actividades y tareas del equipo de gestión.....	34
2.2.9 Director	35
2.2.9.1 Delegar funciones.....	36
2.2.9.2 Estrategias de motivacionales de la gestión.....	37
2.2.10 Liderazgo	39
2.2.10.1 Liderazgo en organizaciones educativas.....	40
2.2.10.2 Objetivos y estilos de liderazgo	40
2.2.11 Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE)	41
2.2.12 Planes y Proyectos que se implementa en los centros educativos.	43
2.2.12.1 La Estrategia Nacional de Desarrollo–END.....	43
2.2.12.2 El Proyecto Educativo de Centro –PEC	44
2.2.12.3 El Plan Operativo Anual – POA	45
2.2.12.4 El Proyecto Curricular de Centro –PCC	46
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	13
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	52
3.1.1 Diseño.....	52
3.1.2 Tipo de Investigación	53
3.1.3 Método.....	53
3.2 Técnicas e instrumentos.....	53
3.3 Población y Muestra	54
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	55
3.6 Valides y Confiabilidad.....	55
CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	52

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	57
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFÍA	130
APENDICE	131

**LISTA DE GRÁFICAS CUESTIONARIO A: DIRIGIDO A LOS DOCENTES
Y PADRES.**

Gráfico N°.1 Sexo.....	57
Gráfico N°.2 Selecciona el rango de su edad.....	58
Gráfico N°.3 Cuál es su estado Civil.....	59
Gráfico N°.4 Especifique su Nivel Académico	60
Gráfico N°.5Organismos de descentralización que existen en el centro educativo	61
Gráfico N°.6Organismos de descentralización que funcionan en el centro.	62
Gráfico N°.7De las siguientes características de una buena comunicación cuales se implementan entre la gestión y los organismos de descentralización	63
Gráfico N°.8Tomando en cuenta las características anteriores. Existe una buena comunicación entre la gestión y los organismos de descentralización.....	64
Gráfico N°.9Cuáles de las siguientes actividades realiza la Gestión Directiva en su centro.	66
Gráfico N°.10La Junta de Centro participa en todas las actividades antes mencionada, que debe lleva a cabo la Dirección del Centro.....	67
Gráfico N°.11La Junta de Centro en el manejo de los recursos lleva a cabo las siguientes características de un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	69
Gráfico N°.12La Junta de Centro realiza un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	70
Gráfico N°.13Cuáles de las siguientes actividades y tareas realiza la Gestión Directiva	72
Gráfico N°.14La Junta de Centro, realizan una coordinación y orientación las	

actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva.....	73
Gráfico N°.15 El equipo de gestión realiza actividades para dar conocer las metas (Misión y Visión) de los organismos de descentralización.....	74
Gráfico N°.16La gestión realiza redición de cuenta a final de cada periodo a los organismos de descentralización	75
Gráfico N°.17Planes y proyectos que existen y se implementan en el centro educativo	76
Gráfico N°.18La Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.	77
Gráfico N°.19Existe participación de todos los integrantes de la Junta de Centro en desarrollo de los planes y proyectos que posee el centro	78
Gráfico N°.20De las siguientes tareas cuales son delegadas por la Gestión Directiva	79
Gráfico N°.21La Gestión Directiva utiliza el método de delegar funciones.	80
Gráfico N°.22De las siguientes estrategias de motivación cuales realiza la Gestión Directiva para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	82
Gráfico N°.23La Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	83

LISTA DE TABLAS DEL CUESTIONARIO A: DIRIGIDO A LOS DIRECTOR E INTEGRANTES DE LA JUNTA DE CENTRO.

Tabla N°.1 Sexo.....	57
Tabla N°.2 Selecciona el rango de su edad.....	58
Tabla N°.3 Cuál es su estado Civil.....	59
Tabla N°.4 Especifique su Nivel Académico	60
Tabla N°.5Organismos de descentralización que existen en el centro educativo	61
Tabla N°.6Organismos de descentralización que funcionan en el centro.	62
Tabla N°.7De las siguientes características de una buena comunicación cuales se implementan entre la gestión y los organismos de descentralización	63
Tabla N°.8Tomando en cuenta las características anteriores. Existe una buena comunicación entre la gestión y los organismos de descentralización.....	64
Tabla N°.9Cuáles de las siguientes actividades realiza la Gestión Directiva en su centro.	65
Tabla N°.10La Junta de Centro participa en todas las actividades antes mencionada, que debe lleva a cabo la Dirección del Centro	67
Tabla N°.11La Junta de Centro en el manejo de los recursos lleva a cabo las siguientes características de un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	68
TablaN°.12La Junta de Centro realiza un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	70
Tabla N°.13Cuáles de las siguientes actividades y tareas realiza la Gestión Directiva.	71
Tabla N°.14La Junta de Centro, realizan una coordinación y orientación las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva.....	73
Tabla N°.15 El equipo de gestión realiza actividades para dar conocer las metas (Misión y Visión) de los organismos de descentralización.....	74
Tabla N°.16La gestión realiza redición de cuenta a final de cada periodo a los organismos de descentralización	75
Tabla N°.17Planes y proyectos que existen y se implementan en el centro educativo.	76
Tabla N°.18La Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que	

se desarrollan en el centro.	77
Tabla N°.19 Existe participación de todos los integrantes de la Junta de Centro en desarrollo de los planes y proyectos que posee el centro	78
Tabla N°.20 De las siguientes tareas cuales son delegadas por la Gestión Directiva.	79
Tabla N°.21 La Gestión Directiva utiliza el método de delegar funciones.	80
Tabla N°.22 De las siguientes estrategias de motivación cuales realiza la Gestión Directiva para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	81
Tabla N°.23 La Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	83

LISTA DE GRÁFICAS CUESTIONARIO B: DIRIGIDO A LOS DIRECTOR E INTEGRANTES DE LA JUNTA DE CENTRO.

Gráfico N°.24 Sexo.....	84
Gráfico N°.25 Selecciona el rango de su edad	85
Gráfico N°.26 Cuál es su estado Civil.....	86
Gráfico N°.27 Especifique su Nivel Académico	87
Gráfico N°.28 Año en servicio.....	88
Gráfico N°.29 Organismos de descentralización que existen en el centro educativo.	89
Gráfico N°.30 Organismos de descentralización que funcionan en el centro.	90
Gráfico N°.31 Los organismos de descentralización participan en la planificación de las actividades que realiza el centro educativo.....	91
Gráfico N°.32 De las siguientes características de una buena comunicación cuales se implementan entre la gestión y los organismos de descentralización	92
Gráfico N°.33 Tomando en cuenta las características anteriores. Existe una buena comunicación entre la gestión y los organismos de descentralización.....	93
Gráfico N°.34 Cuáles de las siguientes actividades realiza la Gestión Directiva en su centro.	95
Gráfico N°.35 La Junta de Centro participa en todas las actividades antes mencionada, que debe llevar a cabo la Dirección del Centro	96
Gráfico N°.36 La Junta de Centro en el manejo de los recursos lleva a cabo las siguientes características de un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	98
Gráfico N°.37 La Junta de Centro realiza un buen manejo de los recursos	

suministrados por Ministerio de Educación	99
Gráfico N°.38 Cuáles de las siguientes actividades y tareas realiza la Gestión Directiva	101
Gráfico N°.39 La Junta de Centro, realizan una coordinación y orientación las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva.....	102
Gráfico N°.40 El equipo de gestión realiza actividades para dar conocer las metas (Misión y Visión) de los organismos de descentralización.....	103
Gráfico N°.41 La gestión realiza redición de cuenta a final de cada periodo a los organismos de descentralización	104
Gráfico N°.42 Planes y proyectos que existen y se implementan en el centro educativo.....	105
Gráfico N°.43 La Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.	106
Gráfico N°.44 Existe participación de todos los integrantes de la Junta de Centro en desarrollo de los planes y proyectos que posee el centro	107
Gráfico N°.45 De las siguientes tareas cuales son delegadas por la Gestión Directiva.	108
Gráfico N°.46 La Gestión Directiva utiliza el método de delegar funciones.	109
Gráfico N°.47 La Junta de Centro utiliza el método de delegar funciones.....	110
Gráfico N°.48 De las siguientes estrategias de motivación cuales realiza la Gestión Directiva para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	112
Gráfico N°.49 La Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	113

LISTA DE TABLAS DEL CUESTIONARIO B: DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y PADRES.

Tabla N°.24 Sexo.....	84
Tabla N°.25 Selecciona el rango de su edad.....	85
Tabla N°.26 Cuál es su estado Civil.....	86
Tabla N°.27 Especifique su Nivel Académico	87
Tabla N°.28 Año en servicio.....	88
Tabla N°.29 Organismos de descentralización que existen en el centro educativo	89
Tabla N°.30 Organismos de descentralización que funcionan en el centro.	90
Tabla N°.31 Los organismos de descentralización participan en la planificación de las actividades que realiza el centro educativo	91
Tabla N°.32 De las siguientes características de una buena comunicación cuales se implementan entre la gestión y los organismos de descentralización	92
Tabla N°.33 Tomando en cuenta las características anteriores. Existe una buena comunicación entre la gestión y los organismos de descentralización.....	93
Tabla N°.34 Cuales de las siguientes actividades realiza la Gestión Directiva en su centro.	94
Tabla N°.35 La Junta de Centro participa en todas las actividades antes mencionada, que debe lleva a cabo la Dirección del Centro	96
Tabla N°.36 La Junta de Centro en el manejo de los recursos lleva a cabo las siguientes características de un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	97
Tabla N°.37 La Junta de Centro realiza un buen manejo de los recursos suministrados por Ministerio de Educación	99
Tabla N°.38 Cuáles de las siguientes actividades y tareas realiza la Gestión Directiva.	100
Tabla N°.39 La Junta de Centro, realizan una coordinación y orientación las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva.....	102
Tabla N°.40 El equipo de gestión realiza actividades para dar conocer las metas (Misión y Visión) de los organismos de descentralización.....	103
Tabla N°.41 La gestión realiza redición de cuenta a final de cada periodo a los	

organismos de descentralización	104
Tabla N°.42 Planes y proyectos que existen y se implementan en el centro educativo.	105
Tabla N°.43 La Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.	106
Tabla N°.44 Existe participación de todos los integrantes de la Junta de Centro en desarrollo de los planes y proyectos que posee el centro	107
Tabla N°.45 De las siguientes tareas cuales son delegadas por la Gestión Directiva.	108
Tabla N°.46 La Gestión Directiva utiliza el método de delegar funciones.	109
Tabla N°.47 La Junta de Centro utiliza el método de delegar funciones.	110
Tabla N°.48 De las siguientes estrategias de motivación cuales realiza la Gestión Directiva para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	110
Tabla N°.49 La Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades.....	113

COMPENDIO

En primera instancia este compendio en su primera parte dará un acercamiento al contexto de la investigación, se describirá de manera precisa y clara los aspectos que se considera de mayor interés de los capítulos desarrollados. Esta investigación está constituida por cinco capítulos, el capítulo I se denomina Introducción y comprende a su vez, Antecedentes de la investigación, Planteamiento del Problema, formulación del problema Justificación, Objetivo general y objetivos específicos, así como la justificación y la delimitación.

Asimismo, el capítulo II denominado Marco Teórico, se desarrollarán el Marco Contextual, que dará una reseña del contexto de cada centro educativo, del mismo modo se dará a conocer el Marco Conceptual donde se exponen las bases teóricas de la investigación.

El capítulo III denominado Marco Metodológico, se tratarán Diseño, tipo de investigación y método, asimismo se describe el tipo de investigación que es comparativa. También el tipo de método utilizado en esta investigación es el deductivo, conjuntamente con las técnicas e instrumentos utilizados para obtener las informaciones para el estudio que fueron, la encuesta, y el cuestionario, de igual forma contiene la descripción de la población y muestra, el procedimiento para la recolección y análisis de datos y la confiabilidad y validez.

El capítulo IV denominado Presentación de los resultados se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los(as) a la Junta de Centro y los docentes y padres. En el cual se organizaron las informaciones de los cuestionarios aplicados en tablas y gráficos de pastel con sus correspondientes leyendas y fuentes.

En este capítulo V denominado análisis y discusión, se analiza y discuten los resultados haciendo énfasis de las principales teorías que sirvieron de apoyo al estudio. Además, se presentan las conclusiones por objetivos y recomendaciones o sugerencias que resultaron de los hallazgos más relevantes, dándole respuesta a los

objetivos planteados. Para dar fundamento a esta investigación, se llevó a cabo consulta de diversas fuentes entre nacionales e internacionales.

Los antecedentes que se han obtenido de las distintas investigaciones sobre funcionamiento de la junta de centro en América Latina, como es el caso de Perú, Argentina, Chile y Colombia. En esta investigación se reveló que las juntas de centros son organismos de descentralización que juegan un papel importante en el sector de la educación para mejorar los índices de eficiencia y eficacia, como aporte al mejoramiento de la calidad de la educación. El objetivo planteado que se desea alcanzar es el de analizar los niveles de descentralización de las juntas de centros en la planificación de las actividades educativas.

Mediante observaciones realizadas a diferentes personalidades que integran los centros educativos objeto de estudio, se diagnostica que las Juntas de Centros realizan una escasa participación en las actividades que realiza la gestión administrativa o directiva. En dialogo con los diferentes actores, los directores de los centros educativos toman decisiones sin consultar y sin comunicar a los miembros de los organismos, convirtiéndose esto en una dificultad para la toma de decisiones y en el manejo de los recursos, generando un descontento entre los miembros de la Junta de Centro. Además, en cuanto planificación de las actividades, planes y proyectos no tienen participación, ni tampoco en la toma de decisiones debido a que las funciones son realizadas por el director del centro y las actividades se hacen muy separadas de lo planificado.

De continuar las Juntas de Centros, este panorama donde se evidencian la falta de todos los miembros de la junta en las actividades que se planifican pues el director encabeza la mayoría de las tomas de decisiones, falta de orientación y coordinación de los procesos de interés general del centro y la ausencia de la planificación de las actividades, planes y proyectos que se realizan en la Gestión

Directiva de cada centro, es probable que estos centros educativos no logren cumplir sus funciones.

Por lo que se tendrá como objetivo General Analizar la incidencia del funcionamiento de las Juntas de Centros Educativos, en la gestión directiva de los Centros Educativos Emiliano Espailat y Padre Fantino, del Distrito 02 de Fantino, Regional 16 de Cotuí, Periodo 2016-2017. Para el posible logro de ese objetivo se plantean los siguientes Objetivos Específicos:

- Determinar los efectos de la participación de la Junta de Centro en las actividades que realizan la Gestión Directiva.
- Establecer las estrategias que realiza la Junta de Centro para coordinar y orientar los procesos educativos desde la Gestión Directiva.
- Identificar como planifica la Junta de Centro las actividades, planes y proyectos que realizan la Gestión Directiva.
- Verificar cuáles son las acciones que realiza la Gestión Directiva para motivar la integración de la Junta de Centro.

Unos de los beneficios que se espera obtener con el estudio realizará es lograr la participación de la Junta de Centro Educativo en la planificación de las actividades de los centros educativos, para poder tener mejor eficiencia y eficacia. La participación de los organismos de descentralización permite mejor claridad en el manejo de las instituciones en todos los sentidos. Permite el logro de una buena calidad y permite tener una característica bien establecida de las escuelas. Establecen la calidad como eje esencial en la definición de las estrategias, objetivos y una mirada hacia el futuro.

Esta investigación se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

Persona: para esta investigación se cuenta con los directores, los docentes, los padres y los estudiantes pertenecientes a la Junta de Centro.

Espacio: se realizará en los centros educativos Emiliano Espaillat y Padre Fantino perteneciente al Distrito Educativo 02 de Fantino, Regional 16 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, Rep. Dom. Las mismas están ubicadas en el Municipio de Fantino. Zona Urbana de la misma Provincia.

La junta de centro representa el organismo que posee un fuerte rol administrativo de vital importancia a la hora de dar respuestas a los problemas que se dan en los centros educativos. Cada centro tiene su Junta que a veces planifican actividades similares. Según la Ley de Educación 66-97 en su Art. 122 dice que: “En cada centro educativo se constituirá una junta Escolar concebida como el organismo de participación representativo, encargado de crear los nexos entre la comunidad, el centro educativo y sus actores, con el fin de que el centro educativo desarrolle con éxito sus funciones” (p. 47).

De acuerdo con la Ley de Educación 66.97 en sus Art. 181 la “participación se concibe como el derecho y el deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrarse a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponde”. (p. 38)

Felice (2006) sostiene: “Se entiende la comunicación como acción, como un nexo entre los individuos y las cosas, y ante todo, como un lenguaje. Se construyen entre los actores de la organización, tanto a nivel interno como externo. Se puede identificar en una serie de situaciones o facetas, es decir, en plano de las relaciones interpersonales, en el plano de las nuevas tecnologías de comunicación y en el plano político y administrativo.” (p.1)

“La gestión se concibe como el conjunto de procesos administrativos, educativos-curriculares, organizativos y comunitarios, mediante los cuales (...) se determinan y organizan las acciones a seguir, según las intencionalidades, objetivos institucionales y las necesidades detectadas” (EDUCANDO, 2009). Esta concepción es bastante abarcadora porque asume la gestión como proceso con un enfoque integrador en donde intervienen procesos administrativos, pedagógicos, y comunitarios para propiciar la mejora continua de la calidad educativa e inducir logros de aprendizaje en todos los miembros de la comunidad educativa, de manera especial, en todos los niños y niñas, adolescentes y personas adultas.

Seminario internacional de educación integral EIEI (2016), Delegar, explican, “es encomendar a un colaborador funciones que está realizando uno mismo” y es una de las opciones más eficientes que todo directivo tiene para lograr los objetivos y optimizar el tiempo. También advierten que no es lo mismo delegación y participación: mientras la delegación exige que el otro decida, en la participación se colabora. (p.1)

Así mismo, para Toro, el Clima debe estar basado en la motivación para el trabajo, como lo expresa en su artículo: Avances en la medición del clima organizacional, que expresa la existencia de unos indicadores que incrementan dependiendo del grado de motivación, “...responsabilidad, cumplimiento, interés por la tarea, dedicación, esfuerzo, rendimiento y productividad personal...”, los cuales hacen que exista un compromiso organizacional y por ende los funcionarios sean más productivos, de modo que el resultado del clima organizacional, depende que se ejecuten las estrategias en torno a la motivación. “(p.8-9)

Según Educación M. (2013) La Estrategia Nacional de Desarrollo (END): “es el instrumento de planificación, a largo plazo, que define la imagen-objetivo del país al 2030 y los principales compromisos que asumen los poderes del Estado y los actores políticos, económicos y sociales del país tomando en cuenta su viabilidad social, económica y política.” (p.9)

Educando (2008), dice que:” el Proyecto Educativo de Centro (PEC) define las finalidades de la Comunidad Educativa en cuanto al tipo de persona que queremos formar (valores, principios de identidad, pautas de conducta, etc.). En él se recogen los planteamientos educativos de carácter general: los principios de identidad, los objetivos institucionales y el organigrama general.

Morffe Peraza (2015) expresa que: “el plan operativo es un documento oficial en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no gubernamental...) o un fragmento de la misma (departamento, sección, delegación, oficina...) enumeran los objetivos y las directrices que deben marcar el corto plazo. Por ello, un plan operativo se establece generalmente con una duración efectiva de un año, lo que hace que también sea conocido como plan operativo anual o POA.” (p.5)

Educando (2008), expresa que: “El Proyecto Curricular de Centro (PCC) es el que define la oferta formativa y académica del centro, flexible y polivalente, en continua reelaboración, que posibilite la innovación curricular y defina el estilo docente y metodológico del centro.

Esta investigación se realizará con el diseño no experimental, donde se observará el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, sin manipular las variables, para después analizarlos.

El método que será utilizado en esta investigación es el método deductivo que se conoce como uno de los principales métodos de razonamiento y se entiende como toda conclusión a la que lleguemos después de un razonamiento.

A continuación, tabla que muestra la cantidad de personas que conforman la población a la que se le aplicara el instrumento, en esta se visualiza que no es muy extensa por lo que no fue necesario realizar muestreo.

Centro Educativo	Cantidades			
	Junta de Centro	Docentes	Equipo de gestión	Total
Emiliano Espailat	9	48	5	62
Padre Fantino	9	39	5	53
Total	18	87	10	115

Se utilizará el total de universo por la facilidad del manejo de la información.

En este capítulo IV se presenta un análisis y discusión de los resultados haciendo énfasis de las principales teorías que sirvieron de apoyo al estudio. Además, se presentan las conclusiones por objetivos y recomendaciones o sugerencias que resultaron de los hallazgos más relevantes, dándole respuesta a los objetivos planteados.

De acuerdo con la variable N°1: **Participación de la Junta de Centro en las actividades que realizan la Gestión Directiva.**

El 90% de los docentes y padres encuestados en el centro Emiliano Espailat, están Totalmente de acuerdo de que los organismos de descentralización participan en la planificación de las actividades que realiza el centro educativo, mientras que un 10% están Totalmente en desacuerdo.

Asimismo, en el centro Padre Fantino el 85% de los docentes y padres encuestados, están Totalmente de acuerdo de que los organismos de descentralización participan en la planificación de las actividades que realiza el centro educativo, mientras que un 15% están Totalmente en desacuerdo.

Variable N°2: **Estrategias de coordinación de la Junta de Centro en los**

procesos educativos desde la Gestión Directiva.

El 94% de los docentes y padres encuestados en el centro Emiliano Espailat, están Totalmente de acuerdo de que la Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro, mientras que un 6% están Totalmente en desacuerdo.

Asimismo, en el centro Padre Fantino 90% de los docentes y padres encuestados, están Totalmente de acuerdo de que la Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro, mientras que un 10% están Totalmente en desacuerdo.

El 90% de los docentes y padres encuestados en el centro Emiliano Espailat, están Totalmente de acuerdo de que la Junta de Centro, realizan una coordinación y orientación de las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva, mientras que un 10% están Totalmente en desacuerdo.

Asimismo, en el centro Padre Fantino los docentes y padres encuestados, están Totalmente de acuerdo 38% y de acuerdo 62% de que la Junta de Centro, realizan una coordinación y orientación de las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva.

Variable N°3: Acciones que realiza la Gestión Directiva para motivar la integración de la Junta de Centro.

El 100% de los docentes y padres encuestados en el centro Emiliano Espailat, están Totalmente de acuerdo de que la Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades.

Asimismo, en el centro Padre Fantino el 92% de los docentes y padres encuestados, están Totalmente de acuerdo de que la Gestión Directiva realiza

estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades, mientras que un 8% están en desacuerdo.

Además, se presentan las siguientes conclusiones por objetivos:

Objetivo N°1. Determinar los efectos de la participación de la Junta de Centro en las actividades que realizan la Gestión Directiva, se concluye lo siguiente: Según los resultados de la investigación, realizados a los encuestado tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos centros los organismos de descentralización dentro estos se encuentra la Junta de centro, Comité de estudiantil, la Asociación de padres, madres y amigos de la escuela entre otros, participan en la planificación de las actividades que realiza el centro educativo. Pero en el centro Padre Fantino se realiza menos la participación en la planificación de las actividades.

Según los resultados tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, los que la Junta de Centro participa en todas las actividades antes mencionadas, que esta debe lleva a cabo la Dirección del Centro. Pero en el centro Emiliano Espailat la Junta de Centro participa menos en todas las actividades antes mencionadas.

Objetivo N°2. Establecer las estrategias que realiza la Junta de Centro para coordinar y orientar los procesos educativos desde la Gestión Directiva. Se ha determinado según los resultados tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos la Junta de realizan una coordinación y orientación de las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva. Pero en el centro Emiliano Espailat la Junta de Centro coordina y orienta menos las actividades y tareas antes mencionadas.

Objetivo N°3. Identificar como planifica la Junta de Centro las actividades, planes y proyectos que realizan la Gestión Directiva. Se concluyó que tanto en el

centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos centros la Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro y que también existe participación de todos los integrantes de la Junta de Centro en desarrollo de esos planes y proyectos. Pero en el centro Padre Fantino la Junta de Centro planifica menos el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.

Objetivo N°4. **Verificar cuáles son las acciones que realiza la Gestión Directiva para motivar la integración de la Junta de Centro.** Se concluyó que tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos la Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades. Pero en el centro Padre Fantino la Gestión Directiva realiza menos estrategias de motivación.

CONCLUSIONES

Presentando los resultados obtenidos en el estudio sobre la Incidencia del funcionamiento de las juntas de centros educativos, en la gestión directiva de los centros Emiliano Espaillat y Padre Fantino del distrito educativo 02 de Fantino, Regional 16 Cotuí, periodo 2016-2017, se presentan las siguientes conclusiones:

Objetivo N°1. Determinar los efectos de la participación de la Junta de Centro en las actividades que realizan la Gestión Directiva, se concluye lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, realizados a los encuestado tanto en el centro Emiliano Espaillat, como en el centro Padre Fantino, en ambos centros los organismos de descentralización dentro estos se encuentra la Junta de centro, Comité de estudiantil, la Asociación de padres, madres y amigos de la escuela entre otros, participan en la planificación de las actividades que realiza el centro educativo. Pero en el centro Padre Fantino se realiza menos participación en la planificación de las actividades.

Se ha determinado además que las características que deben prevalecer para lograr una buena comunicación que garantizaran la integración de la gestión y los organismos de descentralización, son: las Empatía y asertividad, Confianza, Transparencia y Respeto.

Se concluyó además que dentro de las funciones que realiza el Equipo de Gestión las más acercadas a los contextos que desarrollan ambos centros, están: Reunirse periódicamente para coordinar y organizar el trabajo que se desarrolla en el centro educativo, Coordinar las actividades generales del centro educativo y discutir las con el equipo docente, Elaborar el plan de acompañamiento y seguimiento, Coordinar y organizar los procesos de formación y seguimiento de los y las docentes y Elaborar junto al equipo docente el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y dar seguimiento a las acciones planteadas en el mismo.

Según los resultados tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, los que la Junta de Centro participa en todas las actividades antes mencionadas, que esta debe llevar a cabo la Dirección del Centro. Pero en el centro Emiliano Espailat la Junta de Centro participa menos en todas las actividades antes mencionadas.

Objetivo N°2. Establecer las estrategias que realiza la Junta de Centro para coordinar y orientar los procesos educativos desde la Gestión Directiva.

Según los resultados dentro de las tareas y actividades de la Gestión Directiva se considera y destacan de mayor importancia para la investigación, están: Realizar reuniones con el personal administrativo, docente y padres, madres y tutores de los estudiantes, Realizar comunicaciones a los padres para realizar actividades y reuniones del centro educativo, Realizar talleres de orientación a los estudiantes sobre la disciplina positiva en el aula, a través del uso de una película educativa y Realizar actividades con los docentes para orientarlo sobre funciones y tareas pedagógicas, utilizando la data show como recurso de la proyección.

Se ha determinado según los resultados tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos la Junta de realizan una coordinación y orientación de las actividades y tareas antes mencionadas que realiza la Gestión Directiva. Pero en el centro Emiliano Espailat la Junta de Centro coordina y orienta menos las actividades y tareas antes mencionadas.

Objetivo N°3. Identificar como planifica la Junta de Centro las actividades, planes y proyectos que realizan la Gestión Directiva.

Según los resultados dentro de los Planes y proyectos que existen y se implementan en el centro educativo están: Plan Estratégico, Proyecto Educativo de Centro, Plan Operativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro.

Se concluyó que tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos centros la Junta de Centro planifica el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro y que también existe participación de todos los integrantes de la Junta de Centro en desarrollo de esos planes y proyectos. Pero en el centro Padre Fantino la Junta de Centro planifica menos el desarrollo de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.

Objetivo N°4. Verificar cuáles son las acciones que realiza la Gestión Directiva para motivar la integración de la Junta de Centro.

Se ha determinado que las estrategias de motivación son: Realizar talleres de orientación, Orientar a la junta descentralizada sobre tareas y funciones, Orientada a las relaciones interpersonales y Orientada sobre el manejo de conflictos.

Se concluyó que tanto en el centro Emiliano Espailat, como en el centro Padre Fantino, en ambos la Gestión Directiva realiza estrategias de motivación para integrar a la Junta de Centro en las actividades. Pero en el centro Padre Fantino la Gestión Directiva realiza menos estrategias de motivación. De acuerdo con el objetivo general que buscó **Analizar la incidencia del funcionamiento de las juntas de centros educativos, en la gestión directiva de los Centros Educativos Emiliano Espailat y Padre Fantino, del Distrito 02 de Fantino, Regional 16 de Cotuí, Periodo 2016-2017.** Con el estudio se cumple el objetivo, donde se ha evidenciado la diferencia que enfrentan las realidades de los centros educativos objetos de estudio, reconociendo que en el centro Emiliano Espailat se realizan mayor esfuerzo en todas las labores en comparación el centro Padre Fantino, porque la Gestión Directiva realiza un arduo trabajo de mano a la Junta de Centro donde enfocan de manera adecuada los criterios claves de organización, coordinación, orientación, comunicación y motivación, lo garantiza que si efectúan de manera eficiente y eficaz tanto la convivencia como el proceso de gestión, logrando de ese modo que este centro educativo marche bien.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Agreda C.K.J. (2016), Desarrollo De Estrategias Motivacionales para la Implementación pe La Gestión pe Calidad en una Empresa Del Sector Gremial Sede Bogotá, Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/15769/5/CabreraAgredaJenifferKatherine2016.pdf>

Ander Egg E. (2011), Aprender a Investigar Nociones básicas para la investigación social, Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Arismendi E. (2013), Tipos y diseño de la investigación Diseño de la investigación, Recuperado de: <http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/>

Cabrera E. R., L. e. (2010). Implicaciones de la Descentralización Educativa En La Gestión Escolar. México d. F.

Cetina, T., Ortega, I. & Aguilar, C. (2010). Habilidades directivas desde la percepción de los subordinados: un enfoque relacional para el estudio del liderazgo. *Psicoperspectivas*, 9(1), 124-137.

Durán, I. G. (2016). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de Las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel. Canchis, Cusco 2015. Juliaca, Perú.

Educación, M. d. (2013). Plan Estratégico. Santo Domingo.

Educando (2008), El Proyecto Curricular de Centro (PCC), Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-curricular-de-centro-pcc/>

Educando (2008), El Proyecto Educativo de Centro (PEC), Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-pec/>
Educando (2009), La Gestión Educativa, Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>

Evaluación sobre el Funcionamiento de las Juntas Centros Educativos del nivel básico y medio en la República Dominicana (2016) recuperado de: [file:///C:/Users/admin/Desktop/Nueva%20carpeta%20\(2\)/junta-centros-web.pdf](file:///C:/Users/admin/Desktop/Nueva%20carpeta%20(2)/junta-centros-web.pdf)

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación (INTEF), El proyecto curricular de centro (PCC), recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad2/u2.1.2.htm>

Estévez y Rodríguez (2014). Evaluación del Funcionamiento y Efectividad de los Equipos de Gestión en los Centros Educativos del Distrito Educativo 13-04 Dajabón año escolar 2012- 2013. (UTESA).

Fernández C. G. (2016), Equipo de gestión y sus actividades de centros educativos. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/CeciliaGuzmanFernand/equipo-de-gestion-y-sus-actividades-de-centros-educativos>.

Felice, A. D. (2006). Comunicación como herramienta de gestión, Argentina. Argentina.

Fernández, A. (2005). "Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total.

Fiallos, D. P. (2014). La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos. Tegucigalpa M.D.C.

Freire S. (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170802023948/AI17.pdf>

García J. y Falcón P. (2009). "Gestión Escolar Como Medio Para Lograr La Calidad en Instituciones Públicas de Educación Primaria en Ensenada, Baja California". Tesis Presentada Al Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Para Optar Por El Título de Maestra en Ciencias Educativas Ensenada, Baja California, EE.UU.

Hernández y Seura, K. A. (2010). Participación Comunitaria, desde La Mirada De los que no Participan Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social. Santiago De Chile.

Hurtado J. (2010), Algunos Criterios Metodológicos de la Investigación, Recuperado de: <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/04/algunos-criterios-metodologicos-de-la.html>

Informe Final Evaluación de la participación en las Juntas de Centros Educativos de la República Dominicana (2015), Evaluación de la Participación en las Juntas Descentralizadas de Centros Educativos de la República Dominicana, Recuperado de: [file:///C:/Users/admin/Desktop/Nueva%20carpeta%20\(2\)/InformeFinalFLACSO%20tema%20comunicacion.pdf](file:///C:/Users/admin/Desktop/Nueva%20carpeta%20(2)/InformeFinalFLACSO%20tema%20comunicacion.pdf)

J. Casas Anguita, JR. Repullo Labrador, J. Donado Campos (2003), La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos, Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Juárez Campos R. C. (2010) “Estilos de liderazgo de directores de Instituciones Educativas según percepción de docentes de la red nº 2 distrito ventanilla - callao”, Lima, Perú, recuperado de:http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1199/1/2010_Ju%C3%A1rez_Estilos%20de%20liderazgo%20de%20directores%20de%20instituciones%20educativas%20seg%C3%BAAn%20percepci%C3%B3n%20de%20docentes%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%202-%20Distrito%20de%20Ventanilla.pdf

León, J. (2012). “La Administración Escolar y su impacto en el Desarrollo Educativo”. Tesis Presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana. Para optar por el título Licenciatura Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos. Quetzaltenango; R. de Guatemala.

Lepeley M. (2005). Gestión Y Calidad En Educación. “Un Modelo De Evaluación”. Tercera Edición. República Bolivariana De Venezuela: Editorial: McGraw-Hill Inter-Americana.

Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana, Ley No. 66-97. Recuperado de:
http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf

Manual operativo de centros educativos públicos (2013), Ministerio de educación de la República Dominicana, Recuperado de:
<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf>

Manual Operativo, las Juntas de centros o de Planteles Educativos Recuperado de

<https://www.google.com.do/?gws_rd=cr&ei=sCcAU_qPJljekQfHmID4DA#q=+junta+de+centro+de+los+centros+edu> 13 febrero 2014

Morffe Peraza M. Á. (2015), El Plan Operativo Anual, Recuperado de: <https://es.slideshare.net/miguelmorffe/el-plan-operativo-anual-51077431>

Ordenanza 02-2008 del Reglamento Juntas Descentralizadas, Recuperado de: http://www.educando.edu.do/files/3213/9964/5784/Ordenanza_02-2008.pdf

Ordenanza No. 4'99, Reglamento de Instituciones Educativa Públicas. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/Y2ua-reglamento-de-instituciones-educativa-publicaspdf.pdf>

Pérez, F. (2009). Gestión Educativa. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de Gestión Educativa: <http://ferminamedina.blogspot.com/2009/11/planificacion-educativa.html>

Pérez García K. A. (2014), Investigación cuantitativa en la educación, Recuperado de: <https://prezi.com/2ylqjqpf65q/investigacion-cuantitativa/>

Rodrigo Mardones Z. (2008), Descentralización: una definición y una evaluación de la agenda legislativa chilena (1990-2008), Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612008000200003

Salvador, R. d. (2010). Dirección Escolar Efectiva. Salvador.

Sánchez Pichardo y Valverde Aquino (2014). Análisis funcional de las juntas descentralizadas de centro en los planteles del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata, Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago. (Código en la Biblioteca)

Sarre, P. L. (2005). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. México: vol.27 no.107.

Seminario internacional de educación integral EIEI (2016), La Importancia De Delegar Funciones En Una Escuela Inteligente, Recuperado de: <http://www.seminariointernacional.com.mx/blog-La-importancia-de-delegar-funciones-en-una-escuela-inteligente>

Sofía Alejandra Calvo Estrada (2014), Estrategia de Gestión Educativa para fortalecer el Clima Organizacional de la Comunidad de docentes y Administrativos, del Colegio Instituto Bogotá, de Ciudad Berna, Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8627/ESTRATEGIA%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1>

Toro, M. (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso, Los Teques.

Vargas y Batista (2009) Nivel de Calidad de la Gestión en el segundo Ciclo del Nivel Básico, Recinto Napoleón Núñez Molina.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do