

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS
DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA COLORADO, DISTRITO
EDUCATIVO 05-06 DE LA VEGA, PERÍODO 2008-2009**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MÁGISTER
EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR

MILAGROS ALTAGRACIA NÚÑEZ VERAS

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2009

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDO	III
LISTA DE CUADROS	IV
LISTA DE GRÀFICAS	V
LISTA DE SIGLAS	VI
COMPENDIO	VII
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de la Investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema	7
1.2.1. Formulación del Problema	9
1.2.2. Sistematización del Problema	10
1.3. Objetivos de la Investigación	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	11
1.4. Justificación e Importancia	11
1.5. Delimitación del Problema	12
CAPÍTULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Contextual de la escuela de Colorado	14
2.1.1 Historia de la escuela	14
2.1.2. Contexto Geográfico	15
2.1.3. Planta física del Centro	15
2.1.4. Filosofía Institucional	15
2.1.5. Reglamentos del Centro	16
2.1.6. Estructura Organizativa del centro	16
2.1.7. Niveles que se imparten	17
2.1.8. Equipo Docente	17
2.1.9. Contexto Sociocultural	18
2.1.10. Contexto Económico	18
2.2. Marco Teórico	19
2.2.1. Formación docente en el Nivel Básico	18
2.2.1.1. Nivel Básico	21
2.2.1.2. Concepto de Educación Básica	21
2.2.1.3. Componentes del Nivel Básico	23
2.2.1.4. Propósitos del Nivel Básico	24
2.2.1.5. El docente del Nivel Básico	25
2.2.1.6. El perfil de los educadores del Nivel Básico y	

preparación académica	25
2.2.1.7. El perfil del niño del Nivel Básico	28
2.2.2. La formación Docente	29
2.2.2.1. Conceptos	34
2.2.2.2. Experiencia del docente	41
2.2.2.3. Capacitación del docente	44
2.2.2.4. Beneficios de la actualización del docente	45
2.2.2.5. Desempeño del docente	49
2.2.2.6. Modelos y tendencias de la formación docente	53
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Métodos	57
3.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	58
3.3. Universo y muestra	59
3.4. Confiabilidad y validez	60
3.5. Procedimiento para la Recolección de los datos	61
3.6. Procedimiento Para el análisis de los datos	61
3.7. Operacionalización de las Variables	62
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	
4.1. Análisis al cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Colorado	71
4.2. Cuestionario aplicado a los alumnos/as	88
4.3. Análisis a la entrevista realizada al Director de la Escuela Básica Colorado	91
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1. Discusión de los resultados de las variables	93
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	101
APÉNDICE/ANEXOS	106
BIBLIOGRAFÍA	116

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 ¿Cuál es su nivel académico?	72
Gráfico No. 2 ¿Cuál es su área de formación?	73
Gráfico No. 3 ¿Cuántos años de experiencias tiene usted impartiendo clases en el Nivel Básico?	74
Gráfico No. 4 ¿Cuál es el cargo que usted ha desempeñado en la escuela además de docente?	75
Gráfico No. 5 ¿Ha recibido usted cursos de capacitación en los últimos dos años?	76
Gráfico No. 6 En caso afirmativo ¿De qué duración?	77
Gráfico No. 7 ¿Ha recibido usted cursos en el área de su desempeño en los últimos años?	78
Gráfico No. 8 ¿Ha recibido usted cursos en el área de formación pedagógica en los últimos dos años?	79
Gráfico No. 9 ¿Ha recibido usted cursos en el área de tecnología en los últimos dos años?	80
Gráfico No. 10 ¿Ha recibido usted cursos en el área de desarrollo Humano en los últimos dos años?	81
Gráfico No. 11 ¿En qué áreas se ha desempeñado usted después de graduado?	82
Gráfico No. 12 ¿Aplica usted los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	83
Gráfico No. 13 En caso afirmativo, ¿Qué efectos tiene la aplicación de estos conocimientos?	84
Gráfico No. 14 ¿Qué correspondencia existe entre su formación y el área en que se desempeña?	85
Gráfico No. 15 ¿Cómo se beneficia usted con sus niveles de formación y actualización?	86
Gráfico No. 16 ¿De qué manera se benefician los estudiantes con los niveles de formación y actualización de los maestros/as?	87
Gráfico No. 17 ¿Cómo repercute la baja formación de los/as docentes en los procesos de enseñanza/ aprendizaje?	88
Gráfico No. 1. ¿De qué manera te beneficias con los niveles de formación y actualización de los maestros/as que te imparten clases?	89
Gráfico No. 2. ¿Cómo consideras que repercute la baja formación de los/as docentes en los procesos de enseñanza/ aprendizaje?	90
Gráfico No. 3. ¿Aplicas los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	91

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 ¿Cuál es su nivel académico?	72
Cuadro No. 2 ¿Cuál es su área de formación?	73
Cuadro No. 3 ¿Cuántos años de experiencias tiene usted impartiendo clases en el Nivel Básico?	74
Cuadro No. 4 ¿Cuál es el cargo que usted ha desempeñado en la escuela además de docente?	75
Cuadro No. 5 ¿Ha recibido usted cursos de capacitación en los últimos dos años?	76
Cuadro No. 6 En caso afirmativo ¿De qué duración?	77
Cuadro No. 7 ¿Ha recibido usted cursos en el área de su desempeño en los últimos años?	78
Cuadro No. 8 ¿Ha recibido usted cursos en el área de formación pedagógica en los últimos dos años?	79
Cuadro No. 9 ¿Ha recibido usted cursos en el área de tecnología en los últimos dos años?	80
Cuadro No. 10 ¿Ha recibido usted cursos en el área de desarrollo Humano en los últimos dos años?	81
Cuadro No. 11 ¿En qué áreas se ha desempeñado usted después de graduado?	82
Cuadro No. 12 ¿Aplica usted los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	83
Cuadro No. 13 En caso afirmativo, ¿Qué efectos tiene la aplicación de estos conocimientos?	84
Cuadro No. 14 ¿Qué correspondencia existe entre su formación y el área en que se desempeña?	85
Cuadro No. 15 ¿Cómo se beneficia el centro con sus niveles de formación y actualización?	86
Cuadro No. 16 ¿De qué manera se benefician los estudiantes con los niveles de formación y actualización de los maestros/as?	87
Cuadro No. 17 ¿Cómo repercute la baja formación de los/as docentes en los procesos de enseñanza/ aprendizaje?	88
Cuadro No. 1. ¿De qué manera te beneficias con los niveles de formación y actualización de los maestros/as que te imparten clases?	89
Cuadro No. 2. ¿Cómo consideras que repercute la baja formación de los/as docentes en los procesos de enseñanza/ aprendizaje?	90
Cuadro No. 3. ¿Aplicas los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	91

LISTA DE SIGLAS

CTS: Ciencia, Tecnología y Sociedad

SEE: Secretaría de Estado de Educación

INAFOCAM: El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
(Unión de Naciones para la Educación, la ciencia y la Organización Cultural)

COMPENDIO

Esta investigación sobre la incidencia de la formación docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los/as niños/as del Nivel Básico del Centro Educativo Colorado del Distrito 05-06 de La Vega, período 2008-2009, el cual pertenece al Distrito Educativo 06-05 del municipio de la Vega. Es un centro público rural – turístico. Se imparten los niveles inicial y básico. En tandas matutina y vespertina.

Este centro cuenta con una división de niveles que incluye el Inicial y el Básico. El nivel inicial se imparte con niños /as de 5 años y el nivel básico se imparte con niños de 6 a 14 años. Aunque en este centro como en todos los del país existe la sobre – edad y por esta razón no todos los grupos son uniformes en la población estudiantil..

En la parte teórica se aborda la formación del docente, que, De la Orbe, Arturo, (1989) la define como “La eficacia normativa de la pedagogía, como guía de la educación, depende principalmente del grado en que los principios pedagógicos encarnen, metafóricamente hablando, profesor, en el educador” (p.27). En consecuencia, la formación del profesor se constituye, por definición, en el objetivo prioritario de los estudios pedagógicos. Es más, un individuo es profesor en la medida en que incorpore a su comportamiento docente los principios y normas de actuación derivados del saber pedagógicos. Esta incorporación sólo puede ser garantizada con carácter general mediante la correspondiente y adecuada formación.

En otro ámbito, la formación del docente constituye un caso especial de educación, se trata de una modalidad de formación profesional, y por tanto objeto de estudio de la ciencia pedagógica, con la peculiaridad de que la modalidad profesional es la propia educación. En resumen, la formación del cuerpo docente, como problema, constituye el núcleo crítico de la ciencia

pedagógica y la vía fundamental de su eficacia como saber aplicado y normativo en el orden del perfeccionamiento de la educación.

La situación actual de la enseñanza, los centros formativos, los propios profesores y el ambiente social en que desarrollan su tarea no parece la más adecuada para llevar a efecto y reforzar un potencial intento de formar el profesor como un profesional de alto nivel, lo que se relaciona con el propósito establecido en la educación Básica, que tiene como finalidad esencial propiciar el desarrollo de las potencialidades y capacidades humanas, mediante su participación en el desarrollo curricular, de acuerdo al plan establecido para este nivel de formación.

El docente de este nivel de la educación debe ser un profesional dotado de cariño, paciencia y de un manejo excelente de las capacidades y desarrollo de niños /as, en el Nivel Básico juega un papel preponderante y fundamental entre el individuo y la sociedad, en tanto es y debe ser un profesional de permanente superación y de elevar los conocimientos del centro. Las condiciones del maestro en el trabajo dependerán del vínculo de la comunidad y como se maneje en su profesionalización formadora.

El maestro de este nivel no solo debe saber cabalmente la disciplina que imparte, sino además conocer los métodos, procedimientos y materiales de enseñanza. La filosofía de la educación: Sin una sólida preparación filosófica, el educador corre el riesgo de caminar sin sentido en un mundo confuso lleno de ambigüedad e incertidumbre. La preparación filosófica imprime seguridad y confianza al docente y asegura continuidad al hecho educativo.

En República Dominicana no existe un sistema estructurado de iniciación de los docentes que recién comienzan en sus carreras profesionales. A nivel internacional las investigaciones destacan la importancia de un proceso de iniciación que permita a los docentes afrontar las exigencias de su profesión.

El hecho de que los docentes que recién se inician en la carrera docente sufren un choque cultural pone de manifiesto que es necesario que las autoridades tomen medidas para apoyarlos. Como parte de la cultura escolar, debería promoverse que el director de la escuela se cerciore de que los nuevos docentes sean iniciados a la escuela y a sus papeles profesionales con todo el apoyo necesario.

Ahora bien, el punto de partida de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá iniciar con una autoevaluación de las prácticas que cada maestro lleva a cabo actualmente, tanto en lo que se refiere a los conocimientos sobre los temas que domina, como a los métodos, estrategias y medios de evaluación que utiliza. De igual forma, se recurre a la reflexión como el medio idóneo para que el docente encuentre la motivación necesaria para aprender permanentemente; esto es, para actualizarse.

En este sentido, el docente es un trabajador de la educación, para otros, la mayor parte de los docentes son esencialmente servidores públicos. Otros también lo consideran simplemente un educador. También puede considerársele como un profesional de la docencia y aun hay quienes todavía lo consideran una figura beatífica y apostólica. Concebirlo simplemente, como un trabajador de la educación o como un servidor público, estaría en una comprensión ambigua, poco específica y desvalorizante del rol del docente.

El buen maestro es aquel que conoce su trabajo; que lo vive minuto a minuto, que lo sueña, que lo disfruta; que lo hace vibrar. Es quien se preocupa por mejorar cada día para realizarlo cabalmente. Es quien busca la eficiencia en su hacer y en el ser y hacer de las personas que le fueron encomendadas.

Esta investigación por sus características propias se clasifica en Bibliográfica, descriptiva, de campo y transversal. Para la realización de este estudio se empleó el método deductivo, en este caso se aplica ya que parte de las informaciones generales de la formación docente, hasta llegar a los aspectos

específico que se verifican en el Nivel Básico del Centro Educativo Colorado de La Vega.

En correspondencia con el tipo de investigación a llevar a cabo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista, cuyo instrumento fue el cuestionario. Se eligió el cuestionario como instrumento, porque este garantiza la recolección de la información para estudios cuantitativos más rápida y segura y porque se corresponde al estudio de campo que se realiza.

En la parte documental de la investigación, se revisaron y analizaron textos bibliográficos, tales como libros, apuntes de Internet, manuales y revistas, que permitieron crear el conjunto de teorías que la sustentan y conforman el marco teórico.

En esta investigación se consideraron tres universos de estudios: El primer universo estuvo compuesto por los maestros/as del Centro Educativo Colorado, La Vega, que son un total de 14, el segundo universo estuvo compuesto por el director y el tercero por 332 alumnos/as de los cuales se tomó una muestra de 10 alumnos/as. No se extrajo muestra por tratarse de poblaciones reducidas, por lo que trabajó con el total del universo.

En cuanto a los resultados obtenidos de los grupos informantes, se pudo determinar que la mayoría de los/as docentes son licenciados, correspondiéndose un alto porcentaje de docentes formados en Lengua Española y otras áreas del saber, haciendo coherencia con lo exigido por el currículo del Nivel Básico.

Se determinó que el mayor número de docentes tiene una experiencia de 10 a 15 años demostrándose que estos poseen gran dominio en la consecución de sus funciones, en su mayoría sin haber obtenido actualización de sus conocimientos y saberes, lo que hace necesario que los proveedores de cursos de capacitación y desarrollo docente gane credibilidad entre los asistentes a los cursos.

Se pudo especificar que los/as docentes del Centro Educativo Colorado, no han recibido capacitación en los últimos dos años en el área de desempeño, lo que representó un número elevado de los encuestados, aunque por otra parte un informe de la Secretaría de Estado de Educación dice que sí han recibido cursos, capacitándose en fines de semana y en el verano, brindados estos por las instituciones de formación y algunas universidades. Lo que hace comprender que no han atendido al llamado y la oportunidad que se les ha brindado; información que solo se sustenta en este documento porque los/as docentes difieren al respecto.

Se determinó que un alto porcentaje de docentes no ha recibido capacitación en su área de desempeño. En el área pedagógica muy pocos han recibido capacitación en los últimos dos años. En el área de tecnología la totalidad de la población encuestada ha recibido práctica, pero en el área de desarrollo humano la totalidad no ha recibido formación, lo que determina que solo tienen algunos docentes han recibido conocimientos amplios en el área tecnológica.

Se verificó que los/as docentes del Centro Educativo Colorado en más de la mitad del universo encuestado aplican los nuevos conocimientos tecnológicos en sus prácticas. Se pudo determinar que los/as docentes de la Escuela Colorado se desempeñan en área que no se corresponden con su formación y que en algunos casos se da en forma parcial, lo que significa que la práctica de estos docentes no contribuye al crecimiento de sus alumnos y el mismo docente no desarrolla sus capacidades, habilidades y actitudes que corresponde a su formación o área.

De acuerdo a los/as docentes encuestados en el Centro Educativo Colorado, se identificó que dentro de los beneficios más importantes que aporta la capacitación de los docentes del proceso enseñanza aprendizaje al centro y al alumno es el alcance de los objetivos en todo el proceso de educación y según el director se mejora la docencia en todo el entorno escolar.

CONCLUSIONES

Objetivo específico I

Identificar el nivel académico de los/as docentes que laboran en el Nivel Básico del Centro Educativo Colorado.

Se identificó que el nivel académico de los/as docentes del Centro Educativo Colorado es de licenciados coincidiendo con lo señalado por el director de que los/as docentes de este Centro poseen en gran mayoría el grado de Licenciatura y son capacitados y formados en el área de español. Lo que permite concluir que la mayor población de docentes encuestados son licenciados en el área de español, lo que se traduce en que los poseen preparación académica acorde a las exigencias actuales.

Objetivo específico II

Indicar la experiencia de los/as docentes que imparten clases en el Nivel Básico.

Los/as docentes encuestados en el Centro Educativo Colorado manifestaron que tienen de experiencia entre 5 a 10 años y entre 10 a 15 años. Lo que indica que en su mayoría tiene una experiencia que solo le ha permitido desempeñarse como docentes en este plantel, y que pueden desempeñar la función de director u otro cargo si se presenta.

Objetivo específico III

Especificar los cursos de capacitación que han recibido los/as docentes en los últimos dos años.

Los/as docentes encuestados afirmaron no haber recibido cursos de capacitación en los últimos dos años en ninguna de las áreas excepto la de tecnología en muy mínima población, lo que coincide con la respuesta del

director al respecto. Se puede determinar que la mayor población de los/as docentes encuestados no ha recibido capacitación en los últimos dos años.

Objetivo específico IV

Determinar las áreas desempeñadas por los/as docentes después de graduados.

De acuerdo a los/as docentes encuestados en el Centro Educativo Colorado no han recibido capacitación en el área que se desempeña, sostienen que no ha recibido capacitación de formación pedagógica en los últimos dos años; se contradice cuando dice en la tabla No. 5 que solo ha recibido capacitación en el área tecnológica mientras que la tabla 8 dice que han recibido capacitación tecnológica. Conclusión que se convierte en difusa al determinar que la totalidad de docentes encuestados se ha desempeñado en un área distinta a la que se desempeña.

Objetivo específico V

Verificar si los/as docentes aplican los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los/as docentes encuestados en el Centro Educativo Colorado aseguran que casi siempre aplican los nuevos conocimientos adquiridos, otros manifestaron que la aplicación de los nuevos conocimientos innova la docencia; mientras que el director coincide con los/as docentes cuando afirma que casi siempre aplican los nuevos conocimientos adquiridos. De igual manera los estudiantes afirman que los/as docentes aplican los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Estas informaciones dan respuesta al objetivo V donde queda verificado que sí es notorio la aplicación de los nuevos conocimientos de los/as docentes.

Objetivo específico VI

Determinar la correspondencia que existe entre la formación de los/as docentes y el área en que se desempeña.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los/as docentes manifestaron que existe una correspondencia parcial entre el área de su formación y el área que desempeña. Mientras que el director difiere en decir que se corresponde en su totalidad el área de formación y el área de desempeño de los/as docentes de la escuela Colorado. Lo que hace concluir que es muy baja la correspondencia que existe en el área y el desempeño del docente.

Objetivo específico VII

Identificar los beneficios de la actualización de los/as docentes el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los/as docentes encuestados manifestaron que con la actualización y formación de los/as docentes se obtiene en el centro el alcance de los objetivos. Los alumnos encuestados sostienen que con la formación y capacitación de los/as docentes ellos obtienen aprendizajes significativos; mientras que el director, dice que mejora la docencia, al igual que los alumnos se benefician actualizando sus conocimientos.

Se concluye que se pueden identificar un sin número de beneficios tanto al centro como a los estudiantes, con la formación y la capacitación del docente.

Objetivo específico VIII

Indicar la repercusión de la baja formación de los/as docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según los/as docentes encuestados sostienen que la baja formación y capacitación del docente hace que el docente sea poco creativo, mientras que los estudiantes manifestaron que las clases se hacen rutinarias, cuando hay baja formación y capacitación en el docente; otros sostuvieron que existe también obsolescencia de los conocimientos la baja formación y capacitación esta presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En lo que difiere el director porque afirmó que los/as docentes con baja formación y capacitación, no innovan estrategias de aprendizajes y e manifiesta poca creatividad.

Se concluye que la baja formación y capacitación de los/as docentes hace al docente, poco creativo, las clases son rutinarias y la innovación de estrategias no se aplica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Díaz; José Antonio (2004) *La formación del Profesorado de enseñanza secundaria para la Educación (CTS)*. Ediciones Cascada. Argentina.
- Achilli, E. L. (2000): *Investigación y formación docente*, Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario, Laborde Editor.
- Arancibia Herrera, Marcelo, Christian Miranda Jaña, Héctor Pérez San Martín y Tomás Koch Ewertz. (2008) *Necesidades de formación permanente de docentes técnicos*. Valdivia, Universidad Austral de Chile.
- Arredondo, M., Uribe, M. Y Wuest, T., (1989) *Notas para un modelo de docencia*. En Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (compiladores) *Formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barco de Surghi, Susana, y Pérez, V. (1999): *La intervención docente, la transposición didáctica y el conocimiento escolar*. Fundamentos - Documentos de trabajo. Programa de Capacitación para Docentes de 3° ciclo de EGB para la DGC y E. Documento base n.º 1, Universidad Nacional de Mar del Plata. Documento de la Especialización en Docencia Universitaria, UNSL.
- Battro, Antonio M. y Denham, Percival J. (2002) *Aprender hoy: una colección de ideas*. 1º edición: Editorial Monica Aguerro. Buenos Aires, Argentina.
- Beck, Uriel (1997) *La enseñanza y los profesores III*. Editorial Paidós: Barcelona, España.
- Beck, Uriel (1998) *¿Qué es la educación?* Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Bloom Benjamin S. (1976) *Características Humanas y Aprendizaje Escolar*, Bogotá Colombia, Voluntad Editores.
- Caslina, Adela (1994) *Educación del Hombre ciudadano*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 7
- Davini, C., (1995) *La formación docente en cuestión*. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.
- De la Orbe, Arturo. (1989) *El marco institucional para la formación del profesorado de Nivel Básico*. Revista Interuniversitaria de la formación del profesorado. No. 5, Julio 1989.

- Delors, Jacques (1995) *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Ediciones UNESCO/Santillana.
- Díaz de Kóbila, E. (2003): *El sujeto y la verdad*. Memorias de la razón epistémica, tomo I, Rosario, Laborde Editor.
- Díaz, E. (2003): *El sujeto y la verdad II*. Paradigmas epistemológicos contemporáneos, Rosario, Laborde Editor.
- Escurdero, J.M. (2003) *Pensar y construir la formación del profesorado persiguiendo la ciencia*. España: Revista de Organización y Gestión Educativa.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1992). *Teacher Development and Educational Change*. London: The Falmer Press.
- García, Emilio (1996). *Teoría y práctica en el programa de filosofía para niños*. Madrid, España: Editorial de La Torre.
- García, R.D. (2004) *¿Qué es lo mas importante para la formación de los educadores de hoy? Una pregunta y muchas respuestas*. Brasil: Revista Nueva América.
- Gaviño, (2004) *informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes*, Ecuador.
- González Velasco, Luciano (2004) *Antología de seminarios de Investigación: Formación docente*, tesis maestría en Trabajo Social por la Secretaría de Educación Jalisco. México.
- Gulmann, A. (2001) *La educación democrática*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Guyot, V. (2004) *La enseñanza de las ciencias*, Revista Alternativas, publicación periódica del LAE, año IV, n.º 17, San Luis, UNSL.
- Hargreaves, A. (1996) *Profesorado, Cultura y Postmodernidad*. Quinta Edición: Madrid, España. Editorial Morata
- Latapí, Sarre Pablo, (2003) *¿Cómo aprenden los maestros?*, En: Cuadernos de Discusión, 6, México: SEP.
- Lipman, M (1992) *La filosofía en el aula*. Madrid, España: Editora de la Torre.
- Liston, D. P. y Zeichner, K., (1993) *Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Madrid. Morata.

- Listón, D.P. (1993) *Conducción del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, España: Editora Casta.
- Manzano Bermúdez, Pablo (1995) *Volver a pensar la educación*. Madrid, España: Editorial Fundación Paideia.
- Messina, G. (2000) Panel de especialistas *La formación docente para la educación de jóvenes y adultos, Perspectivas y debate*. Buenos Aires. Noviembre 2000.
- Morín de Valero y Cecilio Acosta (2004) *Investigación y formación docente*, Teques. Venezuela. Publicación Universitaria.
- Munévar Molina, Raul y Quintero Corso Josefina (2003) *Investigación pedagógica y formación del profesorado*. Caldas. Colombia.
- Núñez Peña Rosenda y Meléndez Meléndez, Yuberky. (2006) *Incidencia de la planificación docente en la calidad de la educación en el Nivel Básico de los Centros Educativos de Las Terrenas, Samaná, 2004-2005*. Universidad Abierta para Adultos, UAPA, Mayo.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2008) *Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana*. OCDE. Denver, Estados Unidos.
- Pavez Urrutia, Jorge. (2001) Presidente Colegio de Profesores de Chile. Seminario Perspectiva del Colegio de Profesores sobre el Profesionalismo Docente., Internacional *Profesionalización docente y calidad de la educación*. Santiago de Chile, 8 y 9 de mayo de 2001.
- Pérez Gómez, Ángel (1995) *Autonomía profesional del docente y control democrático en la practica educativa*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Pérez Martiniano y Díez López (2000) *Aprendizaje y Currículum* Buenos Aires, Arg. Novedades Educativas
- Porge, E. (1993): Citado por Toledo Hermosillo, M. E.: *La investigación educativa y la formación de docentes*, Revista Contextos, Apunte de la Especialización en Educación Superior, UNSL.
- Programa de relaciones unidas para el desarrollo (2004). *La democracia en América Latina*. Buenos Aires, Argentina. Material no publicado.
- Robalino Campos, Magaly. (2006) *Nuevo escenario en el cual se configura la profesión docente*. Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, en el Seminario Organización de Estados Americanos, OEA,

- Saleme de Bournichon, María E. (1997): *Decires*, Córdoba, Narvaja Editor.
- Secretaría de Estado de Educación (1994) *Fundamento del Currículo Tomo I*. Serie INAFOCAM. Santo Domingo, República Dominicana: Ediciones Centenario.
- Secretaría de Estado de Educación (1999) *Ley de Educación*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Corripio.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultura (1992). *Plan decenal de educación*. Serie No. 5. Santo Domingo, República Dominicana: Ediciones Centenario.
- SEE (2003) *Planificación Efectiva de la Labor Docente* 1ra Edición S.D.R.D. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio INAFOCOM.
- Setúbal, María Alice (1996) *Demandas que surgen de la autonomía y descentralización*. En *Nuevas formas de aprender y enseñar*, UNESCO, Santiago.
- Toledo Hermosillo, M. E. (1993): *La investigación educativa y la formación de docentes*, Revista Contextos, Apunte de la Especialización en Educación Superior, UNSL.
- Torres, Rosa María (1996) *Formación docente: clave de la reforma educativa*. En *Nuevas formas de aprender y enseñar*. UNESCO, Santiago.
- Torres, Rosa María (1999) *Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación para qué modelo educativo?* En *Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente*. Madrid. Fundación Santillana.
- Valeiras, Nora. (2002) *La Investigación en la Formación docente*. Ediciones Universitarias. Córdoba.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do