

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**GRADO DE VINCULACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO
EDUCATIVO ERCILIA PEPÍN DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-07,
VILLA BISONÓ, NAVARRETE, EN BENEFICIO DE LAS
NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL
CONTEXTO SOCIAL, DURANTE EL PERÍODO 2006-2009**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN FINAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR

LUÍS FELIPE ACEVEDO NÚÑEZ

ADELAIDA MARÍA BADÍA HERNÁNDEZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2009**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
LISTA DE CUADROS	III
LISTA DE GRÁFICOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I. INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema	7
1.2.1 Formulación del problema	8
1.2.2 Sistematización del Problema	9
1.3 Justificación e importancia	9
1.4 Objetivos de la investigación	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5 Delimitación	11
1.6 Limitaciones	11
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual	14
2.1.1 Aspectos generales del Municipio de Villa González	14
2.1.1.1 Origen	14
2.1.1.2 Geografía	14
2.1.1.3 Aspectos socioeconómicos	15
2.1.2 Centro Educativo Ercilia Pepín	15
2.1.2.1 Historia	16
2.1.2.2 Descripción del entorno del centro	16
2.1.2.3 Filosofía	17
2.1.2.3.1 Misión	18
2.1.2.3.2 Visión	18
2.1.2.3.3 Valores	18
2.1.2.4 Estructura organizativa	19
2.1.2.5 Planta física	20
2.1.2.6 Planta docente	20
2.2 Marco teórico	20
2.2.1 Gestión educativa	20
2.2.1.1 Concepto de gestión	21
2.2.1.2 Antecedentes históricos	22
2.2.1.3 Características de la gestión educativa	23
2.2.1.4 Elementos de la gestión educativa	27
2.3 Vinculación de la escuela con la comunidad educativa	28
2.3.1 Concepto de vinculación	29
2.3.2 Vinculación de la escuela con los docentes	29
2.3.3 Vinculación de la escuela con los alumnos	31
2.4 Vinculación de la escuela con el contexto social	32

2.4.1	Importancia de la vinculación con la comunidad	33
2.4.2	Beneficios de la vinculación de la escuela con la comunidad	34
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Diseño, Tipo y Métodos de la Investigación	38
3.2	Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos	39
3.3	Población y Muestra	39
3.4	Confiabilidad y Validez	41
3.5	Procedimiento de Recolección de datos	41
3.6	Procedimiento de análisis de los datos	42
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS		
4.1	Presentación de los datos obtenidos de los docentes del centro educativo Ercilia Pepín	44
4.2	Presentación de los datos obtenidos del cuestionario aplicado al comité de Padres, Madres y Amigos de la Escuela	57
4.3	Presentación de los datos obtenidos del cuestionario aplicado los moradores de la comunidad	68
4.4	Presentación de los datos obtenidos de los alumnos del centro educativo Ercilia	82
4.5	Presentación de los resultados obtenidos de la entrevista realizada a la directora del centro Ercilia Pepín	95
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		
5.1	Discusión de los resultados	98
	CONCLUSIONES	103
	APRENDICES	109
	BIBLIOGRAFÍA	129

LISTA DE CUADROS

CUADROS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS DOCENTES

Cuadro 1. Con relación a la edad	44
Cuadro 2. Con relación al sexo	45
Cuadro 3. Con relación a los años en el servicio como docentes	46
Cuadro 4. Con relación al nivel académico	47
Cuadro 5. Con relación a que si participan los docentes en los procesos de gestión del centro educativo	48
Cuadro 6. Con relación a la coordinación de actividades conjuntas con los docentes como estrategia de vinculación	49
Cuadro 7. Con relación a la evaluación de la relación Centro educativo-Comunidad	50
Cuadro 8. Con relación a si el centro educativo toma en cuenta a la comunidad en los procesos de planificación de las actividades a realizarse en el mismo	51
Cuadro 9. Con relación que si se implementa en el centro educativo estrategias para fortalecer su vinculación con la comunidad	52
Cuadro 10. Con relación a las actividades que realiza el centro educativo para fortalecer su vinculación con la comunidad	53
Cuadro 11. Con relación a la evaluación de los docentes de la vinculación del centro Ercilia Pepín con los diferentes actores del proceso educativo	54
Cuadro 12. Con relación a los beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen	55

CUADROS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL COMITÉ DE PADRES, MADRES Y AMIGOS DE LA ESCUELA

Cuadro 13. Con relación a la edad	57
Cuadro 14. Con relación al sexo	58
Cuadro 15. Con relación a los años que tienen perteneciendo al comité de padres	59

Cuadro 16. Con relación a que si el centro le da participación a la Asociación de Padres en la gestión de las tareas a realizar	60
Cuadro 17. Con relación a si realiza el centro actividades para propiciar la presencia activa de la sociedad	61
Cuadro 18. Con relación a la consideración acerca de los resultados de la vinculación del centro con la asociación de padres	62
Cuadro 19. Con relación a la evaluación del comité de padres acerca de los resultados obtenidos de la vinculación del centro con la comunidad	63
Cuadro 20. Con relación a que si se ejecutan planes estratégicos en el centro educativo para fortalecer su vinculación con la comunidad	64
Cuadro 21. Con relación a las actividades se realizan en el centro para fortalecer su vinculación con la comunidad	65
Cuadro 22. Con relación a los beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen	66

CUADROS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS MORADORES DE LA COMUNIDAD

Cuadro 23. Con relación a la edad	68
Cuadro 24. Con relación al sexo	69
Cuadro 25. Con relación a los años que tienen residiendo en la comunidad	70
Cuadro 26. Con relación a que si el centro de la participación a la comunidad en la gestión de las tareas a realizar	71
Cuadro 27. Con relación a si realiza el centro actividades para propiciar la presencia activa de la sociedad	72
Cuadro 28. Con relación a la consideración acerca de los resultados de la vinculación del centro con la con la Comunidad	73
Cuadro 29. Con relación a que si en el centro educativo se realizan actividades conjuntas con los grupos sociales existentes en la comunidad	74
Cuadro 30. Con relación a que si en el centro educativo se toma en cuenta a la comunidad en los procesos de planificación de las actividades a realizarse en el mismo	75
Cuadro 31. Con relación a si implementa el centro educativo estrategias fortalecer su vinculación con la comunidad	76

Cuadro 32. Con relación a las actividades se realizan en el centro para fortalecer su vinculación con la comunidad	77
Cuadro 33. Con relación a que si ejecutan planes estratégicos en el centro educativo para fortalecer su vinculación con la comunidad	78
Cuadro 34. Evaluación de los moradores de la comunidad de la vinculación del centro Ercilia Pepín con los diferentes actores del proceso educativo	79
Cuadro 35. Con relación a los beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen	80

CUADROS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO ERCILIA PEPÍN

Cuadro 36. Con relación a la edad	82
Cuadro 37. Con relación al sexo	83
Cuadro 38. Con relación al nivel académico	84
Cuadro 39. Respecto a las actividades que se realizan con los alumnos para que estos participen en los procesos de gestión	85
Cuadro 40. Con relación a que si se coordina el centro educativo actividades conjuntas con los alumnos	86
Cuadro 41. Con relación a que si toma el centro educativo en cuenta a los alumnos en los procesos de planificación	87
Cuadro 42. Con relación a que si los padres son tomados en cuenta por el centro en la planificación de las actividades que se realizan	88
Cuadro 43. Con relación a saber si el centro educativo toma en cuenta a los grupos comunitarios en la realización de actividades	89
Cuadro 44. Respecto a la integración de los profesores del centro a las actividades de gestión	90
Cuadro 45. Con relación a las actividades que se realizan en el centro para fortalecer su vinculación con la comunidad	91
Cuadro 46. Con relación a los beneficios que obtiene el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen	92
Cuadro 47. Con relación a la evaluación de la vinculación del centro Ercilia Pepín con los diferentes actores del proceso educativo	94

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS DOCENTES

Gráfico 1. Edad de los docentes	44
Gráfico 2. Sexo de los docentes	45
Gráfico 3. Años en el servicio como docentes	46
Gráfico 4. Nivel académico	47
Gráfico 5. Participan los docentes en los procesos de gestión del centro educativo	48
Gráfico 6. Coordinación de actividades conjuntas con los docentes como estrategia de vinculación	49
Gráfico 7. Evaluación de la relación Centro educativo-Comunidad	50
Gráfico 8. El Centro educativo toma en cuenta a la comunidad en los procesos de planificación de las actividades a realizarse en el mismo	51
Gráfico 9. Si se implementa en el centro educativo estrategias para fortalecer su vinculación con la comunidad	52
Gráfico 10. Actividades que realiza el centro educativo para fortalecer su vinculación con la comunidad	54
Gráfico 11. Evaluación de los docentes de la vinculación del centro Ercilia Pepín con los diferentes actores del proceso educativo	55
Gráfico 12. Beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen	56

GRÁFICOS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL COMITÉ DE PADRES, MADRES Y AMIGOS DE LA ESCUELA

Gráfico 13. Edad de los miembros del comité de padres	57
Gráfico 14. Sexo de los miembros del comité de padres	58
Gráfico 15. Años que tienen perteneciendo al comité de padres	59
Gráfico 16. El centro le da participación a la Asociación de Padres en la gestión de las tareas a realizar	60

Gráfico 17. Realiza el centro actividades para propiciar la presencia activa de la sociedad	61
Gráfico 18. Consideración acerca de los resultados de la vinculación del centro con la asociación de padres	62
Gráfico 19. Evaluación del comité de padres acerca de los resultados obtenidos de la vinculación del centro con la comunidad	63
Gráfico 20. Ejecución de planes estratégicos en el centro educativo para fortalecer su vinculación con la comunidad	64
Gráfico 21. Actividades se realizan en el centro para fortalecer su vinculación con la comunidad	66
Gráfico 22. Con relación a los beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen	67

GRÁFICOS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS MORADORES DE LA COMUNIDAD

Gráfico 23. Edad de los encuestados de la comunidad	68
Gráfico 24. Sexo de los miembros de la comunidad	69
Gráfico 25. Años que tienen residiendo en la comunidad	70
Gráfico 26. El centro de la participación a la comunidad en la gestión de las tareas a realizar	71
Gráfico 27. Realiza el centro actividades para propiciar la presencia activa de la sociedad	72
Gráfico 28. Consideración acerca de los resultados de la vinculación del centro con la con la Comunidad	73
Gráfico 29. Realizan actividades conjuntas con los grupos sociales existentes en la comunidad	74
Gráfico 30. Centro educativo toma en cuenta a la comunidad en los procesos de planificación de las actividades a realizarse en el mismo	75
Gráfico 31. Implementa el centro educativo estrategias fortalecer su vinculación con la comunidad	76
Gráfico 32. Actividades que se realizan en el centro para fortalecer su vinculación con la comunidad	78
Gráfico 33. Ejecución de planes estratégicos en el centro educativo para fortalecer	79

su vinculación con la comunidad

Gráfico 34. Evaluación de los moradores de la comunidad de la vinculación del centro Ercilia Pepín con los diferentes actores del proceso educativo 80

Gráfico 35. Con relación a los beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen 81

GRÁFICOS REFERENTES A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO ERCILIA

Gráfico 36. Edad de los alumnos 82

Gráfico 37. Sexo de los alumnos 83

Gráfico 38. Nivel académico 84

Gráfico 39. Actividades que se realizan con los alumnos para que estos participen en los procesos de gestión 85

Gráfico 40. Coordina el centro educativo actividades conjuntas con los alumnos 86

Gráfico 41. Toma el centro educativo en cuenta a los alumnos en los procesos de planificación 87

Gráfico 42. Los padres son tomados en cuenta por el centro en la planificación de las actividades que se realizan 88

Gráfico 43. El centro educativo toma en cuenta a los grupos comunitarios en la realización de actividades 89

Gráfico 44. Integración de los profesores del centro a las actividades de gestión 90

Gráfico 45. Actividades que se realizan en el centro para fortalecer su vinculación con la comunidad 92

Gráfico 46. Beneficios que obtiene el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen 93

Gráfico 47. Evaluación de la vinculación del centro Ercilia Pepín con los diferentes actores del proceso educativo 94

COMPENDIO

La presente investigación pretende determinar el grado de vinculación de la gestión del centro educativo Ercilia Pepín, del Distrito Educativo 08-07, Villa Bisonó, Navarrete, en beneficio de las necesidades de la comunidad educativa y del contexto social durante el período 2006-2009.

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

En el centro educativo Ercilia Pepín, no escapa a la realidad antes descrita, ya que durante los últimos años, ha centrado sus esfuerzos por lograr una vinculación real entre la gestión del centro en beneficio tanto del contexto social como de profesores y estudiantes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y estrategias que el centro educativo ha utilizado para lograr esta vinculación, actualmente la misma no se ha logrado en el grado y magnitud esperados, debido entre otras cosas: a la falta de integración de los padres, de la comunidad, falta de implementación de estrategias eficaces y falta de seguimiento a las acciones implementadas en este sentido.

La realidad antes planteada es la que ha impulsado a los investigadores a realizar un estudio con el objetivo de determinar grado de vinculación de la gestión del centro educativo Ercilia Pepín del distrito educativo 08-07, Villa Bisonó. Navarrete, Villa González, en beneficio de las necesidades de la comunidad educativa y del contexto social durante el período 2006-2009, buscando evaluar el estado actual de dicha vinculación y proponer soluciones a los problemas que se puedan encontrar en este sentido.

La vocación del municipio de Villa González es principalmente agrícola. El cultivo más importante es el tabaco, y en menor escala, las siembras de habichuela, maíz, tomate, berenjena, plátano, yuca, aguacate y ají.

La calidad del tabaco y los cigarros que produce Villa González es reconocida a nivel internacional.

El Centro Educativo Ercilla Pepín está ubicado en la antigua Avenida Duarte No. 240, Paraje Palmarejo, sección Las Lavas, Municipio Villa González, a unos 16 Km. 1\2 del municipio de cabecera de la provincia y a 8 Km. del municipio de Villa Bisonó.

En el centro se concibe la Educación como una necesidad que facilita la igualdad de oportunidades el cambio y la mejora de la sociedad. Se considera la misión como un servicio a la comunidad que parte de la realidad social del entorno, se implica en la solución de sus problemas y se adapta a la realidad cambiante.

En cuanto al marco teórico, el mismo trata todo lo referente a la gestión educativa y la vinculación de la escuela con todos los miembros de la comunidad educativa.

La gestión educativa según Rossi, H. (1991, p.42), “es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”.

La definición del término Gestión aplicado a la educación, según Smith (1995), “desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto”, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Según lo establece Ayala, S (2002, p.39) los elementos de gestión educativa son: planificación, organización, dirección, coordinación, y control. Esta división es con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependencias entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás.

Autores como Castañeda, F. (1996, p. 13), señalan que la “vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, aportando no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural”. Así entendida, la vinculación, es un proceso viable para fortalecer el desarrollo académico.

Otros autores, como Gould, M. (2001, p. 36) definen a la vinculación como “el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social”.

La vinculación escuela-comunidad es definida por Giroux, H. (1995), como un proceso en el cual las Instituciones de Educación establecen junto con la comunidad una relación que les permita interactuar y retroalimentarse mediante formas específicas de interrelación para alcanzar cada una de ellas sus objetivos particulares. Es decir, se reconoce que es una corresponsabilidad entre dos entidades que tienen dos objetivos diferentes pero que pueden vincularse para contribuir cada una de manera particular al logro de los mismos.

Autores como Gairin, J. (1996), destacan la enorme importancia de la vinculación de la escuela con la comunidad. En este sentido dicho autor expresa que el desarrollo colaborativo implica una redefinición de la cultura escolar integrando una visión compartida de los principios y las metas del quehacer

educativo, así como de la concepción de las relaciones de la escuela con el entorno social, político y cultural.

El diseño de la presente investigación es no experimental. En este estudio los métodos usados fueron el analítico y el deductivo como parte del procedimiento de estudio. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista con el objetivo de obtener datos confiables para los fines de dicho estudio. Como instrumento se utilizó un cuestionario para cada uno de los grupos de personas seleccionados.

Para obtener los objetivos propuestos en esta investigación, el universo analizado está representado por:

- 1 Director
- 16 maestros/as
- 500 alumnos/as
- 12 personas del comité de padres
- 75 moradores de la comunidad.

Dentro de los hallazgos principales del estudio se encuentran:

- En cuanto a los docentes se ha demostrado que están vinculados a los procesos de gestión del centro Ercilia Pepín, en este sentido el 63% de los docentes encuestados sostienen que casi siempre participan en los procesos de gestión del centro educativo.
- Con relación a los estudiantes, los resultados de la investigación confirman que los mismos están vinculados estrechamente a la gestión del centro Ercilia Pepín. En este sentido, el 66% de los alumnos encuestados expresan que siempre se realizan actividades con ellos. Un 67% de los alumnos expresan que siempre el centro educativo los toma en cuenta en los procesos de planificación.

- Con relación a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, mediante la investigación se ha demostrado el importante papel de estos en la gestión del centro Ercilia Pepín. En este sentido, el 58% de los miembros del comité de Padres encuestados, asegura que siempre el centro le da participación a la Asociación de Padres en la gestión de las tareas a realizar.
- Existe un alto grado de vinculación entre el centro Ercilia Pepín y la comunidad. En este sentido el 64% de los moradores de la comunidad y el 56% de los docentes, aseguran que siempre el centro le da participación a la comunidad en la gestión de las tareas a realizar.
- El centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa, obtienen una serie de beneficios, identificados por la población encuestada, los cuales aseguran que son comunes tanto para el centro educativo como para la comunidad. Entre estos beneficios, los que más se destacan son: el trabajo integrado, involucramiento, actividades conjuntas, cooperación mutua, logro de objetivos y metas conjuntas.
- Los resultados de la investigación mostraron que el centro educativo ejecuta varias acciones y diseña estrategias para fortalecen la vinculación que tiene con la comunidad. Ente dichas acciones, las que más destacan los encuestados son: diseño de planes estratégicos conjuntos, Integración de la comunidad, reuniones de consulta y monitoreo de los procesos educativos. Además, la directora del centro asegura, que dentro de las actividades para fortalecer la vinculación con la comunidad también se encuentran otras como son: entrega de pergaminos de reconocimiento, convivencias y celebración de días familiares.
- Esta investigación se puede concluir diciendo que existe un alto elevado grado de vinculación del centro educativo Ercilia Pepín con la comunidad educativa, ya que se ha determinado que tanto docentes, alumnos,

asociación de padres y la comunidad en general, participan en los procesos de gestión del centro y son tomados en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente los resultados de la investigación, los investigadores presentan las conclusiones a las que han llegado. Dichas conclusiones se presentan por objetivos, concluyendo con el objetivo general. Las conclusiones a las que han llegado los investigadores son las siguientes:

Con relación al objetivo específico no. 1: **Determinar la vinculación de la gestión del centro educativo Ercilia Pepín con los docentes, los estudiantes, padres y amigos de la escuela**, se concluye lo siguiente:

Según los resultados arrojados por la investigación, en cuanto a los docentes se ha demostrado que están vinculados a los procesos de gestión del centro Ercilia Pepín, en este sentido, los docentes encuestados sostienen que casi siempre participan en los procesos de gestión del centro educativo. De su lado también los docentes afirman que siempre el centro educativo coordina actividades conjuntas con los ellos como estrategia de vinculación. Al ser cuestionados al respecto, los alumnos aseguran que siempre los profesores del centro se integran a las actividades de gestión.

Con relación a los estudiantes, los resultados de la investigación confirman que los mismos están vinculados estrechamente a la gestión del centro Ercilia Pepín. En este sentido, los alumnos encuestados expresan que siempre se realizan actividades con ellos. Además, los alumnos expresan que siempre el centro educativo los toma en cuenta en los procesos de planificación. Así mismo, la directora al cuestionársele al respecto, contestó que se les dan participación a los alumnos en la revisión de las reglas internas del centro cada año. Además, un representante de la junta de centro contestó que también participan en la revisión periódica del proyecto de centro.

Con relación a la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, mediante la investigación se ha demostrado el importante papel de estos en la gestión del centro Ercilia Pepín. En este sentido, los miembros del comité de

Padres encuestados, aseguran que siempre el centro le da participación a la Asociación de Padres en la gestión de las tareas a realizar.

Los alumnos al ser encuestados en este sentido, aseguraron que siempre sus padres son tomados en cuenta por el centro en la planificación de las actividades que se realizan. Con respecto a en qué forma en el centro educativo le da participación a la Asociación de Padres en la gestión de las tareas a realizarse, la directora aseguró que se le da a la asociación de Padres participación en todas las actividades que se realizan en el centro, tanto a lo interno como a lo externo del mismo.

Con lo anterior se puede decir que se ha alcanzado el presente objetivo, ya que se ha podido determinar la vinculación de la gestión del centro educativo Ercilia Pepín con los docentes, los estudiantes, padres y amigos de la escuela.

Con relación al objetivo específico no. 2: **Indicar si se vincula la gestión del centro educativo Ercilia Pepín con la sociedad**, se concluye lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, existe un alto grado de vinculación entre el centro Ercilia Pepín y la comunidad. En este sentido, los moradores de la comunidad y los docentes, aseguran que siempre el centro le da participación a la comunidad en la gestión de las tareas a realizar.

De su lado la comunidad y los miembros de la Asociación de Padres aseguran que siempre el centro realiza actividades para propiciar la presencia activa de la sociedad. De igual modo, los alumnos a ser encuestados en este sentido, aseguraron que siempre el centro educativo toma en cuenta a los grupos comunitarios en la planificación de las actividades que se realizan.

En cuanto a las actividades que realiza el centro para propiciar la presencia activa de la sociedad, la directora sostuvo que la sociedad está integrada a todas las actividades y participan en la junta de centro, en charlas, reuniones con la dirección, y en actividades destinadas al mantenimiento del plantel. Así mismo la directora mencionó una serie de actividades en las cuales confirma que la

comunidad ha sido integrada en la planificación de las mismas, como son: días festivos, fiestas patrias, desfiles, giras, etc.

Finalmente, los docentes y los moradores encuestados, evalúan la relación centro educativo-comunidad como muy buena.

Con relación al objetivo específico no. 3. **Determinar los beneficios que obtienen el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa con el tipo de vinculación que tienen**, se concluye lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, el centro Ercilia Pepín y la comunidad educativa, obtienen una serie de beneficios, identificados por la población encuestada, los cuales aseguran que son comunes tanto para el centro educativo como para la comunidad. Entre estos beneficios, los que más se destacan son: el trabajo integrado, involucramiento, actividades conjuntas, cooperación mutua, logro de objetivos y metas conjuntas.

No se puede concluir este apartado, sin mencionar los resultados que la investigación arrojó acerca de la evaluación de los encuestados de la vinculación del centro educativo con la comunidad educativa. En este se puede decir que la población de encuestados evalúa como positiva la vinculación existente del centro Ercilia Pepín con los demás actores del proceso educativo.

Con relación al objetivo específico no. 4: **Señalar las estrategias que implementa el centro educativo para fortalecer la vinculación con la comunidad**, se concluye lo siguiente:

Según los resultados de la investigación, los docentes encuestados, aseguran que casi siempre se implementan en el centro educativo estrategias para fortalecer su vinculación con la comunidad. De su lado, los miembros de la Asociación de Padres y los miembros de la comunidad, aseguran que siempre se ejecutan planes estratégicos en el centro educativo para fortalecer su vinculación con la comunidad.

Los resultados de la investigación mostraron que el centro educativo ejecuta varias acciones y diseña estrategias para fortalecer la vinculación que tiene con la comunidad.

Entre dichas acciones, las que más destacan los encuestados son: diseño de planes estratégicos conjuntos, Integración de la comunidad, reuniones de consulta y monitoreo de los procesos educativos. Además, la directora del centro asegura, que dentro de las actividades para fortalecer la vinculación con la comunidad también se encuentran otras como son: entrega de pergaminos de reconocimiento, convivencias y celebración de días familiares.

Con relación al objetivo general: **Determinar el grado de vinculación de la gestión del centro educativo Ercilia Pepín, del distrito educativo 08-07, Villa Bisonó, Navarrete, en beneficio de las necesidades de la comunidad educativa y del contexto social durante el período 2006-2009**, se concluye lo siguiente:

Esta investigación se puede concluir diciendo que existe un alto grado de vinculación del centro educativo Ercilia Pepín con la comunidad educativa, ya que se ha determinado que tanto docentes, alumnos, asociación de padres y la comunidad en general, participan en los procesos de gestión del centro y son tomados en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo.

La comunidad educativa es tomada en cuenta por el centro en la planificación de las actividades a realizarse, además, la mayoría de la población encuestada afirma que en el centro educativo a menudo se ejecutan planes estratégicos para fortalecer su vinculación con la comunidad. Otro hecho que hay que resaltar es que también se ha demostrado mediante esta investigación que en el centro educativo Ercilia Pepín se realizan actividades para propiciar la presencia activa de la sociedad. Por lo que se puede decir que el centro educativo Ercilia Pepín implementa un modelo de gestión participativo.

No se puede concluir esta investigación, sin antes reconocer los beneficios tanto para el centro educativo, como para la comunidad, resultantes de la

vinculación existente entre ambos. Cuyos beneficios son logrados por medio de las diferentes estrategias implementadas en el centro para fortalecer la vinculación con los demás actores del proceso educativo.

A los investigadores, solo les resta desear, que la presente investigación sea punto de referencia a los interesados en el tema y que de la misma se pueda sacar el mayor provecho posible, a fin de lograr una efectiva vinculación entre la Escuela y la Sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, J. F.; (1999): La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos. Madrid: Akal.

Almonte, F. (2000). La relación escuela-comunidad a través de las organizaciones comunitarias” Santiago de los caballeros, PUCMM.

Ayala, S (2002). Vinculación y Atención a la Comunidad. Buenos Aires: De Palma.

Bell, J. (1999): La evolución de los docentes: Desarrollo profesional, personal y social. Madrid: Publicaciones.

Beck, U. (1986) La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Barcelona, Editorial Paidós

Brezinka, W. (1990). La educación en una sociedad en crisis. Madrid, Buenos Aires.

Bolívar, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.

Carreño, J. (2001). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Madrid: Herder.

Carr, W. (1999). Una técnica crítica para la educación. Crea, Comunidades de Aprendizaje. Barcelona.

Castañeda, F. (1996). Vinculación entre los sectores académicos y el sector productivo. México: Arte y ciencia.

Cid, A. (2002), Nivel de participación de comunitaria en la gestión de los centros educativos del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata". Santiago de los Caballeros, PUCMM.

Cullen, C. (2000). Problemas teóricos y epistemológicos de la educación: Panamá : Homme.

Delgado, M. (1996). La Construcción de la escuela como organización escolar. Madrid: Letra Grafica.

Dobles, R. (1987). Escuela y comunidad. Costa Rica. SM.

Escuder, D. (2007). La participación de las asociaciones de padres madres y amigos de la escuela en la gestión educativa del nivel básico del sector público del Distrito Educativo No. 06-04 de La Vega. Santiago de los Caballeros, PUCMM.

Estévez J. M. (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós.

Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Kapeluz

Gairin, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid: La Muralla.

Giroux, H. (1995). Teoría y resistencia en educadores. México: Morata.

Gould, M. (2001). Panorama de la vinculación en México: México: Prentice Hall.

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Mcgraw-Hill

Hernández, F. (2002). Metodología de la Investigación en ciencias sociales. Santo Domingo, Búho.

Jackson, Philip. W. (1992) La vida en las Aulas. Madrid: Morata

Krichesky, H. (2006) La escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. México: Morata.

López, D. (1995). Actitud de los directores de centros escolares de nivel básico en torno a la participación de la comunidad en la gestión educativa en el Distrito 09-07 de Montecristi". Santiago de los Caballeros, PUCMM.

Llanes, C. (2001). La escuela y su vinculación con la comunidad. México: Edaf.

Marreno, A. (2000): La cultura de la colaboración y el desarrollo profesional del profesorado. Madrid: Morata-Fundación Paideia.

Pardinas, F. (1984). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Siglo Veintiuno.

Peña, T. (2002). Participación de los padres en las APMAE y otros organismos, en la gestión de los centros de educación básica del sector público del distrito educativo 09-01 del municipio de Mao, provincia Valverde. Santiago de los Caballeros, PUCMM.

Rossi, H. (1991) Articulación entre la familia, la comunidad y la escuela. Santo Domingo, Taller.

Sander, B. (1999) Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel.

Santana, P. (2007). Eficacia de la participación de padres, madres, tutores y amigos en la gestión de los centros educativos. Santiago de los Caballeros, PUCMM.

Sañudo, L (2001). Administración de la educación. Madrid: Morata.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do