

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**GRADO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTAN LOS  
NIÑOS/AS QUE PASAN DEL NIVEL INICIAL AL NIVEL BÁSICO DE  
LA TANDA MATUTINA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ  
ARMANDO BERMÚDEZ DEL DISTRITO 05-08 SANTIAGO.  
PERIODO ESCOLAR 2008-2009**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO  
COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO  
DE MAGÍSTER EL CIENCIA DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTRO EDUCATIVO

**Por:  
Lic. María Guadalupe Almonte Peña**

**Santiago de los Caballeros  
República Dominicana  
Agosto, 2009**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>II</b>
<b>LISTA DE CUADROS</b>	<b>III</b>
<b>LISTA DE GRAFICOS</b>	<b>IV</b>
<b>LISTA DE SIGLAS</b>	<b>V</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>VI</b>
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	5
1.2.1 Formulación del problema	6
1.2.2 Sistematización del problema	6
1.3 Importancia y justificación	7
1.4 Objetivo General	8
1.5 Objetivos Específicos	9
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	9
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco contextual del Centro Educativo José Armando Bermúdez	11
2.1.1 Historia Centro Educativo José Armando Bermúdez	11
2.1.2 Contexto geográfico	11
2.1.3 Contexto social del centro	12
2.1.4 Contexto educativo	12
2.1.5 Filosofía del centro	12
2.1.5.1 Misión	12
2.1.5.2 Visión	12
2.1.5.3 Valores	12
2.1.5.4 Reglamentaciones	13
2.1.6 Estructura organizativa	13
2.1.7 Niveles del centro	13
2.1.8 Planta física	14
2.1.9. Servicios complementarios	14
2.1.10 Planta docente	14
2.2. Marco Teórico	16

2.2.1 La Adaptación Escolar	16
2.2.1.1 Conceptos de Adaptación	17
2.2.1.2 Adaptación como proceso	18
2.2.1.3 Criterios psicológicos de una buena adaptación	19
2.2.2 Manifestaciones conductuales que presentan con mayor frecuencia los/as niños/as que pasan del Nivel inicial al básico	20
2.2.3 Manifestaciones psicológicas que presentan los/as niños/as en el nuevo nivel.	24
2.2.3.1 Concepto de manifestación psicológica	25
2.2.4 Factores que inciden en el proceso de adaptación tardía en los/as niños/as al pasar al nivel básico	25
2.2.4.1 Factores psicológicos	26
2.2.4.2 Factores familiares	27
2.2.4.3 Factores pedagógicos	30
2.2.5 Rendimiento académico	32
2.2.5.1 El bajo rendimiento	34
2.2.6 Estrategias que se pueden utilizar para lograr una rápida adaptación escolar en los niños/as del nivel básico	35

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.**

3.1 Diseño, Tipo de investigación y Método	39
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.3 Población y Muestra	41
3.4 Contabilidad y Validez	42
3.5 Procedimiento de recolección de datos	42
3.6 Procedimiento y Análisis de datos	42

### **CAPÍTULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

4.1. Resultados relativo a los docentes	45
4.2. Resultados relativo al director	52
4.3. Resultados relativo a la psicóloga	55

### **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1. Discusión de los resultados de la variable Manifestaciones Conductuales y psicológicas	55
5.2. Discusión de los resultados de la variable Dificultad en el Rendimiento Académico	56

5.3. Discusión de los resultados de la variable Factores que inciden en el proceso de adaptación	57
5.4. Discusión de los resultados de la variable Papel que juegan los padres	57
5.5. Discusión de los resultados de la variable Estrategia	58
<b>CONCLUSIONES</b>	60
<b>RECOMENDACIONES</b>	63
<b>APÉNDICES Y ANEXOS</b>	65
<b>BIBLIOGRAFÍAS</b>	71

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Cuadro No.1 Grado académico de los docentes del Centro Educativo José Armando Bermúdez	53
Cuadro No.2 Manifestaciones conductuales presentada por los/as Niños/as al pasar al nivel básico	54
Cuadro No.3 Manifestaciones psicológicas que presentan los/as niños/as Con el cambio del nivel inicial al básico.	55
Cuadro No.4 Dificultades que presentan los/as niños/as en el rendimiento Académico la pasar del nivel inicial al básico	56
Cuadro No.5 Factores que inciden en la adaptación tardía de los/as niños/as Al pasar al nivel básico	57
Cuadro No.6 Papel que juegan los padres en el proceso de adaptación Se los/as niños/as.	58
Cuadro No. 7 Estrategias que se podrían utilizar para lograr una rápida Adaptación de los/s niños/as que pasan del nivel inicial al Básico	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Gráfico No.1 Grado académico de los docentes del Centro Educativo José Armando Bermúdez	53
Gráfico No.2 Manifestaciones conductuales presentada por los/as Niños/as al pasar al nivel básico.	54
Gráfico No.3 Manifestaciones psicológicas que presentan los/as niños/as Con el cambio del nivel inicial al básico.	55
Gráfico No.4 Dificultades que presentan los/as niños/as en el rendimiento Académico la pasar del nivel inicial al básico	56
Gráfico No.5 Factores que inciden en la adaptación tardía de los/as niños/as Al pasar al nivel básico	57
Gráfico No.6 Papel que juegan los padres en el proceso de adaptación Se los/as niños/as.	58
Gráfico No. 7 Estrategias que se podrían utilizar para lograr una rápida Adaptación de los/as niños/as que pasan del nivel inicial al Básico	59

## LISTA DE SIGLAS

**URL:** Localizador Uniforme de Recursos.

**AD:** Argumento se Diseño.

**GER:** Gran Enciclopedia Rialp.

**CENIT:** Consorcio Estratégico Nacionales en Investigaciones.

**UNMSM:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**CRBU:** Constitución de la República Dominicana de Venezuela.

**NEE:** Necesidades Educativas Especiales.

## COMPENDIO

La adaptación es la facultad de cambiar una conducta, una función, una estructura, etc., en orden para su acomodo a las circunstancias exteriores. Según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio.

La adaptación es una etapa muy difícil para todo ser humano, pero muy en especial para los niños y niñas de preescolar.

Es importante señalar que esta etapa así de difícil es de vital importancia para la formación de los niños y niñas. De aquí dependerá el aprendizaje en su vida futura. Por tanto, todo docente de este nivel debe ser cuidadoso en el desempeño de su labor educativa. Esta etapa implica en los niños y niñas un proceso donde ellos (as) van a experimentar diferentes cambios, tanto en el sistema de aprendizaje como el de interrelacionarse con los demás niños (as) y la docente, ya que de esta última va a depender en algunos casos la adaptación; la docente ideal sería, aquella que posee estas cualidades: cariñosa, simpática, tolerante y sobre todo que tenga afinidad con los niños y niñas.

Por tanto, esta investigación se realiza con el objetivo de determinar el grado de adaptación escolar que presentan los niños y niñas que pasan del nivel inicial al nivel básico, del centro educativo José Armando Bermúdez, de la tanda matutina, del distrito 08-05, en el periodo escolar 2008-2009.

La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separe de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no solo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.



La adaptación escolar debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmiten, depende la forma en que el niño se enfrentara a esta nueva situación.

También es importante saber que la dualidad entre la confianza de los padres y la adaptación de los niños es un círculo que se retroalimenta constantemente. Es por ello, que no nos sorprende vivenciar como aquellos chicos que logran despedirse bien y comenzar a disfrutar de la estadía en el jardín, fortalece la confianza de los padres hacia la escuela y los docentes

Según, Antolín M. (s.f.) (Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil, Pág.338) las manifestaciones más frecuentes:

- Se muestran indiferentes en el momento de interactuar.
- Suelen rehusarse a jugar, por más que se intente estimularlo.
- Manifiestan inseguridad.
- Se niegan a participar en las actividades educativas.
- No terminan de vincularse afectivamente con sus maestras.
- No desean permanecer en el centro ni volver al día siguiente.

Como se sabe cada niño es una persona única, por lo tanto, pudo haber tenido una experiencia negativa en el nivel anterior y traer consigo esta mala experiencia y pensar que este nivel le pasara lo mismo que en el anterior; de ahí pueden surgir las manifestaciones psicológicas expresadas por los niños y niñas en el nuevo nivel. Como también puede suceder todo lo contrario a lo mencionado con anterioridad.

La familia esta a cargo no solo del cuidado físico, sino también al bienestar psicológico y social de los hijos. Los niños tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones interpersonales; en el núcleo familiar radican los sentimientos de felicidad o tristeza personal. Allí aprenden un concepto de si mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

El papel de los padres es esencial. Entre sus funciones está la de preparar psicológicamente al niño que ingresa en la escuela infantil creando en sus hijos actitudes positivas respecto a la escuela infantil.

Es imprescindible que se potencie desde la escuela los contactos con las familias previos a la entrada de los niños para que sean los padres los primeros que confíen en la institución.

La misión del adulto es facilitar la adaptación al mundo escolar, pero es el niño el que tiene que superar la dificultad del cambio y aceptar interna y voluntariamente la situación escolar asimilando nuevos tipos de relación entre él y los demás. Así, la organización por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en este período, es prácticamente inseparable.

Las tareas educativas de los padres tienen un carácter moral, por ello es un derecho inalienable que tienen los más pequeños: el de recibir una educación que les permita y fomente el despliegue de todos los valores. En el seno de la familia se reciben los estímulos más decisivos para el desarrollo integral las orientaciones morales, las actitudes ante la vida, así como el uso responsable de la libertad. Por ello se puede considerar a la familia como la principal escuela.

Existen teorías que pueden servir de auxilio para orientación en la experiencia educativa, sin dejar de lado las características particulares de nuestros sujetos, niños (as) de 0 6, poseen características diferentes. Existen factores y elementos que permiten o no el rendimiento académico de los niños (as).

El contexto familiar y sociocultural en que se desarrollan el niño (a) de este nivel está marcado por las condiciones socio-económicas del país. La desigualdad de oportunidades en la vida económica que provocan, entre otras cosas, estructuras familiares dispersos, poca información de los padres y las madres y fundamentalmente un progresivo deterioro de la

calidad de vida con manifestaciones de las condiciones tan limitadas en que vive la población dominicana, lo que reduce significativamente el desarrollo personal, social y educativa de los niños y las niñas del nivel.

En el caso de los niños y niñas que pasan al nivel básico, el rendimiento escolar se vería afectado, por diferentes razones; primeramente, en este caso, una podría ser: que el niño o niña este pasando por un trance familiar y no le permita adaptarse al nuevo nivel. Esta situación generaría en ellos ansiedad y confusión, lo que conllevaría al descontrol en el aula; manifestando distraimiento, descontento, apatía, como también conductas agresivas.

De forma global se puede señalar que las variables familiares, sobre todo el conflicto matrimonial, tienen un gran impacto en el bienestar psicológico, sobre todo, y en el rendimiento escolar.

Todo docente que se interese en por el bienestar físico y mental de su niño o niña, buscara las estrategias adecuadas para lograr que estos se adapten de una forma rápida y satisfactoria donde se manifieste la aceptación de cada uno de ellos expresándola con su participación espontánea, en el curso. De manera sintética las estrategias claves, precisas y practicas, tenemos:

- Un buen recibimiento por el centro como por su maestra
- Una buena decoración en el aula, donde refleje un ambiente calido, motivador y acogedor
- Juegos que les llame la atención
- Rincones con sus distintas finalidades, de pintura, de arte....etc.
- Canciones infantiles y cuentos narrados con sus ilustraciones.
- Darles su espacio libre
- Distribución correcta del tiempo, para evitar las distracciones y la monotonía.

El docente que esté debidamente formado y consciente de las implicaciones que generan en ciertos niños y niñas el proceso de adaptación, utilizara estas estrategias y otra más para lograr una rápida y buena adaptación en su medio ambiente.

La motivación de realizar esta investigación del “grado de adaptación que presentan los niños y niñas del nivel inicial al pasar al nivel básico, no es mas que la preocupación de que los padres y madres entiendan y asimilen, que este proceso se toma tiempo, por lo que se debe colaborar, para que el cambio sea lo menos traumático.

La justificación teórica de esta investigación consiste en que este estudio servirá de marco de consulta para el desarrollo de otras investigaciones, en razón de que está conformada por los expertos para manejar el tema de la adaptación escolar.

Los métodos y técnicas utilizados en este estudio darán confiabilidad y validez a los resultados de la presente investigación.

La investigadora se beneficiará porque ampliarán los conocimientos y tendrá suficiente información para el buen desarrollo y aplicación de los mismos.

El centro educativo se beneficiará porque este estudio ayudará a que los docentes manejen las estrategias adecuadas para lograr una adaptación escolar exitosa en los niños y niñas.

Las variables fueron desarrolladas partiendo de los resultados obtenidos, más sobresalientes de esta investigación, para que facilite la mejor comprensión y manejo de quienes utilicen la misma como texto de consulta.

### **Variable: Manifestaciones Conductuales y Psicológicas**

En comparación con lo que las autoras expresan, los docentes encuestados coinciden, en cuanto a las manifestaciones conductuales y psicológicas que presentan los niños y niñas del centro educativo, objeto de estudio. Tales como el rechazo al no querer entrar al aula, manifiestan inseguridad y se niegan a participar de las actividades

educativas, con un porcentaje de 80% cada una, seguida de la ansiedad con un 60%, entre otras. Para el director del centro, considera, que estos niños están adaptados y su conducta es normal. Mientras que la psicóloga del centro, opina lo contrario del director, y esta de acuerdo con lo planteado por las autoras, Rodríguez y Turón, que dicen, debe existir una continuidad entre la educación inicial y la primaria, para así evitar los cambios bruscos manifestados.

Como también en las manifestaciones psicológicas, las autoras expresan, que los niños y niñas evidencian esas reacciones diversas durante su proceso de adaptación, correspondientes a sus particularidades, y así deben ser tratadas por las docentes.

En cuanto a todo lo expuesto la investigadora concluye, que los niños y niñas que pasan del nivel inicial al básico, llevan una base para ingresar al nuevo nivel, pero esta se ve perturbada por los cambios tanto ambientales como de los procedimientos básicos del nuevo nivel.

## **Discusiones y Análisis de las variables**

### **Variable: Rendimiento Académico**

En cuanto al rendimiento académico en el proceso de adaptación escolar, los efectos que nos muestran es que, no realizan las tareas asignadas con un 80%, mientras que baja creatividad, bajo rendimiento y no se integran en las actividades de juego con un 40% cada una.

Esto queda evidenciado por los autores, Kerlinger, que dice, que el rendimiento académico es el aprovechamiento escolar. Pizarro, expresa que, es la medida de las capacidades respondientes que manifiestan; que en este caso no está sucediendo.

Además, el director, puntualizo, que el rendimiento se ve afectado en un momento dado, por los compañeritos que no han hecho el nivel anterior, entonces el maestro deberá hacer dos grupos para poder lograr una buena sistematización educativa y de adaptación.

Por otra parte, la psicóloga, se identifica con los autores, ella afirma que los niños se niegan a participar, se muestran indispuestos y no están maduros mentalmente, no se está dando ningún aprovechamiento académico.

Resumiendo, el rendimiento académico siempre se verá afectado, si los actores de la educación, no están todos en la capacidad de ayudarse mutuamente, poniendo por sobre todas las cosas el bienestar físico y mental de los niños y niñas.

### **Variable: Factores Que Inciden En El Proceso De Adaptación**

Con relación a los resultados en esta variable se evidencia que el apego a los padres y a sus pertenencias con un porcentaje de 80%, seguida de la apatía en la socialización, temor a lo nuevo y resistencia al cambio con un 40% cada una.

Por otra parte, el director, opina, que el no dar seguimiento a las tareas y el no comprarle útiles escolares por parte de los padres, influye también.

Mientras que la psicóloga, expresó, que la madurez mental del niño, la falta de acompañamiento de los padres y el cambio brusco del programa académico, son factores que afectan para lograr una adecuada adaptación.

### **Variable: El Papel Que Juegan Los Padres**

En cuanto a los resultados obtenidos, en el papel que juegan los padres, en el proceso de adaptación, es evidencia que, el reforzamiento de los padres de manera positiva con un 60%, donde darles las mejores sonrisas y los abrazos cuando lo llevan y lo buscan en el centro y hablarles que sus maestras o tías lo cuidaran con un 40% cada una. También el apoyo incondicional de los padres, con un 20%, seguida de la indiferencia y no colaboran con un porcentaje de 20% cada una.

En tanto, el director expone, que las visitas periódicas por parte de los padres, al centro, es importante, y con esto manifiesta que esta en acuerdo, con lo antes expuesto.

Por otra parte, la psicóloga, está en completo acuerdo con los expuestos de los escritos, sobre la adaptación y la importancia de los padres en este proceso, donde, ella emite que es importante conocer la realidad de la escuela donde inscriben sus niños, y propiciar el amor y respeto a la escuela.

Los padres deberán estar consciente de que su papel es de vital importancia y responder con alegría y entusiasmo en este proceso.

### **Variable: Estrategias Que Se Encamina Para Lograr Una Rápida Adaptación**

En cuanto a las estrategias que se encaminan para lograr una rápida adaptación escolar es, un recibimiento acogedor por las docentes y una buena ambientación en el aula con un porcentaje de 60% cada una. Seguida de juegos que llamen la atención, todas las anteriores y otra especifique con un 20% cada una.

Los docentes, encuestados han coincidido muy afirmativamente con los autores, en cuanto al ambiente escolar, pues, confirman que una buena ambientación al aula, es una estrategia efectiva para lograr insertar al niño o niña, al nuevo nivel.

Resumiendo, las estrategias, son las actividades claves que la docente debe planificar todos los días, para lograr que los niños y niñas se desenvuelvan satisfactoriamente en el nuevo nivel, y que estos se sientan motivados por su maestra, dándoles amor, atención, afecto y sobre todo paciencia.

Estas estrategias serán de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, pero lo sabrá la docente a medida que vaya interactuando con ellos. Pero mientras debe realizar actividades comunes para el grupo y que realmente les llame la atención; nunca esta demás un juego dirigido al aire libre como tampoco una actividad creativa con pintura.

Además, hay otras actividades que si ayudarán en el proceso de adaptación que la docente ira introduciendo paulatinamente.

En repuesta a determinar el grado de adaptación escolar que presentan los niños y niñas al pasar del nivel inicial al nivel básico, del centro educativo, José Armando Bermúdez, se puntualizó de forma concreta los resultados obtenidos.

En repuesta a determinar las manifestaciones conductuales y psicológicas presentadas por los niños y niñas, los resultados indican que el rechazo al no querer entrar al aula, seguida de los berrinches o llantos, como la inseguridad y se niegan a participar de las actividades educativas, son las más frecuentes, quedando evidenciado y confirmado por los docentes y la psicóloga del centro cuando fueron encuestados. Según las autoras, Rodríguez y Turón, estas manifestaciones se podrían evitar si existiera un proceso de continuidad de una etapa a otra; con la finalidad de evitar esos cambios bruscos.

En respuesta a determinar de qué manera se ve afectado el rendimiento académico de los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar del nivel básico, en los resultados queda evidenciado que, no realizan las actividades o tareas asignadas; donde los autores Kerlinger, expresa que el rendimiento es el aprovechamiento escolar. Mientras que, Pizarro, dice que es una medida de las capacidades respondientes que manifiestan.

Concluyo diciendo que los encuestados del centro objeto de estudio coinciden quedando confirmado por los docentes, el director y la psicóloga.



En respuesta a determinar los factores que inciden en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del nivel, los resultados confirman que el apego a los padres y a sus pertenencias, es un factor muy predominante; según las autoras Antolin y Onofri, expresan, que estas reacciones durante el proceso de adaptación corresponden a las particularidades de cada niño y que deben ser tratados, así por las docentes; además dicen que ellos estar emocional y psicológicamente bien, para lograr una adecuada adaptación.

Los encuestados del centro concluyen confirmado expuesto anteriormente.

En respuesta a identificar el papel que juegan los padres ante las dificultades de adaptación que presentan sus hijos, de acuerdo a los resultados, emitidos por los docentes, el reforzamiento de los padres de manera positiva.

Según las autoras, Antolin y Onofri, expresan en sus estudios, que es importante conocer las características de las familias de donde se desarrolla el niño, además expresan que son los padres los responsables por naturaleza de la educación de sus hijos.

Por otra parte, tanto el director como la psicóloga del centro, confirma que los padres son de vital importancia para este proceso de adaptación.

En respuesta a indicar las estrategias que se encaminan para lograr una rápida adaptación escolar de los niños y niñas que pasan del nivel inicial al básico, en los resultados se confirma que, un recibimiento acogedor por las docentes y una buena ambientación en el aula, son las más utilizadas por las docentes. Además, las autoras Antolin y Onofri, expresan, que los niños y niñas se identifican con los lugares que les recuerden su curso anterior. Concluyo diciendo que las estrategias son las herramientas que todo docente debe contar para la buena planificación del proceso de adaptación escolar.

La adaptación escolar, afecta a los niños, a los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

Por lo tanto, se recomienda a los docentes lo siguiente para lograr en los niños y niñas una adaptación adecuada en el menor tiempo posible:

- Evitar por lo menos en las dos primeras semanas, los trabajos escolares, es decir, que estos se traten mas de trabajos libres y juegos.
- El ambiente del aula debe ser acogedor, cálido y con una buena iluminación.
- Garantizar una docente preparada en el área, tolerante y con una actitud positiva para enfrentan todas las eventualidades que los niños y niñas manifiesten.
- Recibir con alegría y despedirlo de igual forma.
- Tener paciencia con los niños y niñas como también con los padres, pues estos en ocasiones empiezan a dar muchas instrucciones por temores personales.

Concluyo diciendo que este proceso es difícil, pero si todos los involucrados trabajan en coordinación y con una adecuada comunicación la adaptación, no será traumática y mucho menos problemática, solo tenemos que poner nuestro granito de arena para que todo marche a la perfección y nuestros niños y niñas, pasen por esta etapa sin casi darse cuenta; logrando insertarse con toda la facilidad y entusiasmo. Permitiendo la atención y aceptación del centro y su nuevo nivel.

La adaptación escolar, específicamente en los niños y niñas del nivel inicial como para el nivel básico son muchos los factores que afectan para que se logre una adecuada adaptación.

A continuación, se presentan algunos antecedentes del grado de adaptación escolar que presentan los niños/as al pasar del nivel inicial al básico, que nos permite establecer un marco comparativo con los resultados de ésta problemática en nuestro país.

Según Rodríguez R, Ana C. y Caridad O. Turón (s.f) plantean la problemática de la continuidad o articulación entre educación infantil y primaria, no es un tema nuevo, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico y por tanto al desarrollo de las futuras generaciones. El estudio de esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la primaria como dos eslabones de un proceso educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel cada vez mas complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.

Según Figueroa, D. (2007), en su artículo "De la Educación inicial a la Educación Básica: Una Reflexión de Evaluación" La educación inicial está contemplada según el nuevo Currículo de Educación Inicial como un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. La Educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la CRBV. En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como sujetos de derecho,

desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente. Asimismo, la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

Por otra parte, según Bacón (1994, pág.45), en su monografía, sobre “Las bases del primer grado”, expresa que “La importancia del primer grado es la base para futuros aprendizajes, es el primer escalón para alcanzar el éxito a través de una formación integral, donde debe tomarse en cuenta su proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar en los aspectos biopsicosociales”.

En otro orden, los psicólogos Claus, G y Hiebsch, H (1965, pág.78) señalan en un estudio sobre “La actitud del niño de edad pre-escolar”, que “En la edad de pre-escolar se amplían extraordinariamente la esfera de experiencia del niño(a) y se afirman sus conocimientos. El niño juguetón, fantaseador, que actuaba impulsado por su afectividad, se convierte en un niño (a) que puede participar en el aprendizaje común de la escuela”.

Asimismo, Cerpe (1986) citado por Solórzano, Héctor, señala que, la Educación Primaria se basa primordialmente en dar una instrucción mínima y básica, tenía mucho contenido temático y general que no iban acorde con la realidad del país, si no que le copiaba de otros países, específicamente de Europa, como consecuencia no se tenía un programa o un plan por el cual regirse los docentes para impartir la educación. No es sino para el año 1969, según el Ministerio de Educación (1998), cuando se percatan de ello y se crea un plan de estudio que también tenía sus fallas ya que eran elaborados de una manera inflexibles y estructuradas, especialmente por la gran cantidad y desorganización de los contenidos que este incluía y debían cumplirse durante todo el año escolar, los maestros no poseían estrategias propias para transmitir la enseñanza, sino

que extraían la información textual de los libros sin dar oportunidad de participar a los infantes; ya que el aprendizaje le daba forma repetitiva y memorístico.

Rosa y Veliz (1999) realizaron una investigación que llevó por título el proceso de tránsito del preescolar al primer grado: su impacto en la labor docente. El estudio se presentó en la Universidad Central de Venezuela, una población fue de 30 docentes con una muestra de 10. Se utilizó un tipo de investigación de campo, en la cual las autoras indagaron sobre problemas que confrontaban los docentes, de algunas escuelas, para aplicar el programa de estudios a los niños que vienen del preescolar al primer grado de Educación Básica. Se llegó a la conclusión de que en los primeros años estas escuelas presentan una estructura organizativa tradicional que hace poco agradable la transmisión de conocimientos del niño que viene del nivel preescolar, también que los docentes de los primeros años consideran que no hay continuidad entre un nivel y otro, lo que obstaculiza que se desarrollen las actividades del primer grado; y además, la instalación física es un factor importante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Caballo y Leonardis (1999), llevaron a cabo un estudio sobre la relación entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de la Educación Básica y el desempeño didáctico en relación a las estrategias de aprendizaje, se analizó documentación oficial del Ministerio de Educación, los fines, objetivos y principios pedagógicos de la Educación Básica. El trabajo fue presentado en la Universidad Central de Venezuela; con una población de 80 docentes una muestra de 24. Se ejecutó un proyecto factible, de campo, tipo descriptivo; se llegó a la conclusión de que: existen discrepancias entre la teoría que sustenta este nivel de educación praxis docente; no habiendo relación directa entre las estrategias metodológicas y lo establecido en la normativa legal de la misma y que para llegar a verdaderos cambios, no hacen reestructuraciones en leyes y normativas, sino más bien en una adecuada política de la formación docente.

De igual manera Fernández y Valderrama (1998) investigan el tema El Niño en edad preescolar y los defectos del primer grado; presentada en el Instituto Universitario Isaac Newton, con una población de 120 niños una muestra de 36. Se utilizó un tipo de investigación con un diseño bibliográfico – documental, con la que buscaba conocer cual era la situación que presentaban los docentes en ese momento, en cuanto al rol que estos desempeñaban; llegando a la conclusión de que los docentes si necesitan actualización para desenvolverse en la etapa actual del proceso educativo.

Según, Onofri de Oliveira, Sonia, (2004) algunos de los teóricos que estudian el desarrollo infantil (Spitz, 1980; Bowlby, 1951; Winnicott, Mielnick, 1993; Gibby y Hutt, 1962, entre otros) es necesario que se establezca una buena relación entre padres e hijos para que haya una estructura saludable de la personalidad del individuo. Si esas relaciones no se establecen de manera armónica, tranquila, las perturbaciones en el proceso de adaptación y desarrollo podrán surgir no solo en la escuela sino también en la vida social de los niños.

Como se ha visto todos los autores que han expuesto sobre la importancia, de que debe existir una continuidad en la edad preescolar y la básica, para poder insertar a los niños y niñas que pasan del nivel inicial al nivel básico, con gran satisfacción y así evitando las frustraciones que muchos de ellos experimentan. Pues en esta etapa se toman en consideración todos los cambios que sufre el niño (a) en este transcurrir, para lograr una adecuada adaptación, si es que lo logra. También puntualizando en la metodología y las estrategias que se deben tomar en cuenta para el mejor desarrollo de esta etapa de adaptación para el nivel básico.

## CONCLUSIONES

En respuesta a determinar el grado de adaptación escolar que presentan los niños y niñas al pasar del nivel inicial al nivel básico, del centro educativo, José Armando Bermúdez, se puntualizo de forma concreta los resultados obtenidos.

En respuesta a determinar las manifestaciones conductuales y psicológicas presentadas por los niños y niñas, los resultados indican que el rechazo al no querer entrar al aula, seguida de los berrinches o llantos, como la inseguridad y se niegan a participar de las actividades educativas, son las mas frecuentes, quedando evidenciado y confirmado por los docentes y la psicóloga del centro cuando fueron encuestados. Según las autoras, Rodríguez y Turón, estas manifestaciones se podrían evitar si existiera un proceso de continuidad de una etapa a otra; con la finalidad de evitar esos cambios bruscos.

En respuesta a determinar de que manera se ve afectado el rendimiento académico de los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar del nivel básico, en los resultados queda evidenciado que, no realizan las actividades o tareas asignadas; donde los autores Kerlinger, expresa que el rendimiento es el aprovechamiento escolar. Mientras que, Pizarro, dice que es una medida de las capacidades respondientes que manifiestan.

Concluyo diciendo que los encuestados del centro objeto de estudio coinciden quedando confirmado por los docentes, el director y la psicóloga.

En respuesta a determinar los factores que inciden en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del nivel, los resultados confirman que el apego a los padres y a sus pertenencias, es un factor muy predominante; según las autoras Antolin y Onofri, expresan, que estas reacciones durante el proceso de adaptación corresponden a las particularidades de cada niño y que deben ser tratados, así por las docentes; además dicen que ellos estar emocional y psicológicamente bien, para lograr una adecuada adaptación.

Los encuestados del centro concluyen confirmado expuesto anteriormente.

En respuesta a identificar el papel juegan los padres ante las dificultades de adaptación que presentan sus hijos, de acuerdo a los resultados, emitidos por los docentes, el reforzamiento de los padres de manera positiva.

Según las autoras, Antolin y Onofri, expresan en sus estudios, que es importante conocer las características de las familias de donde se desarrolla el niño, además expresan que son los padres los responsables por naturaleza de la educación de sus hijos.

Por otra parte, tanto el director como la psicóloga del centro, confirma que los padres son de vital importancia para este proceso de adaptación.

En respuesta a indicar las estrategias que se encaminan para lograr una rápida adaptación escolar de los niños y niñas que pasan del nivel inicial al básico, en los resultados se confirma que, un recibimiento acogedor por las docentes y una buena ambientación en el aula, son las más utilizadas por las docentes. Además, las autoras Antolin y Onofri, expresan, que los niños y niñas se identifican con los lugares que les recuerden su curso anterior.

Concluyo diciendo que las estrategias son las herramientas que todo docente debe contar para la buena planificación del proceso de adaptación escolar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Antolin, Marcela, **Estimulación Temprana y del Desarrollo Infantil**, Uruguay, CADIEX Internacional, S.A.
- 2.
3. Claus, G. y Hiebsch, H. (1965, pag.78) **Psicología Infantil**, Cuba, Editora Del Consejo Nacional De Universidades.
4. **Conceptos Básicos de Investigación y Estadística** (s. f.)  
[http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/Conceptos\\_Basicos.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/Conceptos_Basicos.pdf)
5. **Conceptos de Manifestaciones psicológicas**, (1997) El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educación mas Amplio de la Red. Monografias.com S A
6. **Conceptos de manifestaciones Conductuales**. Author SREAm, Insert You Tube Videos in Power Point Slides.  
[http://www.authorstream.com/Presentacion/Medallas\\_147031\\_cultura\\_arte\\_sobre\\_educacion\\_ppt\\_powerpoint/](http://www.authorstream.com/Presentacion/Medallas_147031_cultura_arte_sobre_educacion_ppt_powerpoint/)
7. Fernández chaparro C., Hernández, Nancy, y Oldano, Iris, (s. f.) **Definición de Adaptación**, Master en Biótica Oficina Europea- URL Modalidad Presencial y On Line.  
[http://www.psicopedagogia.com/definición/adaptación al medio.](http://www.psicopedagogia.com/definición/adaptación_al_medio)
8. Figueroa Sánchez, D..J. (2007) **Revista Educación Astrolabio**, de La Educación Inicial a la Educación Básica: Una Reflexión de la Educación, Venezuela.  
[http://es.geocities.com/evaluacion\\_uneg/evaluacion\\_educativa.htm](http://es.geocities.com/evaluacion_uneg/evaluacion_educativa.htm)
9. Redondo Ana, (2009) **Programación del Periodo de Adaptación**.  
<http://anaredondo.wordpress.com/2009/06/28/programacion-del-periodo-de-adaptacion/>.
10. Solórzano Cotua, Héctor, **El Niño En La Edad Preescolar**, Venezuela.  
<http://www.monografias.com/trabajos32/edad-preescolar/edad-preescolar.shtm/>.
11. Balestrini (2004, Pág.122) **Conceptos de Población y Muestra**.  
<http://www.mistareas.com.ve/población.htm>
12. Hernández Sampiere, Roberto y otros, **Metodología de la Investigación**.

13. Martínez, Nieves, (2008) **Metodología de la Investigación I.**  
[http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_metod\\_investigac\\_4\\_4.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac_4_4.htm)
14. **Metodología de la Investigación.**  
<http://www.imailximail.com/cursos-tesis-investigacion/tipos-investigacion1-3>
15. **Métodos.**  
<http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml>
15. Pochak, Natalio,(2005), **Proceso de Adaptación,**( Escuela del Parque Las Pulgas).<http://www.geocities.com/bibliografias/pochak.htm>
16. **La Organización del Periodo de Adaptación en Educación Infantil,**Temas Para La Educación, Revista Digital, para Profesionales de la Enseñanza, Nº 1, Marzo 2009( Federación de Enseñanza de cc oo de Andalucía) ISSN:1989-4023 Dep.leg.: GR 2786-2008.  
<http://www.fe.ccoo.es/andalucia/dow/p5sd4667.pdf>
17. Martínez, Ana, Sanz, Mireya y Cosgaya, Leire , **Psico Teca, El Blog de la Psicología Científica,**El Papel de las Relaciones Familiares y en el Rendimiento Escolar y el Bienestar Psicologico de los Adolescentes.
18. Onofri de Oliveira, Sonia, (2004) **Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y tecnicas Corporales. Brasil,** Cuidar de los Padres: Una Manera de Asegurar un Buen Desarrollo de los Hijos.  
<http://www.iberopsicomot.net/2004/num13/13articulo5.pdf>
19. Redondo, Ana, (2009), **Programación del Periodo de Adaptación.**  
<http://anaredondo.wordpress.com/trabajos32/edad-preescolar/edad-preescolar.shtml>.
20. **Unidad Didáctica del Periodo de Adaptación.**  
<http://www.educa.madrid.org/wii/eli.elromeral.trescuentos/adaptacion.html>
21. Davidoff, L.(1979) **Introducción A La Psicología,** Adaptación, México, Libros McGRAW-HILL DE MEXICO, S. A.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)