

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
Escuela de Postgrados
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Gestión de Centros Educativos**



ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS/AS ALUMNOS/AS DEL 8VO. GRADO DEL 2DO. CICLO DEL NIVEL BÁSICO EN LA TANDA MATUTINA EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN JUAN DE LA CRUZ DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DEL SECTOR BARRIO LINDO, EN EL PERÍODO 2008-2009

**PARTICIPANTES:
NORMA PÉREZ
KENIA MARTE**

**ASESORA:
CECILIA TEJADA, MA.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2009**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDO	III
LISTA DE CUADROS	IV
LISTA DE GRÁFICOS	V
LISTA DE SIGLAS	VI
COMPENDIO	VII
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	25
1.2 Planteamiento del Problema	30
1.2.1 Formulación del Problema	31
1.2.2 Sistematización del Problema	32
1.3 Justificación	33
1.4 Objetivos de la Investigación	34
1.4.1 General	34
1.4.2 Específicos	35
1.5 Delimitación del Tema	36
1.6 Limitaciones	12
CAPÍTULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	
2.1 Marco contextual del Centro Educativo San Juan de la Cruz	38
2.1.1 Historia del Centro Educativo	38
2.1.2 Contexto Geográfico	39
2.1.3 Contexto Cultural	40
2.1.4 Contexto Educativo	40
2.1.5 Contexto Social	40
2.1.6 Filosofía del Centro Educativo San Juan de la Cruz	41
2.1.7 Estructura Organizativa	42
2.1.8 Planta Física	42
2.1.9 Niveles y Servicios que ofrece el Centro	42
2.2 Marco Teórico: Estrategias Docentes en el Proceso de Enseñanza	
Aprendizaje de las Matemáticas	43
2.2.1 El Aprendizaje	44
2.2.1.1 Conceptos de Aprendizaje	44
2.2.1.2 Tipos de aprendizajes	45

2.2.1.2.1	Aprendizaje Significativo	45
2.2.1.2.2	Aprendizaje por Descubrimiento	23
2.2.1.2.3	Aprendizaje Receptivo	24
2.2.1.2.4	Aprendizaje Memorístico	25
2.2.1.3	Teorías del Aprendizaje	49
2.2.1.3.1	Teoría del Aprendizaje Social	50
2.2.1.3.2	Teoría de la etapa Cognoscitivista de Jean Piaget	50
2.2.1.3.3	Teoría del Aprendizaje Significativo o de Asimilación	28
2.2.1.3.4	Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky	28
2.2.2	La Enseñanza de las Matemáticas	52
2.2.2.1	Propósitos de Matemáticas de Octavo Grado	55
2.2.2.2	Contenidos de las Matemáticas de Octavo Grado	56
2.2.2.3	Actividades que desarrollan los/as alumnos/as para el Aprendizaje de los Contenidos de Matemáticas	57
2.2.3	Perfil del Educador del Nivel Básico	59
2.2.4	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	62
2.2.4.1	Concepto de Estrategias	62
2.2.4.2	Tipos de Estrategias en la Aplicación de la Enseñanza en el Área de Matemáticas del Segundo Ciclo del Nivel Básico	63
2.2.4.3	Los Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Matemáticas	67

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Diseño, Tipo de Investigación y Método	70
3.2	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	73
3.3	Población y Muestra	73
3.4	Confiabilidad y Validez	74
3.5	Procedimiento de Recolección de Datos	74
3.6	Procedimiento de Análisis de Datos	75

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario (A) Aplicado a los /las Docentes	9
4.2	Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en el cuestionario (B) Aplicado al Director/a	9

4.3 Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario (C) Aplicado a los Alumnos/as	93
--	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los Resultados Obtenidos en la Variable No.1 sobre el Nivel de Formación	97
5.2 Discusión de los Resultados Obtenidos en la Variable No.2 sobre los Contenidos	98
5.3 Discusión de los Resultados Obtenidos en la Variable No.3 sobre las Actividades	98
5.4 Discusión de los Resultados Obtenidos en la Variable No.4 sobre las Correspondencia	99
5.5 Discusión de los Resultados Obtenidos en la Variable No.5 sobre los Recursos Didácticos	100
5.6 Discusión de los Resultados Obtenidos en la Variable No.6 sobre los Resultados	101
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	108
APÉNDICES O ANEXOS	110
BIBLIOGRAFÍA	129

LISTA DE CUADROS

Cuestionario (A) aplicado a los /las Docentes

Cuadro No.1	Nivel académico	54
Cuadro No.2	Contenidos de matemática que se imparten en 8vo. grado	55
Cuadro No.3	Actividades que desarrollan los/as docentes para impartir los contenidos de matemáticas	56
Cuadro No.4	Nivel de correspondencia que existe entre los contenidos de matemática de 8vo. grado y lo que establece el currículo	57
Cuadro No.5	Recursos didácticos que utilizan lo s/as docentes para el desarrollo de los contenidos del área de matemática de 8vo. grado	58
Cuadro No.6	Estrategias implementadas por los/as docentes para la enseñanza de las matemáticas	59
Cuadro No.7	Resultados obtenidos con las estrategias utilizadas actualmente	60
Cuadro No.8	Consideración de los/las docentes sobre los resultados con la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la matemática de 8vo. grado	61

Cuestionario (B) Aplicado a la Directora /a

Cuadro No.1	Nivel académico	62
Cuadro No.2	Contenidos de matemática que se imparten en 8vo. grado	63
Cuadro No.3	Actividades que desarrollan los/as docentes para impartir los contenidos de matemáticas	64
Cuadro No.4	Nivel de correspondencia que existe entre los contenidos de matemática de 8vo. grado y lo que establece el currículo	65
Cuadro No.5	Recursos didácticos que utilizan lo s/as docentes para el desarrollo de los	

	contenidos del área de matemática de 8vo. grado	66
Cuadro No.6	Estrategias implementadas por los/as docentes para la enseñanza de las matemáticas	67
Cuadro No.7	Resultados obtenidos con las estrategias utilizadas actualmente	68
Cuadro No.8	Consideración de los/las docentes sobre los resultados con la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la matemática de 8vo. grado	69

Cuestionario (C) Aplicado a los Alumnos/as

Cuadro No.1	Contenidos de Matemática que Imparten los/las Docentes en el 8vo. Grado	70
Cuadro No.2	Actividades que desarrollan los/as Docentes para Impartir los Contenidos de Matemáticas en 8vo. grado	71
Cuadro No.3	Recursos Didácticos que utilizados por los/as Docentes para el Desarrollo de los Contenidos de la Matemática de 8vo. grado	72

LISTA DE GRÁFICO

Cuestionario (A) aplicado a los /las Docentes

Gráfico No.1	Nivel académico	54
Gráfico No.2	Contenidos de matemática que se imparten en 8vo. grado	55
Gráfico No.3	Actividades que desarrollan los/as docentes para impartir los contenidos de matemáticas	56
Gráfico No.4	Nivel de correspondencia que existe entre los contenidos de matemática de 8vo. grado y lo que establece el currículo	57
Gráfico No.5	Recursos didácticos que utilizan los/as docentes para el desarrollo de los contenidos del área de matemática de 8vo. grado	58
Gráfico No.6	Estrategias implementadas por los/as docentes para la enseñanza de las matemáticas	59
Gráfico No.7	Resultados obtenidos con las estrategias utilizadas actualmente	60
Gráfico No.8	Consideración de los/as docentes sobre los resultados con la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la matemática de 8vo. grado	61

Cuestionario (B) Aplicado a la Directora /a

Gráfico No.1	Nivel académico	62
Gráfico No.2	Contenidos de matemática que se imparten en 8vo. grado	63
Gráfico No.3	Actividades que desarrollan los/as docentes para impartir los contenidos de matemáticas	64
Gráfico No.4	Nivel de correspondencia que existe entre los contenidos de matemática de 8vo. grado y lo que establece el currículo	65
Gráfico No.5	Recursos didácticos que utilizan los/as	

	docentes para el desarrollo de los contenidos del área de matemática de 8vo. grado	66
Gráfico No.6	Estrategias implementadas por los/as docentes para la enseñanza de las matemáticas	67
Gráfico No.7	Resultados obtenidos con las estrategias utilizadas actualmente	68
Gráfico No.8	Consideración de los/las docentes sobre los resultados con la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la matemática de 8vo. grado	69

Cuestionario (C) Aplicado a los Alumnos/as

Gráfico No.1	Contenidos de Matemática que Imparten los/las Docentes en el 8vo. Grado	70
Gráfico No.2	Actividades que desarrollan los/as Docentes para Impartir los Contenidos de Matemáticas en 8vo. grado	71
Gráfico No.3	Recursos Didácticos que utilizados por los/as Docentes para el Desarrollo de los Contenidos de la Matemática de 8vo. grado	72

LISTA DE SIGLAS

UASD	(Universidad Autónoma de Santo Domingo)	4
UAPA	(Universidad Abierta para Adultos)	4
USB	(Universidad Simón Bolívar)	4
UTESA	(Universidad Tecnológica de Santiago)	4
PEC	(Proyecto Educativo de Centro)	18
APMAE	(Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela)	19
ZDP	(Zona de Desarrollo Próximo)	29
SEE	(Secretaría de Estado de Educación)	32

COMPENDIO

Esta investigación trata sobre las estrategias docentes en la enseñanza de las matemáticas en el proceso de aprendizaje en los alumnos del 8vo. grado del 2do. ciclo del nivel básico en I a tanda matutina en el Centro Educativo San Juan de la Cruz del Distrito Educativo 08-03 del sector Barrio Lindo en el período 2008-2009.

Las estrategias son herramientas pedagógicas que viabilizan y dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la práctica de todos los actores del quehacer educativo. Además, son componentes de gran valor en el desarrollo del proceso de aprendizaje en los alumnos/as a todos los grados y niveles.

Las estrategias responden al desarrollo de la práctica de los contenidos matemáticos propiciando la apertura diversificada de los saberes de las áreas, éstos son las que incorporan a los/as alumnos/as a un aprendizaje y autoaprendizaje en el marco de una educación permanente y de utilidad para la vida.

Con la implementación de estrategias por parte de los/as docentes se puede lograr un aprendizaje cualitativo asegurando así que los alumnos/as avancen hacia un ideal de paz y de justicia social.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar las estrategias docentes en la enseñanza de las matemáticas en el proceso aprendizaje en los alumnos/as de 8vo. grado del 2do. ciclo del nivel básico en la tanda vespertina en el Centro Educativo San la Cruz, período 2008-2009.

El Centro Educativo San Juan de la Cruz presenta una problemática que afecta el normal desarrollo de la práctica docente con relación a las

estrategias implementadas para la enseñanza de las matemáticas. Se trata del desconocimiento por parte de los/as docentes de las diferentes formas y mecanismos a implementar en el aula para lograr que los alumnos/as puedan establecer con claridad la funcionalidad de los conocimientos aprendidos.

Se agrega además la falta de profesionalización de los/as docentes en el área de matemática y la poca disposición de parte de éstos para dar seguimiento de forma eficaz al proceso de interacción de los diferentes aspectos establecidos en el currículo para el 8vo. grado, como son: contenidos, actividades, recursos, estrategias.

También la continuidad del uso de planes de años anteriores sin tomar en cuenta la capacidad intelectual de los alumnos/as, creando deficiencias y lagunas en el área de matemática.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos.

El primer capítulo contempla la Introducción. Este contiene antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, justificación, objetivos y delimitación del tema.

El segundo capítulo está compuesto por el marco contextual del Centro Educativo San Juan de la Cruz y el Marco Teórico. Este contiene el contexto geográfico, cultural, educativo y social. Además, contiene la historia del centro, la filosofía, estructura organizativa, la planta física, niveles y servicios que ofrece este centro. En el marco teórico se contempla las estrategias docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la

matemática. Concepto de aprendizaje, teorías de aprendizajes, tipos de aprendizajes, conceptos de estrategias, diferentes tipos de estrategias, perfil del educador, enseñanza de la matemática, propósitos y contenidos del área de la matemática, recursos financieros y actividades.

En el tercer capítulo se vislumbra todo lo que se refiere al marco metodológico de esta investigación. Diseño, tipo de investigación, método, técnicas e instrumentos, población y muestra, confiabilidad y validez, procedimiento y recolección de datos.

En el capítulo cuarto se representan los análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada cuestionario aplicado y se presentan en tablas y gráficos.

En el último capítulo se plasma la discusión de los resultados obtenidos en cada una de las variables de acuerdo a los sujetos informantes y de las teorías que se sustentaron la investigación.

Finalmente se expresan las conclusiones y recomendaciones que arrojó la investigación.

Este estudio está basado bajo un enfoque cuantitativo, el método utilizado en esta investigación fue el método deductivo. Las técnicas que fueron utilizadas la entrevista, la encuesta y el cuestionario como instrumento, la población estuvo conformada por 1 directora, 2 docentes del área de matemática y 40 alumnos/as.

El tipo de investigación fue documental (bibliográfica), de campo, descriptiva y transversal.

A continuación, se presentan los principales hallazgos producto de la investigación de campo:

Con relación al nivel de formación de los/as docentes que trabajan en el área de matemática en 8vo. grado del 2do. ciclo del nivel básico, los resultados de la investigación indica que en un 100% los docentes que laboran en el área de matemática poseen el grado de licenciatura, lo que indica que su preparación está acorde con las exigencias del sistema educativo dominicano.

El 100% de los/as docentes imparten todos los contenidos del área de matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: números racionales, números reales, resolución de problemas, ecuaciones, geometría de coordenadas, transformaciones geométricas, embaldosado de planos, área de superficie de cuerpo redondos, volumen de cuerpo redondo, recolección y organización de análisis de datos, uso de información estadística, entre otros.

En lo que se refiere a las actividades que desarrollan con los alumnos/as para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática el 100% de los/as docentes desarrollan asignación de trabajo en grupo, trabajos individuales, prácticas de entrega y realización de operaciones matemática y el 50% manifestó realizar exposiciones .

Sin embargo, otros manifestaron que sólo a veces se obtienen en más de un 85% los resultados esperados del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

Con relación a la correspondencia de los contenidos que imparten los/as y las docentes con lo establecido en el currículo, según los resultados de la investigación estos reflejaron en un 50% afirmaron una escala de 90 a 100% en la correspondencia de contenidos afirmó una escala de 80 a 90%, lo que evidencia que existe correspondencia entre los mismos.

Con relación a los recursos didácticos, el 50% a los/as docentes encuestados afirmaron utilizar todos los recursos didácticos, para el desarrollo de los contenidos de las matemáticas y otro 50% afirmó utilizan compás, reglas, transportador, figuras geométricas, cartelones y calculadoras, lo que evidencia que los/as docentes utilizan recursos didácticos para impartir los contenidos del área de matemática en el 8vo. grado.

Con relación a las estrategias implementadas el 100% de los/as docentes afirmaron utilizar las estrategias de descubrimiento, estrategias de problematización y estrategias de socialización y otro 50% afirmaron implementar estrategias de inserción docentes y alumnos/as y estrategias expositivas.

Los resultados que han obtenido los/as docentes con las estrategias que aplican en la actualidad para el aprendizaje de las matemáticas el 100% de los docentes encuestados afirmaron estar de acuerdo con el uso de las estrategias y que con el uso de las mismas se pueden obtener grandes logros en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los grados y niveles.

La mayoría de los/as docentes coincidieron en que la aplicación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas cumplen con sus roles de facilitadores, supervisores del aprendizaje motivándole y acompañándole durante todo el proceso.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los datos obtenidos de los encuestados, se concluye lo siguiente:

Con relación al objetivo No.1, el nivel de formación de los y las docentes que trabajan en el área de matemáticas en 8vo. grado del 2do. ciclo de nivel básico.

Según los resultados de la investigación indica que todos los/as docentes que laboran en el área de matemáticas pose en el grado de licenciatura, lo que indica que su capacidad y preparación están acorde con las exigencias del sistema educativo dominicano.

Con relación al objetivo No.2, los contenidos que imparten los y las docentes del área de matemáticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del 2do. ciclo del nivel básico se concluye lo siguiente:

Los docentes imparten todos los contenidos de matemáticas, tales como, números racionales, números reales, resolución de problemas, ecuaciones, geometría de coordenadas, transformaciones geométrica, embaldosado de planos, área de superficie de cuerpo redondo, volumen de cuerpo redondo, recolección y organización de análisis de datos, uso de la información estadística, entre otros.

En lo que se refiere al objetivo No.3, las actividades que desarrollan los y las docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemáticas en los/as alumnos/as de 8vo. grado según los datos que arroja esta investigación los/as docentes desarrollan asignación de trabajo en grupo, trabajos individuales, práctica de entrega y realización de

operaciones matemáticas, asimismo manifestaron realizar hacer exposiciones.

Con relación al objetivo específico No.4, los contenidos de matemáticas que imparten los/as docentes en el 8vo. grado del 2do ciclo del nivel básico y lo establecido en el currículo.

Según los resultados de la investigación estos reflejaron que gran parte de los/as docentes afirmaron en una escala de 90 a 100% en la correspondencia de contenidos otra parte afirmó una escala de 80 a 90% lo que evidencia correspondencia existentes entre los contenidos que se imparten en 8vo. grado y lo que establece el currículo.

Con relación al objetivo No.5, los recursos didácticos que utilizan los/as docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas con los alumnos/as de 8vo. grado del nivel básico.

Según los resultados de esta investigación reflejó que parte de los y las docentes encuestados afirmaron utilizar todos los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos del área de matemáticas y otra parte manifestó utilizar compás, reglas, transportador, figuras geométricas, cartelones y calculadora, lo que evidencia que los/as docentes utilizan recursos didácticos para impartir los contenidos de l área de matemáticas en el 8vo. grado.

Con relación al objetivo No.6, identificar las estrategias implementadas por los/as docentes para la enseñanza de las matemáticas con los alumnos/as de 8vo. grado.

Según los resultados arrojados por la investigación la mayoría de los/as docentes utiliza las estrategias de descubrimiento, estrategias de problematización y estrategias de socialización y una mínima parte dice utilizar además estrategias expositivas y estrategias de inserción docente y alumno/as.

Con relación al objetivo No.7, identificar los resultados que han obtenidos los/as docentes con las estrategias que aplican en la actualidad para el aprendizaje de las matemáticas del 8vo. grado.

Según los datos arrojados por la investigación los/as docentes encuestados afirmaron estar de acuerdo con el uso de las estrategias y que con el uso de las mismas se pueden obtener grandes logros en el proceso de aprendizaje con los alumnos/as en todos los grados y niveles, tales como: mayor comprensión de los contenidos, mayor realización de tareas, mayor rendimiento académico, mayor número de promoción, mayor aprendizaje significativo, mayor creatividad y motivación, menor número de aplazados y reincidentes, y por ende menor deserción escolar de alumnos/as.

La mayoría de los/as docentes encuestados coincidieron en que la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas cumplen con sus roles de facilitador, supervisores del aprendizaje, motivándole y acompañándole durante todo el proceso.

Sin embargo, otros manifestaron que sólo a veces se obtienen en más de un 85% los resultados esperados del proceso de enseñanza en el área de matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte, M. (2001). **La Transformación Curricular en el Nivel Medio Universidad**. Monografía. República Dominicana. Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA).
- Bruzzo, M. y Jacobuvich, M. (2007). **Enciclopedia de Pedagogía Práctica**. Escuela para Educadores. Argentina: Editora Ciclo Latino Australia.
- Cottette, J. (1985). **Historia de la Matemáticas**. Tomo I. (2da. ed). Siglo XXI, S.A.D.C.V., Cerro de Agua 248, Delegación Colloacan. México.
- Crespo, M. y Domínguez, L. (s.f.). **Impacto del Programa de Capacitación de Maestros en Servicios**. Santo Domingo: Investigación Educa.
- De La Cruz, Y. (2004). **Nivel del Aplicación de los Contenidos del Área de Matemáticas del Nivel Básico** Monografía.. República Dominicana. Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA).
- Delgado, M. (2006). **Estrategia de Enseñanza Utilizadas por los Docentes de la Enseñanza de las Matemáticas con los Estudiantes del 2do. Ciclo del Nivel Básico en la Escuela Genaro Pérez, Santiago**. Monografía. República Dominicana. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Dew, W. y Old, A. (1992). **Cómo Motivar a sus Estudiantes**. Perú: Ediciones, S.A.
- Díaz y Álvaro. (2009). **Competencias en Profesores de Matemáticas y Estrategias Didácticas en Contexto de Reforma Educativa, América Latina**.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. (1era. ed.). México: Editora Arceo.
- Diccionario Enciclopédico Larousse**. (1996). Santa Fé de Bogotá: Agrupación Editora, S.A.
- Enciclopedia Libre página web. <http://es.wikipedia.org/wiki>.
- Enciclopedia para Educadores. (s.f.). México: Edición EuroMéxico.

- González, M. (2001). **Diseño de Estrategias Institucionales dirigido a Docentes del 2do. Ciclo de la Educación Básica.** Monografía. República Dominicana. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Gran Diccionario Enciclopédico Universo Color. (2001). (2da. edición). Bogotá, Colombia: Editores Zamora.
- Guzmán, A. y Calderón, M. (1987). **Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.** Santo Domingo.
- Hernández, F. (2002). **Metodología de la Investigación de Ciencias Sociales.** (1era. ed.). República Dominicana: Editora Búho.
- Horton. **Didáctica de las Matemáticas** Ediciones. Morota S.L. (3era. ed.).
- Jiménez, R. (2006). **Las Competencias Educativas de los Docentes en el Uso de Estrategias de Enseñanza en el 2do. Ciclo del Nivel Básico.** Monografía. República Dominicana. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Jiménez, V. (1997). **Cómo lograr una Enseñanza Óptima de la Matemáticas** .Madrid, Editora Moreta.
- Lugano, P. (2002). **Aprendizaje Significativo.** Curso Taller. Santo Domingo.
- Lugano, P. (2002). **Educación en el Desarrollo Social.** Santo Domingo.
- Madera, G. **Problemas Familiares pueden influir en el Bajo Rendimiento.** Listín Diario. 13 de Noviembre del año 2001.
- Méndez. (2002). **Estrategias Basadas en el Aprendizaje Significativo de las Matemáticas en el Nivel Básico.** Monografía. Caracas, Venezuela. Universidad Simón Bolívar (USB).
- Novak, J. (1983). **Psicología Educativa: un Punto de Vista Cognoscitivo.** (2da. ed.). México: Ediciones Trillas.

- Núñez, Y. (2006). **El Aprendizaje de la Matemáticas en los Estudiantes del 2do. Ciclo del Nivel Básico en los Centros Urbanos de San José de la Matas.** Monografía. República Dominicana. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Papalia. (2005). **Psicología de Desarrollo Humano.** (7ma. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Pérez de Zapata, A. (1996). **Estrategias de Investigación de Enseñanza de las Matemáticas.** Monografía. República Dominicana.
- Proyecto de Centro (PEC). (2008-2009). **Centro Educativo San Juan de la Cruz.** República Dominicana.
- Revista Aula 2000. (2007). **Estrategias de Aprendizaje.** República Dominicana: Ediciones Susaeta.
- Sampieri, R. (2006). **Metodología de la investigación.** (4ta. ed.). México: Editora Mc Graw Hill.
- Secretaría de Estado de Educación (SEE). (1994). **Propuesta Transformación Curricular Área de Matemáticas.** República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación (SEE). (2000-2) **Fundamento del Currículo, Tomo I, Capítulo V.** República Dominicana.
- Sevillano, M. (1998). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje.** (2da. ed.). República Dominicana.
- Skemp, (s.f.). **Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas .** Morota, S.L. (2da. ed.).
- Sosa, M. (2002). **Impacto de la Enseñanza de la Matemáticas en el 1er. Ciclo del Nivel Básico en la Nueva Transformación Curricular.** Monografía. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Sosa, M. (2002). **Impacto de la Enseñanza de la Matemáticas en el Primer Ciclo del Nivel Básico en la Nueva Transformación Curricular.** Monografía. República Dominicana. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do