

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**



**EL ROL DEL EQUIPO DIRECTIVO EN LA GESTION DE AULAS  
DEL PRIMER GRADO DEL PRIMER CICLO DEL LICEO  
VESPERTINO JAMAO AL NORTE, DISTRITO EDUCATIVO 06-01  
DE JOSE CONTRERAS EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**POR:**

**GUILLERMINA ABREU SILVERIO  
ULISES ANTONIO REMIGIO MENA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 2012**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Antecedentes</b>	<b>2</b>
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	5
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Preguntas de Investigación</b>	<b>10</b>
1.3.1 Pregunta generadora o formulación del problema	10
1.3.2 Preguntas específicas o sub-problema	10
<b>1.4 Objetivos de la investigación</b>	<b>11</b>
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivo específico	11
<b>1.5 Justificación</b>	<b>12</b>
1.6 Delimitación del tema	13
1.7 Limitaciones	13
<b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Aspectos relativos al contexto de estudio: Jamao Al Norte</b>	<b>15</b>
2.1.1 Aspectos relativos al Municipio	15
2.1.1.1 Aspecto Histórico	15
2.1.1.2 Aspecto Demográfico	16
2.1.1.3 Aspecto Socio-Económico	17
2.1.2 Aspectos relativos al Distrito Educativo 06-01 de José Contreras	18
2.1.3 Aspectos relativos al Liceo Vespertino Jamao Al Norte	18
<b>2.2 La gestión educativa</b>	<b>19</b>
2.2.1 La gestión del director y la planificación docente	21
2.2.1.1 Elaboración de la planificación	21
2.2.1.2 Apoyo a la planificación	23
2.2.1.3 Seguimiento a la planificación	26
2.2.2 Las estrategias y los recursos didácticos empleados por los docentes	30
2.2.2.1 Las estrategias de enseñanza	30
2.2.2.2 Los medios de enseñanza	35
2.2.3 Las condiciones socioeconómicas de las familias	42
2.2.3.1 Funciones de la familia	43

2.2.3.2 Deberes sociales de la familia	44
2.2.3.3 Situación de la familia dominicana	47
2.2.4 Los medios de comunicación social y la conducta de los estudiantes	50
2.2.4.1 Clasificación	50
2.2.4.2 Importancia	53
2.2.4.3 Influencia en el aprendizaje	54
2.2.4.4 Los medios de comunicación y la violencia escolar	55
2.2.5 La integración de los padres a la escuela	57
2.2.5.1 La Sociedad de Padres y Amigos de la Escuela	58
2.2.5.2 Las Juntas de Centros	59
2.2.5.3 Mecanismos para integrar los padres a la escuela	60
2.2.5.4 El nivel académico de los padres y su incidencia en la educación de los hijos	63
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
<b>3.1 Tipo de estudio</b>	65
<b>3.2 Enfoque</b>	66
<b>3.3 Método</b>	66
<b>3.4 Población y muestra</b>	67
<b>3.5 Técnicas de recolección de datos</b>	68
<b>3.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos</b>	69
<b>3.7 Validez</b>	69
<b>3.8 Confiabilidad</b>	70
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	
<b>4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los/as estudiantes</b>	72
<b>4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los/as docentes</b>	90
<b>4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los/as padres de los     estudiantes</b>	106
<b>4.4 Resultados de la entrevista realizada al director del centro</b>	121
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>5.1 Discusión</b>	124
<b>CONCLUSIONES</b>	134
<b>RECOMENDACIONES</b>	141
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	144
<b>APÉNDICES</b>	

## LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

		Pág.
Tabla y gráfico 1	Edad de los/as estudiantes	72
Tabla y gráfico 2	Sexo de los/as estudiantes	73
Tabla y gráfico 3	Zona de residencia	74
Tabla y gráfico 4	Realización de alguna actividad para ganar dinero	75
Tabla y gráfico 5	Convivencia	76
Tabla y gráfico 6	Más de una hora diaria dedicada a la lectura	77
Tabla y gráfico 7	Programas preferidos	78
Tabla y gráfico 8	Nuevas informaciones	79
Tabla y gráfico 9	Más de una hora diaria a las tareas	80
Tabla y gráfico 10	Los padres tienen control de los programas	81
Tabla y gráfico 11	Las relaciones personales entre los alumnos	82
Tabla y gráfico 12	Interacciones entre docente-alumnos	83
Tabla y gráfico 13	Los recursos didácticos se usan y manejan de manera apropiada	84
Tabla y gráfico 14	En el aula se aprovecha bien el tiempo	85
Tabla y gráfico 15	Las tareas son significativas y contextualizadas	86
Tabla y gráfico 16	Participación activa en los debates e investigaciones	87
Tabla y gráfico 17	Las evaluaciones que realiza el profesor son justas	88
Tabla y gráfico 18	Nivel de rendimiento en el aula	89
Tabla y gráfico 19	Sexo de los/as docentes	90
Tabla y gráfico 20	Edad de los docentes	91
Tabla y gráfico 21	Años en servicio	92
Tabla y gráfico 22	Nivel académico	93
Tabla y gráfico 23	Área en que se gradúa	94
Tabla y gráfico 24	Elaboración periódica de la planificación	95
Tabla y gráfico 25	Apoyo por parte del director para elaborar la planificación	96
Tabla y gráfico 26	El director le da seguimiento a la planificación	97
Tabla y gráfico 27	Estrategias que emplea para trabajar en el aula	98
Tabla y gráfico 28	Recursos didácticos que utiliza para trabajar en el aula	99
Tabla y gráfico 29	Los padres participan en las actividades curriculares y cocurriculares que organiza la escuela	100
Tabla y gráfico 30	Frecuencia con que los padres visitan la escuela	101
Tabla y gráfico 31	Valoración de la relación que existe entre padres y docentes	102
Tabla y gráfico 32	Los padres participan en las asambleas que se realizan en el centro	103
Tabla y gráfico 33	Los padres colaboran con la directiva de la APMAE	104
Tabla y gráfico 34	Los padres contribuyen con material o físicamente con	

	el plantel	105
Tabla y gráfico 35	Nivel académico	106
Tabla y gráfico 36	Tipo de familia	107
Tabla y gráfico 37	Nivel de ingresos	108
Tabla y gráfico 38	La vivienda donde reside	109
Tabla y gráfico 39	El tipo de transporte que emplea	110
Tabla y gráfico 40	El tipo de transporte que emplea	111
Tabla y gráfico 41	Tipo de empleo	112
Tabla y gráfico 42	Tipo de matrimonio	113
Tabla y gráfico 43	Tiempo a la lectura diaria	114
Tabla y gráfico 44	Programas preferidos	115
Tabla y gráfico 45	Nuevas informaciones a través de la televisión	116
Tabla y gráfico 46	Tiempo que dedican a las tareas diariamente	117
Tabla y gráfico 47	Los padres tienen control de los programas que ven y el tiempo que le dedican a los mismos	118
Tabla y gráfico 48	Los padres participan en las actividades curriculares y cocurriculares que organiza la escuela	119
Tabla y gráfico 49	Frecuencia con que los padres visitan la escuela	120

## COMPENDIO

Esta investigación se realizó con el propósito de analizar el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jamao al Norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el año escolar 2011-2012.

El municipio de Jamao al Norte se encuentra enclavado en la Cordillera Septentrional. Limita al Norte con el municipio de Sosúa, al Sur con José Contreras, al Este por el municipio de Gaspar Hernández y al Oeste por el Distrito Municipal de San Víctor y la sección de Madre Vieja (Sosúa). Jamao al Norte está integrado por 28 parajes y 4 secciones.

Fue elevado a la categoría de municipio mediante la Ley 97-01 de fecha 25-05-2001. La primera Junta Municipal se juramentó el 15 de mayo de 1984 y estaba encabezada por Manuel Eloy Espinal (Síndico Municipal), hijo del señor Gabriel Espinal, quien donó las tierras para la construcción de la escuela primaria de Jamao al Norte. Las primeras familias que poblaron el municipio fueron de apellidos Luperón de los Santos, Morfe, Peña, Sánchez, Vásquez, Batista, Flete, de la Rosa y Espinal, entre otras.

En el Distrito 06-01 de José Contreras laboran 10 Supervisores Adjuntos en las diferentes áreas, conjuntamente con el Director Distrital. El Distrito cuenta con 35 centros del Nivel Básico, 5 del Nivel Medio y 3 del Subsistema de Adultos. Para el año escolar 2011-2012 laboran en el Nivel Básico 124 maestros/as, 31 en la Educación Media y 7 en adultos, para un total de 162 docentes. La matrícula de inicio de año correspondiente al presente año escolar (2011-2012) es de 5,540 estudiantes.

El estudio se realizó en el Liceo Vespertino Jamao Al Norte, el cual funciona en una planta física confortable y moderna de dos niveles, cuenta con 10 aulas,

un salón multiuso, salón para informática, salón para laboratorio de Ciencias, oficina para secretaria, oficina de dirección, además luz eléctrica, instalaciones sanitarias, agua potable. Para el año 2011- 2012 había una inscripción de 310 estudiantes, 186 varones y 170 hembras, distribuido en 3 primeros con 49 varones y 39 hembras; 3 segundos con 48 varones y 53 hembras; 2 terceros con 50 varones y 35 hembras, y 2 cuarto con 39 varones y 43 hembras.

La gestión educativa se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, e involucra acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un estado o una nación.

Los directores, generalmente, conciben las actividades que realizan desde dos perspectivas: la gestión administrativa y la supervisión. Las funciones que los directores/as dejan de ejercer se relacionan con las actividades de apoyo al trabajo de aula, coordinación de las actividades académicas y organización del trabajo en equipo. Lo urgente no deja lugar para lo importante.

Aldrete (2005) afirma que el docente es quien diseña la planeación didáctica, la cual es la interpretación que hace el educador del programa de estudios, a partir de su conocimiento y experiencia, con el propósito de instrumentarlo en los diferentes grupos con los que trabaja y con el objetivo principal de lograr el aprendizaje del alumno.

La adecuación de la planificación a la condición de los estudiantes y a los contextos donde se desarrolla la práctica será responsabilidad del docente. La reflexión al iniciar una planificación tiene más relación con preguntas que con

respuestas. Qué se va a enseñar, cómo se hará, para lograr qué, con qué materiales, en cuánto tiempo, son algunos de los interrogantes que surgen.

Dentro de las buenas prácticas de gestión asociadas a las competencias funcionales están: establecer lineamientos educativos-formativos al interior de los diferentes niveles; difundir el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno; asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones; gestionar el personal docente a su cargo; planificar y coordinar las actividades de su área y administrar los recursos de su área en función del PEC.

Las estrategias de aprendizaje constituyen hoy, desde un punto de vista psicopedagógico, uno de los recursos más importantes que los educadores pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, sobre todo si las utilizan de manera variada.

Según Beltrán Llera (2002) las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado. Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar.

Los instrumentos que ayudan a transmitir los mensajes se llaman "medios". Media viene del latín *medius*, significa cualquiera objeto que difunde un mensaje entre un emisor y un receptor. Incluye los instrumentos, equipos e instalaciones y los materiales o documentos. Estos medios que se aplican en las actividades didácticas se llaman medios didácticos.

Para Guzmán y Concepción (1999) "los medios de enseñanza son recursos que utiliza el docente para hacer más objetiva la enseñanza" (p. 95). Estos



medios van desde los objetos que están alrededor, los recursos del medio ambiente natural y social, hasta los modernos medios audiovisuales; por lo que se puede decir que los recursos didácticos constituyen, todas las formas de simulación de la realidad que se escalonan entre la experiencia real y lo abstracto.

La familia constituye la unidad básica, la célula elemental de la sociedad, aquí se dan relaciones del hombre y la mujer, de éstos con sus hijos y las de todos los miembros entre sí. Satisface necesidades afectivas, físicas y materiales de los miembros. Es dinámica, y capaz de evolucionar y adaptarse a los cambios sociales del entorno.

La familia en el proceso educativo asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegura la supervivencia de los miembros y forja las cualidades humanas. En ningún caso debe contenerse con satisfacer las necesidades biológicas, pues el ser humano tiene necesidades intelectuales y afectivas.

La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que se den entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre, padre e hijo y reflejada luego en las relaciones individuo-familia y familia-comunidad.

Los resultados de ENDESA (2008) muestran algunos de los datos de interés sobre los hogares y la población dominicana, dentro de los cuales está el incremento de la jefatura de hogares por parte de las mujeres, ascendiendo del 28% del 2002 al 35% de 2007. Igualmente, el 30% de los/las niños viven solo con sus madres, siendo un 50% quienes viven con ambos padres. Quienes no viven con ninguno de los dos padres son el 15% de los/las niños/as. Solo el 4% ciento vive solo con el padre.

Los medios masivos de comunicación como: la radio, la televisión, los diarios, revistas, el cine y la Internet, son instrumentos cuyas funciones principales son informar, educar, animar y distraer. Estos están presentes de una u otra forma en los hogares.

Brown (1991) sostiene que los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que permite a las personas mantenerse en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

Mestre (2007) dice que la pornografía y la industria de los videojuegos representan buena parte del ocio en la WWW y proporcionan a menudo una fuente significativa del rédito de publicidad para otros sitios de la red. Muchos gobiernos han procurado sin éxito poner restricciones en el uso de ambas industrias en Internet. Un área principal del ocio en la Internet es el sistema Multijugador.

En las sociedades contemporáneas es cada vez mayor la importancia de los medios masivos. Estos influyen sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea. La intensidad y calidad de la utilización de los medios oscilan enormemente, dependiendo en particular de la infraestructura medial del país y del status social, económico y cultural del usuario.

El papel que juegan hoy en día los medios de comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje es enorme, y su tendencia es claramente ascendente. Tradicionalmente se ha considerado que los medios de comunicación son uno de los agentes de socialización más importantes. Influyen de manera directa en la formación de la identidad del usuario.

Los niños y los jóvenes, son parte de ese numeroso público expuesto a la información a través de los medios, y probablemente son los grupos más vulnerables ante sus mensajes, dada su incompleta formación ideológica, social, cultural y de valores, desde la que son interpretados y asimilados los mensajes del medio televisivo.

Widdwson (1999) dice que para contrarrestar la violencia es importante la interacción entre los alumnos, pues esta relación tiene una función trascendental en la consecución de las metas educativas en el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

La Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela es un espacio educativo formal donde se reúnen de manera periódica padres, madres y directivos de la escuela, para compartir ideas, propósitos, actividades, experiencias y soluciones en procura de contribuir de manera colectiva con el mejoramiento de la calidad de la educación del centro educativo y de las relaciones armoniosa de este con la familia y la comunidad.

Sánchez (1998) sugiere que las escuelas pueden aumentar el compromiso de los padres estableciendo consejos consultivos e involucrando a los padres de familia en el establecimiento de estándares y expectativas para los estudiantes. Es especialmente importante que los educadores alcancen e involucren a las familias de las minorías, y las de bajos recursos económicos, cuando desarrollen estas tareas conjuntas.

Además, es necesario destacar que las escuelas pueden comprometer también a las familias ya sea como aprendices o como maestros. Todos los padres de familia, no solo aquellos pocos que son profesionales, pueden enseñar mediante la lectura de un libro, reuniendo materiales para alguna actividad, como monitores o tutores en actividades de matemática y ciencia, o ayudando con un proyecto. Los maestros pueden diseñar tareas para casa que involucren a los miembros de la familia y hagan que los estudiantes sean capaces de compartir conocimientos.

Este estudio tiene un diseño no experimental, en tal sentido Hernández, Fernández y Baptista (2003) lo definen como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 267). Como se aprecia, se trata de una investigación donde no se hacen variar intencionalmente las variables independientes.

En esta investigación se empleó este tipo de diseño, porque lo que se hizo fue observar el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jamao al Norte, tal y como se presenta en su contexto natural, que en este caso es el aula, sin manipular las variables.

El presente trabajo de investigación es de tipo documental, de campo y descriptivo. Es documental porque se hizo una consulta exhaustiva a diferentes fuentes secundarias, tales como Internet, enciclopedias, libros, monografías y

revistas, entre otros, para sustentar teóricamente esta investigación. De campo porque los datos primarios de la investigación se obtuvieron directamente en el lugar donde se producen, el Liceo Vespertino Jamao al Norte, trabajando con los estudiantes y sus padres, los maestros/as del centro y el director.

El estudio es descriptivo, porque describe en forma detallada el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jamao al Norte.

La presente investigación emplea el enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y confía en la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población objeto de estudio, en este caso los/as estudiantes y los padres, los maestros y el director del Liceo Jamao al Norte.

En la investigación se empleó como técnica la encuesta y la entrevista, y como instrumento el cuestionario, el cual es el documento donde se recopiló la información por medio de preguntas cerradas aplicadas a una muestra establecida, con el propósito de conocer una opinión.

Se elaboraron tres cuestionarios y una entrevista. Uno de los cuestionarios se aplicó a los/as maestros/as, otro a los estudiantes y un tercero a los padres de los alumnos. Cada uno de estos cuestionarios está conformado por preguntas cerradas con tres y cuatro opciones. La entrevista efectuada se hizo al director del centro.

La población bajo estudio está representada por los 88 estudiantes que cursan el primer grado en el Liceo Vespertino Jamao al Norte y sus padres, así como los 8 maestros que les imparten docencia y el director del centro.

Tomando como referencia la amplitud de la población estudiantil bajo estudio, se procedió a tomar una muestra de los mismos equivalentes a 72 estudiantes, los 8 maestros, 36 padres de los/as estudiantes equivalente al 50% de los mismos y el director del plantel. Para la selección de la muestra estudiantil se utilizó la fórmula estadística ideada por Fischer y Navarro (1996).

En lo relativo a los principales hallazgos dentro del estudio, se puede apreciar en lo que respecta a las estrategias empleadas por los docentes para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el estudio reveló que el 75% de los/as docentes emplea diferentes estrategias como son la socialización, trabajo en equipo, mapa conceptual, investigación, y utilización de las TICs para trabajar en el aula.

De igual forma, el 63% de los/as docentes emplea diferentes recursos didácticos, como la televisión, data show, mapas y láminas, recursos tradicionales, para trabajar en el aula. Al respecto, un 83% de los estudiantes manifestaron que los mismos se usan y manejan de manera apropiada.

Con relación a las condiciones socioeconómicas de la familia de los/as estudiantes del Liceo, el estudio reveló que el nivel académico más alto del 39% de los padres es el de Licenciatura, el 28% era Bachiller, el 19% tiene la Básica completa, mientras que el 14% tiene Básica la incompleta. El tipo de familia que posee el 72% de los padres es la nuclear, formada por la madre, el padre y los hijos, en tanto que el 28% es monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

El nivel de ingresos del 53% de los padres es de 7,000 pesos, en tanto que el 47% tiene menos de 5,000. La vivienda donde reside el 61% de los padres es propia, el 33% vive en casa alquilada, y el 6% en casas prestada. El tipo de transporte que emplea el 47% de los padres es guagua, el 28% utiliza el

motoconcho. El 81% de los padres dispone de los servicios de agua, energía eléctrica, teléfono y salud. Con relación al impacto de los medios de comunicación en las políticas educativas que aplica la gestión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el estudio determinó que para el 53% de los padres y el 54% de los estudiantes estos últimos a veces dedican más de una hora a la lectura, aunque el 67% de los/as estudiantes 58% de los padres afirmaron que dedican más de una hora diariamente a las tareas.

Sobre tipos de programas preferidos en los medios de comunicación, para el 30% de los padres y el 33% de los estudiantes estos últimos prefieren la música, el 26% las películas, el 21% los programas educativos, el 17% las novelas y el 3% las noticias. El 92% de los padres y el 82% de los estudiantes afirmaron que a través de los programas de televisión obtienen nuevas informaciones. El 89% de los padres y el 84% de los estudiantes manifestaron que los padres tienen control de los programas que ven en la televisión y el tiempo que le dedican a los mismos.

En lo relativo al nivel de integración de los padres a la escuela, el estudio demostró que para el 42% de los padres y el 50% de los/as docentes a veces los padres participan en las actividades curriculares y cocurriculares que organiza la escuela, mientras que para el 25% nunca participan. Para el 86% de los padres y el 100% de los/as docentes a veces los padres visitan la escuela, no obstante, el 100% de los/as docentes valoró como buena la relación que existe entre padres y docentes.

La investigación concluye destacando que el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jamao al Norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el año escolar 2011-2012 está dificultando que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que demanda la sociedad.

Para los investigadores es necesario que equipo directivo en la gestión de aulas asuma políticas más efectivas en el centro, orientadas a fortalecer la planificación didáctica. Esto así porque planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los estudiantes perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

Finalmente, otro aspecto que hay que mejorar es el nivel de integración de los padres a la escuela. El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en otras palabras, al desarrollo integral de su personalidad.



## CONCLUSIONES

Al presentar la parte final de esta investigación sobre el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jamao al Norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el año escolar 2011-2012, se presentan las siguientes conclusiones:

**Con respecto al objetivo No. 1 determinar la gestión de la directora y los docentes en el ámbito de la planificación**, el estudio mostró que el 100% de los/as docentes a veces es que elabora la planificación de manera periódica, además, el 75% de los/as docentes no recibe apoyo por parte del director para elaborar la planificación, no obstante, el 88% de los/as docentes manifestó que el director le da seguimiento a la planificación que realiza.

Por su parte, la directora del plantel manifestó que la gestión del director y los docentes en el ámbito de la planificación está sustentada en el diseño curricular y el proyecto de centro, y está orientada hacia el enfoque por competencias.

Se concluye que la gestión de la directora y los docentes en el ámbito de la planificación se caracteriza por estos últimos recibir poco apoyo por parte de la directora para elaborar la planificación, y a su vez, estos planifican a veces. En este sentido se destaca que el seguimiento en la aplicación de la planificación es una acción que propicia un mejor desempeño del docente en el aula.

**En lo relativo al objetivo No. 2 identificar las estrategias empleadas por los docentes para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje**, el estudio reveló que el 75% de los/as docentes emplea

diferentes estrategias como son la socialización, trabajo en equipo, mapa conceptual, investigación, y utilización de las TICs para trabajar en el aula.

De igual forma, el 63% de los/as docentes emplea diferentes recursos didácticos, como la televisión, data show, mapas y láminas, recursos tradicionales, para trabajar en el aula. Al respecto, un 83% de los estudiantes manifestaron que los mismos se usan y manejan de manera apropiada.

El 88% de los estudiantes sostuvo que en el aula se aprovecha bien el tiempo, siendo para el 92% de estos las tareas significativas y contextualizadas al preguntar a los estudiantes si, estos respondieron de la siguiente manera. Agregó el 96% de los estudiantes que participan de manera activa en los debates e investigaciones. Consideró el 93% de los/as estudiantes que las evaluaciones que realiza el profesor son justas. Respecto al rendimiento en el aula, un 51% lo valoró como excelente.

Por su parte la directora manifestó que dentro de las estrategias y los recursos que emplean los docentes durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje está la computadora, data show, mapas, y los tradicionales. Como estrategia emplean exposiciones, trabajos grupales, mapas conceptuales, síntesis e investigaciones.

Por tanto, se concluye que los docentes emplean diferentes estrategias durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje como son la socialización, trabajo en equipo, mapa conceptual, investigación, y utilización de las TICs para trabajar en el aula. Respecto a los recursos didácticos, utilizan la televisión, data show, mapas láminas y recursos tradicionales. El uso de estrategias variadas dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Con relación al objetivo No. 3 valorar las condiciones socioeconómicas de la familia de los/as estudiantes del Liceo**, el estudio reveló que el nivel académico más alto del 39% de los padres es el de Licenciatura, el 28% era Bachiller, el 19% tiene la Básica completa, mientras que el 14% tiene Básica la incompleta. El tipo de familia que posee el 72% de los padres es la nuclear, formada por la madre, el padre y los hijos, en tanto que el 28% es monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

El nivel de ingresos del 53% de los padres es de 7,000 pesos, en tanto que el 47% tiene menos de 5,000. La vivienda donde reside el 61% de los padres es propia, el 33% vive en casa alquilada, y el 6% en casas prestada. El tipo de transporte que emplea el 47% de los padres es guagua, el 28% utiliza el motoconcho. El 81% de los padres dispone de los servicios de agua, energía eléctrica, teléfono y salud.

El tipo de empleo que posee el 47% de los padres es público, el 25% es empleado privado, el 22% está desempleado y el 6% tiene empleo informal. El tipo de matrimonio que tiene el 56% de los padres es unión libre, mientras que un 44% tiene matrimonio civil.

Asimismo, la directora afirmó que los estudiantes proceden de familias pobres en un porcentaje elevado, e incluso con algunos casos de extrema pobreza. En el aspecto social, en la comunidad las organizaciones e instituciones dan poco apoyo a la formación de los niños y jóvenes, por lo que casi son nulas las actividades sociales, culturales y deportivas.

Se valoró las condiciones socioeconómicas de la familia de los/as estudiantes del Liceo, siendo pobres en un porcentaje elevado, e incluso con algunos casos de extrema pobreza. Por tanto, se concluye puntualizando que existen bajos niveles de pobreza entre los estudiantes, lo cual incide

negativamente en los aprendizajes, porque el tiempo que deben emplear a los estudios tienen que dedicarlo a trabajar para ayudar a la manutención de la familia, además, se les hace difícil comprar materiales educativos o tener acceso a la tecnología, entre otros.

**En relación al objetivo No. 4 determinar el impacto de los medios de comunicación en las políticas educativas que aplica la gestión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes**, se determinó que para el 53% de los padres y el 54% de los estudiantes estos últimos a veces dedican más de una hora a la lectura, aunque el 67% de los/as estudiantes y el 58% de los padres afirmaron que dedican más de una hora diariamente a las tareas.

Sobre tipos de programas preferidos en los medios de comunicación, para el 30% de los padres y el 33% de los estudiantes estos últimos prefieren la música, el 26% las películas, el 21% los programas educativos, el 17% las novelas y el 3% las noticias. El 92% de los padres y el 82% de los estudiantes afirmaron que a través de los programas de televisión obtienen nuevas informaciones. El 89% de los padres y el 84% de los estudiantes manifestaron que los padres tienen control de los programas que ven en la televisión y el tiempo que le dedican a los mismos.

El estudio mostró que para el 43% de los estudiantes las interacciones entre alumnos en el aula son colaborativas, para el 30% de respeto mutuo, para el 17% son cordiales y el 10% dijo que son agresivas. De igual forma, las interacciones entre docente-alumnos, para el 51% de los estudiantes son de respeto mutuo, para el 32% son cordiales, para el 13% colaborativas, mientras que para el 4% son agresivas. La directora afirmó que los medios de comunicación impactan negativamente en los aprendizajes, ya que no existe una programación dirigida a contribuir con la educación y por el contrario, las nuevas generaciones se ven expuestas a múltiples situaciones no aptas para

su edad, afectando negativamente su formación, por lo que hay desarrollar desde la escuela políticas efectivas para su uso apropiado en los hogares.

Se concluye destacando la necesidad de que desde la escuela se promuevan políticas efectivas, tales como calendario escolar y horario de estudio, charlas sobre técnicas de estudio y conferencia para las familias, que incluyan el tiempo dedicado a los programas y los estudios, para el uso apropiado y controlado de los medios de comunicación social en los hogares.

**En lo concerniente al objetivo No. 5 determinar el nivel de integración de los padres a la escuela**, el estudio demostró que para el 42% de los padres y el 50% de los/as docentes a veces los padres participan en las actividades curriculares y cocurriculares que organiza la escuela, mientras que para el 25% nunca participan. Para el 86% de los padres y el 100% de los/as docentes a veces los padres visitan la escuela, no obstante, el 100% de los/as docentes valoró como buena la relación que existe entre padres y docentes.

Para el 100% de los/as docentes los padres casi siempre participan en las asambleas que se realizan en el centro, además, el 75% de los/as docentes aseguró que siempre y casi siempre los padres colaboran con la directiva de la APMAE, sin embargo, para el 63% de los/as docentes a veces los padres contribuyen con material o físicamente con el plantel.

La directora sostuvo que a pesar de los esfuerzos del centro por involucrar los padres al quehacer educativo tiene muy poco interés en participar e integrarse, ya sea en los diferentes comités o simplemente en la asistencia al mismo, solo un porcentaje mínimo de padres se siente comprometido con la educación de los hijos.

Se determinó el nivel de integración de los padres a la escuela, es muy bajo, con excepción de las asambleas, la cual se produce, por lo general una vez al año. No obstante, se percibe que existe buena la relación entre padres y docentes. Por tanto, se concluye que es necesario diseñar políticas efectivas de integración de los padres a la escuela, tales como la asamblea al inicio y fin del año escolar, así como charlas.

Con relación al objetivo general **analizar el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jmao al Norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el año escolar 2011-2012**, el estudio reveló que es limitado el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo en el Liceo, esto se percibe en el bajo nivel de planificación por parte del docente, el poco apoyo que recibe del director para hacerlo, además, por el bajo nivel de integración de los padres al centro educativo. No obstante, se perciben algunas fortalezas, especialmente en el uso de diferentes estrategias en el aula, como son la socialización, trabajo en equipo, mapa conceptual, investigación, y utilización de las TICs para trabajar en el aula, así como recursos didácticos, tales como la televisión, data show, mapas y láminas, y los recursos tradicionales,.

La investigación concluye destacando que el rol del equipo directivo en la gestión de aulas del primer grado del primer ciclo del Liceo Vespertino Jmao al Norte, Distrito Educativo 06-01 de José Contreras en el año escolar 2011-2012 está dificultando que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que demanda la sociedad.

Para los investigadores es necesario que equipo directivo en la gestión de aulas asuma políticas más efectivas en el centro, orientadas a fortalecer la planificación didáctica. Esto así porque planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con

la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los estudiantes perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

Finalmente, otro aspecto que hay que mejorar es el nivel de integración de los padres a la escuela. El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. y otros (2003). **La Gestión de los directores/as en la efectividad de la no repitencia en el desarrollo curricular del 1er ciclo del Nivel Básico del Distrito Educativo de San Juan de la Maguana, año lectivo 2001-2002.** Instituto Salome Ureña, Recinto Urania Montás.
- Aldrete Padilla, P. (2005). **Seguimiento a la planeación didáctica.** Departamento de Desarrollo Académico Colegio Morelos de Tepatitlán: México.
- Amarante Soto, A. (1993). **Gestión de los directores en la labor docente de Centros Educativos Básicos.** Proyecto Educa-Pipe. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Bardisa R., T. (1997). **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares.** Revista Iberoamericana de Educación. España. UNED. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a01.htm>  
Acceso: 2 de junio del 2009.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1998). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** México: Litografía Eros.
- Beltrán, J. A. (2002). **Enciclopedia de Pedagogía.** Coordinador. Vol. III. El curriculum. Madrid: Espasa.
- Brown, R. (1991). **Los medios masivos de comunicación.** Chile: Libros.
- Casassus, J. (2009). **Acerca de la práctica y la teoría de la gestión. Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos.** Colombia: Morata.
- Castaño Garrido, C. (1994). **Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza.** PIXEL-BIT. Revista de Medios y Educación.
- De la Cerda Aranguren, J. (1994). **Administración para el desarrollo.** Diana: México.
- ENDESA (2008). **Encuesta Demográfica y de Salud de República Dominicana. Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM).** Santo Domingo, República Dominicana.



- Falcón Armas, A. y Díaz Vilela, L. (2008). **Variables que predicen la satisfacción y motivación de los directores de organizaciones educativas.** Revista de la Asociación de Inspectores de España: España.
- Farneli, S. (2002). **La informática y los ordenadores en el sistema escolar.** Costa Rica: Trillas.
- Gispert, E. (1997). **La moda tecnológica en la educación: los peligros de un espejismo.** Pixel bit. Revista de medios y educación.
- Guzmán, A. D. y Concepción, M. (1999). **Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.** Santo Domingo, República Dominicana: Editora Amigo del Hogar.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003). **Metodología de la Investigación.** México: McGraw Hill.
- Hernández, M. (1997). **Deberes sociales de la familia moderna.** México: Norma
- Jadue, G. (1996). **Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños.** Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV.
- Lozano Díaz, A. (2004). **El aula inteligente: ¿hacia un nuevo paradigma educativo?** Universidad de Almería. Grupo de investigación. Investigación psicoeducativa y psicopedagógica. Almería, España. Revista Electrónica de Investigación Educativa. REDIE. Vol. 6, Núm. 2, 2004.
- Luna, F. y otros. (2002). **Coincidencias entre los lineamientos de Gestión curricular para una educación de calidad y la gestión curricular en los centros del nivel medio en el Municipio de Elías Piña; durante el año escolar 2000-2001.** Universidad Central del Este (UCE), San Juan de la Maguana.
- Mestre Chust, J. (2007). **Los medios de comunicación y el proceso de aprendizaje.** Disponible en: <http://www.aldeaglobal.net/jvmestre/.html>
- Ollarves L., Y. (2006). **Claves para la gestión de organizaciones educativas innovadoras.** Venezuela: Laurus.
- ONE. (2002). **VIII Censo Nacional de Población y Vivienda.** Oficina Nacional de Estadísticas. Santo Domingo, República Dominicana.

- Pérez, D. (2006). **Rol de los directores en los centros educativos de Gaspar Hernández**. Monografía UTESA, Puerto Plata.
- Pernas Morado, E. (1998). **Los usos del ordenador en el aula: análisis de las observaciones de los alumnos/as de magisterio en prácticas**. Innovación Educativa.
- Reyes Pérez, F. y otros. (2007). **Incidencia de la gestión de los directores en el funcionamiento de los centros del Nivel Básico en el Distrito 02-03, las Matas de Farfán**. Universidad Central del Este (UCE), San Juan de la Maguana.
- Salgueiro, A. (2006). **La planificación didáctica**. Argentina: Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente.
- Sánchez, G. (1998). **Familia y Comunidad. Asociación Americana para el Avance de la Ciencia**. Proyecto 2061. Disponible en: <http://www.project2061.org/esp/publications/bfr/online/Family/text.htm>
- Santos Guerra, M. (1997). **La luz del prisma**, Edit. Aljibe: Archidona, Málaga.
- Secretaría de Estado de Educación (1997). **Manual de Funciones**. Santo Domingo: Editora Búho.
- SEE. (1996). **Diseño curricular del Nivel Básico**. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.
- SEE. (1999). **Congreso Nacional de Plan Decenal 1992-2002**. Santo Domingo, República Dominicana
- UNICEF. (2001). **Áreas urbanas amigas de la niñez**. República Dominicana: Editora de colores, S. A.
- Uribe B., M. (2007). **Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de fundación**. Chile: REICE.
- Vygotsky, L. (2010). **Pensamiento y lenguaje**. (2ª ed.) España: Paidós Iberica.
- Widdwson, K. (1999). **Comprendiendo el comportamiento violento en niños y adolescentes**. Argentina [www.solohijos.com](http://www.solohijos.com) Acceso: 12/11/2012.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)